



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „VALAHIA” din TÂRGOVIȘTE
IOSUD- ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI
UMANISTE
DOMENIUL FUNDAMENTAL ȘTIINȚE ECONOMICE
DOMENIUL MANAGEMENT

REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT

EXPLORAREA LEADERSHIPULUI LA NIVELUL ORGANIZAȚIILOR ȘCOLARE – PERCEPȚII, IMPACT ȘI CONTRIBUȚII ASUPRA CREȘTERII PERFORMANȚEI

**CONDUCĂTOR DE DOCTORAT,
Prof. univ. dr. Constanța POPESCU**

**DOCTORAND,
Diana – Nicoleta GEORGESCU**

TÂRGOVIȘTE

2024

CUPRINS

MULȚUMIRI.....	3
CUPRINSUL TEZEI DE DOCTORAT	4
IMPORTANȚA, ACTUALITATEA, NECESITATEA, OPORTUNITATEA ȘI UTILITATEA TEMEI.....	6
PROBLEMATICA ȘTIINȚIFICĂ	7
OBIECTIVELE ȘI IPOTEZELE CERCETĂRII.....	8
STRUCTURA TEZEI DE DOCTORAT	9
CONCLUZII GENERALE.....	11
CONTRIBUȚII PERSONALE	13
LIMITELE CERCETĂRII	15
DIRECȚII VIITOARE DE ACȚIUNE ȘI CERCETARE	15
BIBLIOGRAFIE	16
ARTICOLE.....	17
SITE-URI WEB	23
CURRICULUM VITAE	24
ACTIVITATE ȘTIINȚIFICĂ ȘI DE CERCETARE- PUBLICAȚII	28

MULȚUMIRI

Odată ce această etapă din parcursul meu se încheie, doresc să exprim recunoștința mea către cei care m-au călăuzit și susținut pe parcursul elaborării tezei mele de doctorat.

Cu deosebită recunoștință, aduc alese mulțumiri *doamnei prof. univ. dr. Constanța Popescu* pentru încrederea acordată, pentru îndrumarea științifică, pentru încurajările și sprijinul acordat, pentru profesionalism și răbdare, pentru faptul că mi-a fost alături pe parcursul acestei călătorii academice, contribuind la evoluția mea profesională și personală. Sunt profund recunoscătoare pentru libertatea pe care mi-a oferit-o în abordarea și dezvoltarea temei mele de cercetare, permițându-mi să îmi explorez propria viziune și să-mi aduc contribuția personală.

Adresez mulțumiri tuturor cadrelor didactice din cadrul I.O.S.U.D.- Școala Doctorală de Științe Economice și Umaniste a Universității *Valahia*, cu care am avut onoarea de a colabora, pentru că m-au sprijinit, din punct de vedere științific și metodologic, în vederea finalizării acestui program de formare doctorală. Totodată doresc să mulțumesc familiei mele care mi-a fost alături pe tot parcursul acestei perioade încărcate de emoție dar și realizări.

De asemenea, îmi exprim aprecierea față de membrii comisiei de evaluare a tezei, pentru sfaturile și sugestiile lor constructive. Mulțumesc tuturor colegilor din școala doctorală, cu care am avut privilegiul de a dezbate numeroase aspecte și care, prin prezentările lor în cadrul seminariilor științifice, mi-au extins orizontul de cunoaștere în domeniul științelor economice.

Totodată, doresc să adresez recunoștința mea familiei mele, care m-a susținut și m-a înțeles pe întreaga durată a studiilor doctorale, precum și colegilor și prietenilor pentru încurajările și sprijinul lor necondiționat pe parcursul acestei călătorii de cercetare doctorală.

CUVINTE-CHEIE: *leadership, stiluri de leadership, performanță, managementul performanței, organizație școlară, sistem educațional, model de leadership cu impact pozitiv asupra performanței.*

CUPRINSUL TEZEI DE DOCTORAT

INTRODUCERE

CAPITOLUL 1. LEADERSHIPUL – VERIGĂ IMPORTANTĂ ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII

- 1.1. Definirea conceptului de leadership
- 1.2. Teorii ale leadershipului
- 1.3. Stilurile de leadership
 - 1.3.1. Leadership autocratic sau autoritar
 - 1.3.2. Leadershipul democratic (participativ)
 - 1.3.3. Leadershipul de tip Laissez – faire
 - 1.3.4. Leadershipul transformațional
 - 1.3.5. Leadershipul tranzacțional
 - 1.3.6. Leadershipul situațional
- 1.4. Definirea stilurilor de leadership în organizațiile școlare
 - 1.4.1. Leadershipul autocratic sau autoritar
 - 1.4.2. Leadershipul democratic sau participativ
 - 1.4.3. Stilul de leadership de tip Laissez-faire
 - 1.4.4. Stilul de leadership tranzacțional
 - 1.4.5. Stilul de leadership situațional
- 1.5. Leadershipul educațional și modele
- 1.6. Abilitățile necesare unui lider școlar de succes

Concluziile capitolului

CAPITOLUL 2. PERFORMANȚA ORGANIZAȚIILOR ȘCOLARE – REZULTATUL IMPACTULUI EXERCITAT DE LEADERSHIP

- 2.1. Managementul performanței – aspecte teoretice
- 2.2. Principiile managementului performanței
- 2.3. Impactul managementului performanței asupra profesorilor și elevilor
- 2.4. Indicatori de performanță în educație
- 2.5. Contribuțiile leadershipului la maximizarea performanței organizației școlare

Concluziile capitolului

CAPITOLUL 3. PREZENTAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ÎN CONTEXT EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI LOCAL

- 3.1. Prezentarea sistemului de învățământ în context European
- 3.2. Prezentarea sistemului de învățământ din România
- 3.3. Prezentarea sistemului de învățământ preuniversitar la nivel liceal din județul Dâmbovița
- 3.4. Performanța sistemului de învățământ dâmbovițean
- 3.5. Analiza SWOT a instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița

Concluziile capitolului

CAPITOLUL 4. LEADERSHIPUL, CA FACTOR DE CREȘTERE A PERFORMANȚEI – PERCEPȚII ȘI EXPERIENȚE ALE CADRELOR DIDACTICE CU PRIVIRE LA IMPACTUL PRACTICILOR DE LEADERSHIP ASUPRA PERFORMANȚEI ORGANIZAȚIILOR ȘCOLARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

- 4.1. Abordarea metodologică a demersului de cercetare privind impactul procesului de leadership asupra performanței organizațiilor școlare, pentru nivelul liceal, din județul Dâmbovița

4.2. Rezultatele cercetării obținute în urma analizelor efectuate pe teren

Concluziile capitolului

CAPITOLUL 5 - ELABORAREA UNUI NOU MODEL DE LEADERHIP CU IMPACT POZITIV ASUPRA PERFORMANȚEI ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE DIN PREUNIVERSITAR

5.1. Impact - model de leadership inspirațional: Inspirație, Motivație, Participare, Alegere, Creativitate, Toleranță La Risc - premise pentru creșterea performanței organizației școlare

5.1.1. Intervenții de îmbunătățire școlară – premise pentru creșterea performanței școlare

5.1.2. Componentele modelului de leadership IMPACT

5.1.2.1. Inspirație: O Sursă de transformare în leadershipul educațional

5.1.2.2. Motivație: Motorul performanței în leadershipul inspirațional

5.1.2.3. Participare: Cheia colaborării și învățării în leadershipul inspirațional

5.1.2.4. Alegere: Fundamentul decizional în leadershipul inspirațional

5.1.2.5. Creativitate: Motorul inovației în leadershipul inspirațional

5.1.2.6. Toleranță la risc: Asumarea riscurilor în leadershipul inspirațional

5.1.3. Strategii pentru creșterea performanței organizației școlare

Concluziile capitolului

CONCLUZII GENERALE

CONTRIBUȚII PERSONALE

LIMITELE CERCETĂRII

DIRECȚII VIITOARE DE CERCETARE

RESURSE BIBLIOGRAFICE

ANEXE

IMPORTANȚA, ACTUALITATEA, NECESITATEA, OPORTUNITATEA ȘI UTILITATEA TEMEI

Lucrarea de față își propune o analiză a aspectelor teoretice și modelelor explicative ale leadershipului. Dezbătut din mai multe perspective, leadershipul deține o importanță majoră atât din punct de vedere al creșterii performanței organizațiilor, cât și datorită atenției din ultimii ani ce a fost acordată acestui concept. Motivul alegerii acestui subiect, legat de leadership, se datorează faptului că acest concept a devenit tot mai popular și mai des întâlnit în tot mai multe domenii, făcându-l să devină un domeniu de mare interes al zilelor noastre întrucât are un impact din ce în ce mai mare asupra lumii care ne înconjoară. De asemenea, secolul XXI a fost chiar supranumit „secolul leadershipului”, observându-se de altfel, cum foarte multe instituții de învățământ superior includ leadershipul în lista disciplinelor de studiu, pe lângă cele de management. Prezența leadershipului ca disciplină în planurile de învățământ universitar prezintă o dovadă clară a faptului că acesta poate deveni un element fundamental de schimbare al managementului organizațiilor.

Despre leadership se poate spune că este un important pion din cadrul fiecărei organizații. De cele mai multe ori atât reușitele, cât și eșecurile de la nivel organizațional sunt echivalente cu capacitatea ori incapacitatea liderului de a conduce o organizație. Totodată, leadershipul poate fi dezvoltat la fiecare nivel organizațional, în fiecare departament și astfel putând să devină un element de competitivitate. Leadershipul este un domeniu complex care evoluează și poate fi aplicat în viața profesională. Plecând de la cele menționate anterior, noțiunea de leadership începe să fie prezentă în orice domeniu de activitate fiind de altfel și un factor susceptibil de a face față concurenței reușind să determine organizația să prospere.

Când cultura organizației de leadership se îmbunătățește, totul se îmbunătățește. Liderii influențează dezvoltarea și implementarea strategiei, realizarea misiunii, productivitatea și rezultatele. Liderii au, de asemenea, un impact important asupra oamenilor din jurul lor, deoarece: îi motivează pe ceilalți; sunt capabili să depășească provocările; construiesc relații puternice; se bazează pe ei înșiși și pe ceilalți responsabili pentru performanțe ridicate; iau decizii informale, au viziune, au inițiativă, pot influența oamenii, pot face propuneri, pot rezolva anumite probleme, fac lucrurile până la capăt și, mai ales, își asumă responsabilitatea. Leadershipul, un concept complex, se regăsește în centrul provocărilor manageriale actuale, referindu-se la o mare varietate de tehnici și practici care influențează lumea organizațiilor. Leadership-ul s-a consolidat ca un pilon fundamental al managementului, devenind o componentă indispensabilă ce influențează direct eficiența și succesul organizațional.

Referindu-ne la tot ceea ce se întâmplă în societatea actuală, dar mai ales în cadrul organizațiilor de astăzi ce se află într-o continuă schimbare, mișcându-se într-un ritm alert datorat revoluției generate de tehnologie, managerii organizațiilor au nevoie de un set de abilități, dintre care una dintre cele mai importante, este abilitatea de lider pentru a reuși să conducă organizații performante. Pornind de la procesul de globalizare ce a fost caracterizat printr-o evoluție acerbă a circulației bunurilor, a informațiilor, a persoanelor putem spune că mediul profesional se transformă continuu. În contextul societății actuale, caracterizată de o circulație rapidă a informației și de diversitatea intereselor, mediile organizaționale, inclusiv cele școlare, sunt supuse presiunilor și schimbărilor constante aduse de globalizare, subliniind necesitatea adaptabilității rapide. Diferențierea între organizațiile de succes, inclusiv instituțiile de învățământ, nu se bazează doar pe tehnologie, ci și pe calitatea managementului de vârf, adică pe abilitățile liderilor. În mediul școlar, managementul eficient implică lideri capabili să inspire și să motiveze, asigurând astfel un mediu educațional propice. Având în vedere concurența

globală tot mai intensă, leadership-ul devine o componentă esențială și indispensabilă în orice organizație, inclusiv în cele educaționale.

Pornind de la definiția generală a leadership-ului, care presupune actul de a conduce, conceptul are, de fapt, un înțeles mult mai complex: reprezintă arta conducerii, precum și capacitatea și abilitatea de a exercita această funcție. Astfel că, leadershipul înseamnă mult mai mult decât a conduce, înseamnă capacitatea de a construi și a aplica o viziune, arta de a motiva dar și de a inspira, capacitatea de a influența sau de a genera interes, așteptări, emoții, declanșarea de energii creative și nu în ultimul rând capacitatea de a construi o cultură organizațională puternică menită să aducă rezultate performante la nivel de organizație.

Rolul liderului rămâne cel mai important și reprezintă piatra de temelie a succesului, în afacere, în echipă sau în relațiile ce se stabilesc între oameni. De fapt, abilitatea esențială a unui lider este de a face oamenii să lucreze într-un mod eficient, ce trebuie să aducă sinergie de grup către atingerea unui obiectiv comun, performanța. Mai mult decât atât, menirea liderului este de a crea o mentalitate de lucru în echipă, de a crea o coeziune de grup prin care toți să lucreze împreună, nu unul împotriva celuilalt.

Leadershipul este un domeniu fundamentat pe competențe, abilități ce au în centru gestionarea relațiilor. Din perspectiva performanței leadershipul este prezent în domenii variate de activitate, iar unul de mare interes și prin intermediul căruia se crează valori, este sistemul de educație. Studiile referitoare la leadership subliniază impactul rezonant al acestuia asupra calității și performanței organizației prin: împărtășirea aceleași viziuni, prin înțelegerea rolurilor asumate și complexitatea interacțiunilor dintre membrii organizației. În numeroase cercetări contemporane din mediul organizațional, s-a subliniat importanța aplicării conceptului de leadership pentru rezolvarea problemelor concrete, precum: strategia, performanța, organizarea, controlul și schimbarea.

În concluzie leadershipul reprezintă un concept actual și important în cadrul organizațiilor, constituind un proces complex prin care o organizație reușește să supraviețuiască, să se mențină, să se dezvolte și să își îmbunătățească performanțele într-un mediu dinamic supus multor schimbări și provocări. Leadershipul trebuie să contribuie la schimbarea organizației educaționale din învățământul preuniversitar pentru a facilita creșterea și performanța acesteia. Pentru ca acest lucru să fie realizabil este nevoie de lideri competenți care să formeze echipe alături de care să reușească. Liderul trebuie să inspire și să modeleze un mediu propice dezvoltării, oferind un exemplu și sprijinind echipa în atingerea performanțelor dorite.

PROBLEMATICA ȘTIINȚIFICĂ

Tema abordată în cercetarea științifică se concentrează pe modul în care cadrele didactice percep leadershipul în cadrul organizațiilor și asupra modului în care acesta influențează performanța organizației școlare. Întrebarea centrală a cercetării este următoarea: „Potențiază implementarea sau introducerea unui model de leadership creșterea performanței organizației școlare?”

Această teză de doctorat, prin subiectul abordat, vine în întâmpinarea necesității de a îmbunătăți performanța sistemului educațional prin introducerea unui model de leadership în organizațiile școlare. Aceasta oferă o perspectivă cuprinzătoare asupra realității mediului școlar liceal din județul Dâmbovița, luând în considerare opinii exprimate de către cadrele didactice.

Calitatea cadrelor didactice și influența liderului asupra membrilor organizației reprezintă factori critici care determină performanța organizației școlare.

- Cu privire la impactul leadershipului asupra performanței organizațiilor școlare din învățământul liceal, din județul Dâmbovița, s-au desprins o serie de întrebări principale:
- Cum percep cadrele didactice termenii "lider" și "manager/director" în cadrul organizației școlare?
- Cum influențează percepția asupra liderului relația cu acesta și percepția rolului său în organizație?
- Cum influențează comportamentul și preocupările liderului motivația cadrelor didactice?
- Cum se reflectă nivelul de interes al cadrelor didactice pentru autoperfecționare și dezvoltare profesională în relație cu leadershipul organizației școlare?
- Cum percep cadrele didactice rolul, impactul liderului asupra realizărilor și rezultatelor în organizație?
- Cum influențează nivelul de satisfacție al cadrelor didactice (privind infrastructura și resursele disponibile) performanța generală a organizației școlare?
- Care este impactul / influența leadershipului asupra performanței organizației școlare?

Pornind de la aceste întrebări, s-a elaborat întregul proces de cunoaștere pentru a explora relațiile complexe și dinamica din cadrul organizațiilor școlare. Ele acoperă multiple aspecte, inclusiv percepția, comportamentul liderului, implicarea cadrelor didactice, dezvoltarea profesională, infrastructura și resursele disponibile, precum și impactul acestora asupra performanței instituționale. Prin abordarea acestor aspecte, cercetarea ar putea oferi o înțelegere comprehensivă a modului în care leadershipul, interacțiunile și factorii de mediu influențează performanța generală a organizației școlare.

OBIECTIVELE ȘI IPOTEZELE CERCETĂRII

La baza acestei cercetări se află un obiectiv central consolidat de mai multe obiective specifice, având ca scop furnizarea unei analize în profunzime a procesului de leadership. Din această analiză derivă ipotezele cercetării de teren, care vor fi investigate (confirmate) prin intermediul sondajului efectuat printre cadrele didactice din liceele din Dâmbovița.

Obiectivul central al sondajului adresat cadrelor didactice din liceele județului Dâmbovița este de a identifica impactul procesului de leadership asupra îmbunătățirii performanței organizației școlare, având în vedere perspectiva și experiența cadrelor didactice.

Obiectivele specifice sunt:

o Investigarea și înțelegerea în profunzime a dinamicii relaționale dintre membrii organizației școlare și liderul acesteia, cu accent pe percepțiile legate de termenii "lider" și "manager/director", calitățile liderului, relația interpersonală, percepția rolului liderului în organizație și stilul de leadership manifestat;

o Investigarea relației complexe dintre comportamentul și preocupările liderului în organizația școlară, factorii determinanți ai motivației cadrelor didactice, nivelul de interes pentru autoperfecționare și dezvoltare profesională, precum și evaluările privind reprezentativitatea și preocuparea liderului față de starea generală a cadrelor didactice;

o Analiza comprehensivă a dinamicii dintre comportamentul și orientarea liderului în organizația școlară, calitățile personale atribuite acestuia de către membrii instituției, și înțelegerea modului în care acești factori influențează optimizarea procesului de performanță în organizația școlară și contribuie la îmbunătățirea serviciilor educaționale.

o Identificarea factorilor cheie care influențează performanța organizației școlare, inclusiv implicarea cadrelor didactice în planificare, satisfacția cu resursele și infrastructura, percepția

asupra conducerii și impactul climatului școlar, cu scopul de a dezvolta recomandări pentru îmbunătățirea continuă a performanței organizației școlare.

Pentru interpretarea rezultatelor sondajului se au în vedere următoarele ipoteze care urmează să fie testate:

H1. Există o corelație semnificativă între percepția cadrelor didactice ale organizației școlare asupra termenilor "lider" și "manager/director", aprecierea calităților liderului, relația cu liderul, percepția rolului liderului în organizație și stilul de leadership manifestat în interiorul organizației școlare.

H2. Există o corelație semnificativă între comportamentul și preocupările liderului din organizația școlară, factorii determinanți ai motivației cadrelor didactice, nivelul de interes pentru autoperfecționare și dezvoltare profesională, precum și evaluările privind reprezentativitatea și preocuparea liderului față de starea generală a cadrelor didactice au un impact direct asupra dezvoltării profesionale și a contribuției cadrelor didactice la creșterea performanței organizaționale.

H3. Există o corelație semnificativă între percepțiile asupra accentului pus de liderul organizației școlare asupra realizărilor și rezultatelor, calitățile personale atribuite liderului, precum și nivelul de consultare și colaborare dintre lider și cadrele didactice, factori care au impact asupra optimizării procesului de performanță în organizație și colaborarea eficientă în vederea îmbunătățirii serviciilor educaționale.

H4. Există o corelație semnificativă între implicarea cadrelor didactice în procesele de planificare și dezvoltare instituțională, satisfacția cu infrastructura și resursele disponibile, percepția asupra conducerii și leadershipului, și impactul acestora asupra performanței generale a organizației școlare.

STRUCTURA TEZEI DE DOCTORAT

Teza de doctorat, intitulată „*Explorarea leadershipului la nivelul organizațiilor școlare – percepții, impact și contribuții asupra creșterii performanței*” reprezintă o investigație științifică extinsă desfășurată pe parcursul a 307 pagini, incluzând 155 tabele, 30 figuri, 136 grafice, o anexă și bazându-se pe 155 surse bibliografice. Aceasta acoperă subiectul leadershipului și a performanței organizațiilor școlare la nivel liceal în Județul Dâmbovița, explorând aspecte teoretice și practice.

Teza de doctorat este organizată în cinci capitole, la care se adaugă introducerea, concluziile generale, contribuțiile personale, perspectivele viitoare de cercetare și referințele bibliografice.

Primele două capitole explorează concepte teoretice esențiale și detaliate referitoare la leadership, performanță și impactul leadershipului asupra creșterii performanței organizației școlare. Al treilea capitol este dedicat prezentării sistemului de învățământ, în timp ce al patrulea capitol evidențiază cercetarea științifică bazată pe studiul de caz. Ultimul capitol se concentrează pe propunerea unui model de leadership menit să contribuie la îmbunătățirea performanței organizației școlare.

Primul capitol, intitulat „Leadershipul – verigă importantă în societatea cunoașterii” se bazează pe o analiză a literaturii de specialitate privind evoluția sistemului de conducere, trecând de la un model tradițional bazat pe management către un sistem modern orientat către leadership. Prin intermediul studiilor din literatura de specialitate, se investighează schimbările de paradigmă și se evidențiază importanța trecerii către un stil de conducere mai orientat spre dezvoltarea resurselor umane și adaptabilitatea la schimbare, aspecte fundamentale în societatea cunoașterii contemporane. Acest demers oferă o perspectivă detaliată asupra modului în care

leadershipul devine o verigă centrală în gestionarea organizațiilor în contextul schimbărilor continue și al cerințelor societății moderne.

Capitolul al doilea, intitulat „Performanța organizațiilor școlare –rezultatul impactului exercitat de leadership” abordează transformările organizației școlare prin implementarea unui sistem de conducere bazat pe leadership. Performanța organizațiilor școlare este adesea strâns legată de calitatea și eficacitatea leadershipului exercitat în cadrul acestora. Un leadership eficient poate influența în mod semnificativ atitudinile, comportamentele și rezultatele atât ale cadrelor didactice, cât și ale elevilor. Un lider școlar puternic și inspirat poate crea un mediu favorabil pentru învățare, stimulând motivația și implicarea atât a personalului didactic, cât și a elevilor. Acest lucru poate duce la o atmosferă pozitivă în școală, promovând o cultură a excelenței și a colaborării. Un leadership clar și orientat spre obiective poate contribui la stabilirea unei viziuni comune, a priorităților și dezvoltarea strategiilor eficiente pentru îmbunătățirea performanțelor organizației școlare. Pe de altă parte, un leadership slab sau ineficient poate genera disconfort în organizație, afectând moralul și angajamentul personalului, ceea ce, la rândul său, poate influența negativ performanța organizației școlare. Deciziile și direcțiile liderului pot avea un impact semnificativ asupra climatului școlar, relațiilor interpersonale și, în cele din urmă, asupra rezultatelor. Astfel, relația dintre performanța organizațiilor școlare și leadership este complexă și necesită o abordare atentă și strategică pentru a asigura succesul și dezvoltarea durabilă a instituțiilor educaționale.

Capitolul al treilea, intitulat „Prezentarea sistemului de învățământ preuniversitar în context European, Național și Local”, oferă o perspectivă comprehensivă asupra structurii și organizării acestuia. Analiza la nivel european aduce în prim-plan aspecte comune și diferențe specifice fiecărui sistem educațional, evidențiind diversitatea practicilor și politicilor în domeniu. La nivel național, expunerea relevă caracteristicile specifice ale sistemului de învățământ din România, inclusiv reglementările, programele educaționale și evoluțiile recente. În același timp, abordarea locală aduce în discuție particularitățile și inițiativele specifice ale comunităților educaționale la nivel preuniversitar din județul Dâmbovița, reflectând diversitatea nevoilor și resurselor. Prin urmare, această prezentare nu doar oferă o imagine cuprinzătoare a sistemului de învățământ preuniversitar, ci și evidențiază interconexiunile și influențele reciproce dintre nivelurile european, național și local. Înțelegerea acestor aspecte contribuie la conturarea unui cadru mai amplu pentru evaluarea și îmbunătățirea sistemului educațional în ansamblu.

Capitolul al patrulea, „Leadershipul, ca factor de creștere a performanței – percepții și experiențe ale cadrelor didactice cu privire la impactul practicilor de leadership asupra performanței organizațiilor școlare din învățământul liceal din județul dâmbovița”, se concentrează pe aspectul empiric al cercetării. Pentru realizarea studiului, s-a ales să se utilizeze un chestionar, care a fost aplicat unui eșantion format din 300 de cadre didactice din județul Dâmbovița, acoperind cele patru tipuri de licee locale. Rezultatele obținute în cadrul cercetării au fost supuse procesării și analizei prin intermediul programului SPSS (Statistical Package of the Social Science). Rezultatele prelucrării au fost atent analizate și interpretate, iar ipotezele formulate inițial au fost riguros verificate pentru a înțelege mai bine impactul practicilor de leadership asupra performanței organizațiilor școlare din învățământul liceal din județul Dâmbovița.

Ultimul capitol, denumit „Elaborarea unui nou model de leadership cu impact pozitiv asupra performanței organizației școlare din preuniversitar” subliniază importanța adoptării unei abordări de leadership menite să contribuie la îmbunătățirea performanței în cadrul organizațiilor școlare. Scopul acestui capitol este de a dezvolta un model de leadership care să servească drept fundament pentru optimizarea performanței organizației școlare. Modelul de leadership "IMPACT - Model de Leadership Inspirational" explorează o abordare inovatoare în ceea ce privește conducerea școlară, evidențiind modul în care un leadership inspirațional poate să devină pilonul central pentru a forma generații de elevi motivați, încrezători și responsabili.

Modelul propus se concentrează asupra unui mod de conducere inovator și inspirațional, care se bazează pe principiile fundamentale ale inspirației, motivației, participării, alegerii, creativității și toleranței la risc. Acest model reprezintă un cadru de orientare pentru liderii din organizațiile școlare, având scopul de a promova o creștere semnificativă a performanței în cadrul organizațiilor școlare.

CONCLUZII GENERALE

În esență, scopul acestei teze de doctorat a fost să furnizeze o perspectivă conceptuală și teoretică asupra temelor abordate. Lucrarea este elaborată ca o cercetare empirică structurată, incluzând mai multe abordări ale leadershipului și evaluând impactul acestuia asupra îmbunătățirii performanței în contextul educațional. Prin analiza extinsă se oferă o privire detaliată asupra leadershipului în cadrul unităților de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița.

Scopul principal al acestei lucrări a fost să ofere o viziune detaliată asupra leadershipului în învățământul liceal, cu accent pe impactul acestuia asupra performanței organizațiilor școlare. Prin desfășurarea studiului, am avut în vedere identificarea răspunsurilor la diverse întrebări, iar întrebarea centrală fiind: „Leadershipul la nivelul organizației școlare poate contribui la îmbunătățirea performanței acesteia?” Mai exact, am căutat să examinăm efectele implementării unui sistem de conducere fundamentat pe leadership, având în vedere un model de conducere în care profesorii, elevii, părinții și comunitatea să se simtă cu adevărat importanți în cadrul unei culturi extinse.

Întrebările pe care se bazează această lucrare au apărut în contextul unor necesități identificate; datele relevate au generat interes pentru cercetarea în acest domeniu, conducând la delimitarea ipotezei de cercetare. Aceasta vizează investigarea conexiunii dintre leadership și impactul său asupra organizațiilor, în urma implementării acestui sondaj de opinie în cele patru tipuri de unități liceale din județul Dâmbovița incluse în studiu (colegii, licee tehnologice, licee teoretice, licee vocaționale).

Legătura dintre leadershipul organizației școlare și performanțele acesteia a fost evaluată atât din perspectivă cantitativă, cât și calitativă, prin analiza răspunsurilor furnizate de respondenți în cadrul chestionarului. Această evaluare este evidențiată în capitolul dedicat rezultatelor și discuțiilor, observându-se astfel o corelație între scopurile și obiectivele stabilite și ipotezele de cercetare.

Organizația este o entitate formată din două sau mai multe persoane care colaborează pentru a atinge un obiectiv comun. În contextul educației, organizația școlară reprezintă o comunitate socială creată de un grup de indivizi cu scopul de a oferi educație tinerilor.

Sistemul de învățământ este complex și influențat de diverși factori și forțe. Perspectiva asupra organizației școlare poate varia, iar școala servește ca loc în care elevii parcurg un proces amplu de instruire și educație. Ea este o organizație socială în care indivizii colaborează pentru a atinge anumite obiective. Similar altor organizații, școala ocupă un loc vital în societatea contemporană. Educația nu reprezintă doar un drept fundamental, ci și un mecanism pentru transferul de cunoștințe, dezvoltarea abilităților și formarea identității, contribuind la transmiterea valorilor și modelelor de comportament.

Societatea are așteptări privind modul în care școlile modelează evoluția elevilor. Școala este considerată un sistem social, cu o relație strânsă între obiectivele, așteptările și valorile sale, precum și cele ale societății. Societatea influențează școala, iar aceasta din urmă,

prin rezultatele sale, contribuie la modelarea societății. Prin urmare, societatea și școala sunt strâns interconectate. Școlile, ca structuri integrate în sistemele educaționale, trebuie să fie conștiente de schimbările la nivel familial și să răspundă schimbărilor sociale la nivel local, național și global.

Schimbarea reprezintă o temă deosebit de importantă în cadrul mediului educațional, fiind esențială pentru îmbunătățirea performanțelor organizațiilor școlare. Acest proces complex apare ca răspuns la adaptarea continuă la mediu și la gestionarea situațiilor de criză.

În era actuală, caracterizată de societatea informațională și competiția acerbă, organizațiile școlare trebuie să fie receptive la schimbările constante din mediul extern pentru a supraviețui. În acest sens, ele trebuie să dezvolte individualitatea elevilor și să contribuie la procesul de socializare. Orice structură care nu îndeplinește cerințele sociale și individuale devine inefficientă.

Flexibilitatea și pregătirea pentru schimbare sunt esențiale în cadrul organizațiilor școlare. Liderii școlari și cadrele didactice trebuie să fie capabili să accepte și să contribuie constructiv la inițiativele de schimbare, precum și să gestioneze cu succes noile provocări, inclusiv cele generate de pandemie COVID-19. În acest proces, educația online și tehnologiile digitale rămân un element adaptat în continuare, devenind instrumente esențiale pentru facilitarea procesului educațional într-un mediu în schimbare rapidă.

Cererea crescândă pentru performanță, standarde și așteptări în educație subliniază importanța leadershipului în unitățile școlare. În ultimul deceniu, accentul s-a mutat de la eficacitatea management la eficacitatea leadershipului și impactul acestuia asupra performanței școlare.

Relațiile constituie fundamentul unui leadership puternic, iar implementarea caracteristicilor precum transformarea, tranzacționarea, inspirația și stilurile de leadership instructiv contribuie la obținerea performanței în organizațiile școlare.

Scopul liderilor școlari trebuie să fie acela de a conduce într-un mod care să implice cu adevărat profesorii, părinții, elevii și comunitatea într-o cultură unitară. Pentru a realiza acest obiectiv, liderii trebuie să înțeleagă procesele de transformare, tranzacționare, instruire, precum și stilurile de conducere inspiraționale și să le integreze pentru a modela un leadership eficient.

În concluzie, mediul educațional se află într-o perioadă de schimbare continuă, determinată atât de evoluțiile societății, cât și de factori precum tehnologia și pandemia. Schimbarea în organizațiile școlare reprezintă un proces esențial, fiind vitală pentru îmbunătățirea performanțelor și adaptarea la cerințele în schimbare. Liderii școlari și cadrele didactice joacă un rol central în această evoluție, fiind necesară capacitatea de a accepta și implementa schimbările la nivelul locului de muncă. În era informațională, competiția acerbă și ritmul alert al luării deciziilor cer organizațiilor școlare să fie receptive la evoluțiile continue din mediul lor. Dezvoltarea individuală a elevilor și contribuția la procesul de socializare sunt elemente-cheie pentru eficiența organizațiilor școlare. Leadershipul în educație a evoluat de la gestionarea simplă către eficacitate și impactul său asupra performanței școlare. Relațiile solide și implementarea diverselor caracteristici ale leadershipului contribuie la obținerea performanței în cadrul unităților școlare. În ceea ce privește impactul pandemiei COVID-19 și necesitatea educației online, se subliniază importanța găsirii unui echilibru între noile tehnologii și limitele timpului petrecut în mediul online pentru a asigura o educație echilibrată și eficientă. Liderii sunt responsabili de adaptarea școlilor la aceste schimbări și de prioritizarea nevoilor profesorilor și elevilor.

În ultimă instanță, conducerea eficientă în cadrul organizațiilor școlare implică un proces continuu de învățare și adaptare, cu accent pe investiția în angajați și motivarea acestora. Distribuirea responsabilităților de leadership și colaborarea între membrii echipei devin cheia succesului într-un mediu educațional în transformare constantă.

CONTRIBUȚII PERSONALE

Într-un peisaj educațional în continuă schimbare, în care liderii școlari se confruntă cu provocări tot mai complexe, această lucrare propune o analiză detaliată a impactului leadershipului asupra performanței organizațiilor școlare. Ca cercetător dedicat în domeniul management și în domeniul educației, am navigat printr-un teritoriu vast al teoriilor de leadership și am descoperit că există o nevoie acută de înțelegere a modului în care aspectele leadershipului pot contribui la îmbunătățirea performanței în cadrul instituțiilor de învățământ.

Pe parcursul acestei călătorii academice, am identificat lacune semnificative în cercetările existente, care au deschis oportunitatea pentru o contribuție substanțială în acest domeniu. În lumina acestor observații, această lucrare propune să exploreze nu doar teoreticul și conceptualul, ci și să aducă dovezi empirice cu privire la modul în care leadershipul poate influența creșterea performanței în organizațiile școlare.

Contribuțiile mele personale în această cercetare constau în aporturi teoretice evidențiate în analiza leadershipului, cu accent pe leadershipul educațional și impactul său în îmbunătățirea performanțelor organizației școlare, în special în cadrul instituțiilor liceale; contribuții aduse cercetării privind caracteristicile distincte ale învățământului liceal din județul Dâmbovița în cadrul sistemului preuniversitar românesc; contribuții aduse studiului asupra impactului leadershipului asupra îmbunătățirii performanței organizaționale a instituțiilor școlare în contextul prezent și contribuții aduse dezvoltării unui model de leadership cu potențial impact asupra îmbunătățirii performanței organizației școlare. Astfel, această lucrare nu doar umple un vid conceptual în literatura de specialitate, dar și propune soluții tangibile și eficiente pentru liderii școlari care aspiră să-și îmbunătățească practicile de conducere.

În cele ce urmează, sunt prezentate detaliat fundamentele teoretice, metodologia utilizată și rezultatele obținute, evidențiind astfel contribuțiile semnificative ale acestei cercetări în înțelegerea și aplicarea leadershipului și impactul acestuia asupra performanței în contextul organizațiilor școlare.

A. Aporturi teoretice evidențiate în analiza leadershipului, cu accent pe leadershipul educațional și impactul său în îmbunătățirea performanțelor organizației școlare, în special în cadrul instituțiilor liceale.

- Examinarea și rezumatul celor mai semnificative surse bibliografice referitoare la leadership și leadershipul educațional;
- Examinarea și sinteza celor mai semnificative surse bibliografice cu privire la managementul performanței.
- Identificarea modurilor de abordare a fenomenului de leadership, având în vedere impactul său asupra performanței organizațiilor într-un anumit context.

B. Contribuții aduse cercetării privind caracteristicile distincte ale învățământului liceal din județul Dâmbovița în cadrul sistemului preuniversitar românesc.

- Examinarea mediului educațional la nivelul județului Dâmbovița în comparație cu situația la nivel național și european pentru învățământul preuniversitar;
- Analiza detaliată a structurii rețelei de învățământ liceal în județul Dâmbovița.
- Descrierea sistemului de învățământ liceal din județul Dâmbovița, luând în considerare personalul didactic angajat în anul școlar 2022–2023.
- Elaborarea unei analize SWOT a instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița.

C. Contribuții aduse studiului asupra impactului leadershipului asupra îmbunătățirii performanței organizaționale a instituțiilor școlare în contextul prezent.

- Identificarea abordării metodologice în cercetarea influenței leadershipului asupra organizației școlare.
- Determinarea dimensiunii și reprezentativității eșantionului de cercetare, ținând cont de particularitățile și caracteristicile comunității investigate.
- Conceperea, elaborarea și implementarea chestionarului, instrumentul principal utilizat pentru colectarea și analiza datelor.
- Valorificarea datelor obținute prin intermediul pachetului software IBM SPSS, validarea chestionarelor aplicate, procesarea, analiza și interpretarea rezultatelor.
- Evaluarea conexiunii dintre influența leadershipului și îmbunătățirea performanței organizației școlare, ca rezultat al implementării acestuia în unitățile de învățământ preuniversitar investigate.
- Examinarea și validarea, parțială sau în totalitate, a ipotezelor referitoare la implementarea leadershipului în instituțiile școlare de nivel liceal.

D. Contribuții aduse dezvoltării unui model de leadership cu potențial impact asupra îmbunătățirii performanței organizației școlare.

- Sublinierea importanței unei abordări a leadershipului care poate contribui la îmbunătățirea performanței organizației școlare;
- Dezvoltarea unui model de leadership ca bază pentru îmbunătățirea performanței organizației școlare - IMPACT - model de leadership inspirațional: inspirație, motivație, participare, alegere, creativitate, toleranță la risc - premise pentru creșterea performanței organizației școlare

E. Diseminarea rezultatelor de cercetare.

- Caracterul științific este evidențiat atât prin validarea rapoartelor de cercetare intermediare din cadrul proiectului doctoral, cât și prin studiul realizat în proiectul "Accesibilitatea cercetărilor avansate pentru o dezvoltare economică sustenabilă – ACADEMIKA", Cod SMIS 2014+: 153770.
- Pe parcursul proiectului doctoral, au fost publicate o serie de lucrări care abordează problemele tematice ale tezei. Aceste lucrări, în număr de 22, au fost publicate în reviste de specialitate, recunoscute pentru standardele lor academice riguroase. Articolele acoperă o gamă variată de subiecte relevante pentru cercetarea întreprinsă și reflectă contribuțiile originale ale doctorandului atât în calitate de unic autor, cât și de coautor.
- În vederea diseminării rezultatelor cercetării, s-a participat la numeroase manifestări științifice. Astfel, un total de 13 lucrări au fost prezentate la conferințe naționale și internaționale, oferind ocazia de a discuta și a valida rezultatele obținute în fața comunității științifice. Aceste participări au fost esențiale pentru schimbul de idei și pentru obținerea de feedback constructiv din partea altor experți din domeniu.

LIMITELE CERCETĂRII

Pe durata cercetării științifice, au fost identificate câteva limitări importante, inclusiv:

- Obținerea datelor din sursele statistice ale Ministerului Educației, Institutului Național de Statistică și Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, care nu sunt publicate în întregime la sfârșitul anului școlar, generând astfel o necesitate de a aloca timp suplimentar pentru prezentarea situației reale pentru anul școlar curent.

- Datele colectate provin exclusiv de la respondenți, ceea ce implică subiectivitatea propriei lor opinii, stări emoționale și trăiri personale care se reflectă în răspunsurile furnizate cercetătorului.

- S-au investit resurse semnificative de timp în procesul de colectare a răspunsurilor în urma distribuirii chestionarelor către eșantionul comunității cercetate. Această situație a fost influențată de condițiile pandemice, care au impus utilizarea diferitelor modalități de transmitere și completare, cum ar fi e-mail, WhatsApp și Google Forms.

- Timpul limitat pentru desfășurarea studiului a impus anumite constrângeri asupra adâncimii analizei.

- Restrângerea la doar 300 de cadre didactice din județul Dâmbovița în cadrul cercetării a fost determinată de disponibilitatea limitată a resurselor (timp, implementare și colectare a datelor realizate de cercetător). Această mărime relativă a eșantionului ce a fost restrânsă, ar putea influența generalizarea rezultatelor.

- Variabilitatea în cadrul organizațiilor școlare poate genera dificultăți în generalizarea constatărilor la nivel național, astfel că rezultatele sau concluziile obținute în cadrul cercetării pot fi specifice și influențate de diferențele semnificative între diferitele organizații școlare incluse în studiu.

Această lucrare poate servi ca bază pentru extinderea cercetării în viitor (de exemplu, pe un eșantion mai mare și mai reprezentativ), având astfel oportunitatea de a consolida cercetarea științifică pornind de la aceste limitări.

DIRECȚII VIITOARE DE ACȚIUNE ȘI CERCETARE

Cu toate aceste limitări menționate anterior, există numeroase oportunități pentru cercetări viitoare care să continue să exploreze impactul leadershipului asupra performanței în cadrul organizațiilor școlare. Astfel, direcțiile viitoare de acțiune și cercetare pot fi următoarele:

- Extinderea domeniului de cercetare la nivel regional și național ar putea furniza noi date referitoare la leadership și managementul performanței, astfel încât să se obțină o perspectivă mai reprezentativă..

- Explorarea mai detaliată a relației dintre leadership și managementul performanței în toate unitățile de învățământ preuniversitar, nu doar în cele de nivel liceal.

- Utilizarea unor abordări de investigare și analiză suplimentare pentru a reduce subiectivitatea participanților la studiu.

- Desfășurarea în viitor a unei cercetări necesare pentru a analiza, pe o perioadă extinsă, evoluțiile care au avut loc în urma implementării modelului de leadership - IMPACT - un model de leadership inspirațional bazat pe elemente precum inspirație, motivație, participare, alegere, creativitate și toleranță la risc. Aceste elemente sunt considerate premise esențiale pentru îmbunătățirea performanței organizației școlare, în special în instituțiile de învățământ liceal.

BIBLIOGRAFIE

CĂRȚI

1. Amstrong M., (1994), Performance management, Kogan Page, London, p. 423.
2. Androniceanu A., (2008), Noutăți în managementul public, Ed. a 30a, rev., Editura Universitară, București, p. 328.
3. Arnulf J.K., tradus de M. Blăjuț, (2015), Despre leadership – Cum atinge rezultate remarcabile prin oameni obișnuiți, Editura Universitară, București, p.12
4. Avram Eugen și Cooper Cary L. (volum coordonat), (2008), Psihologie organizațională – managerială. Tendințe actuale, Editura Polirom, Iași, p. 104.
5. Bedrule-Grigoruță, M. V., (2007). Managementul serviciilor publice. Iași: Tehnopress Publishing House, p. 26
6. Bonnet Fr., (2008), Management de l'administration, op cit. în Androniceanu A., Noutăți în management public, Ed. a 3-a. Editura Universitară, București, p. 327.
7. Bush T., (2015), Leadership și management educational. Teorii și practici actuale, traducere Romaniuc L., (coord.), Editura Polirom, Iași, p. 17.
8. Cace, C., (2007), Psihologia educației. Teorie, metodologie și practică, Editura ASE, București, p 78.
9. Chelcea S., (2007), Methods in Sociological Research. Quantitative and Qualitative Methods, Economic Publishing House, Bucharest, p. 48.
10. Collins J., (2017), Excelența în afaceri, Ed. Curtea Veche, București, pp. 105-107.
11. Crawford M., (2009) , Getting to heart of leadership, Ed. Sage, Londra, p. 23.
12. Deac V., Cioc M., (2014), Management, Ediția a 2-a, Editura ASE, București, p.96.
13. Deaconu A., Podgoreanu S., Rasca L., (2004), Factorul uman și performanțele organizației, București, Editura ASE, p. 46.
14. Diaconu M., (2010). Sociologia educației, Editura ASE, București, pp. 49-60.
15. Diaconu M., (2015). Sociologia educației, Editura ASE, ediția a II-a, București, p. 51.
16. Gherghina, L., (2014). Cercetări de marketing: sinteze și studiu de caz, Editura Eftimie Murgu, Reșița, p.21.
17. Gherguț A., (2007), Management general și strategic în educație. Ghid practic., Editura Polirom, Iași, p. 27.
18. Goleman D., Boyatzis R., Mckee A., (2018), Inteligența emoțională în leadership, Ed. a 3-a, rev și adăugită, București, Editura Curtea Veche Publishing, p. 361.
19. Harris, A. (2002), School Improvement What's in it for schools?, London: RoutledgeFalmer.
20. Hopkins J., (2007). Every School a Great School: Realizing the Potential of System Leadership, McGraw-Hill International, p. 93 ;
21. Hopkins, D., Reynolds, D. & Gray, J. (2005), School Improvement- Lessons From Research, Nottingham: DfES., p 6
22. Kotter, J. (2012). Leading change. Boston, MA: Harvard Business School Press.
23. Kouzes J., Pozner, B., (1991), Le défi du leadership, Afnor gestion., p. 257.
24. Le Boterf, G., (2004). Construire les compétences individuelles et collectives: la compétence n'est plus ce qu'elle était (3e éd.). Paris: Éditions d'Organisation, p. 32
25. Linder, R., Post, G., Calabrese, K. (2012). Professional learning communities: Practices for successful implementation. Delta Gamma Bulletin, 78(3), 14
26. Luthans, F., (2005), Organizational Behavior (10thed.).McGraw – Hill/ Irwin Publication, p. 562.

27. Manolache A., Muster D., Vaideanu G., (1979). Dicționar de pedagogie, Editura Didactica și Pedagogica, București, p. 411.
28. Maxwell J. C., (2018), Dezvoltă liderul din tine 2.0, Editura Amaltea, București, pp. 18-19.
29. Meier B., (2010), Manageror 2edition, Paris, Ed. Dunod, p.27.
30. Mihael Owen, citat de Landsberg M., (2005), Leadership. Viziune, motivație, elan, tradus de Alexandra Borș, București, Curtea veche publishing, p. 8.
31. Năstase, M., (2007), Lideri, leadership și organizația bazată pe cunoștințe, Ed. ASE, București, p.43.
32. Nicolescu O., Verboncu I., (2008), Fundamentele managementului organizației, București, Editura Universitară, p. 167
33. Nicolescu, O., Verboncu, I., (1999), Management, București, Editura Economică, p.518.
34. Northouse, P. G. (2016). Leadership: Theory and practice. (7th Edition). Thousand Oaks, CA: Sage
35. Northouse, P.G., (2004), Leadership: Theory and Practice. Thousand Oaks, CA: Sage, p.16.
36. Panagoreț D.M., (2012), Perfecționarea managementului educațional în învățământul preuniversitar din România, Editura Bibliotheca, Târgoviște, p. 44, op. cit., Man M., (2006).
37. Păun E., (1982), Sociopedagogie școlară, Editura Didactică și Pedagogică, București, p.64.
38. Pânișoară I.O., (2015). Comunicare eficientă, Ed. a 4-a, rev. Editura Polirom, Iași, p. 351.
39. Pearson (2011), An approach to school improvement, Pearson, June 2011
40. Piaget, J., (1947), La psychologie de l'intelligence, Paris: Armând Colin, p. 28.
41. Popescu C., (2009), Managementul serviciilor publice, Editura Valahia University Press, Târgoviște, p. 97.
42. Popescu D., (2006), Management:concepte:principii:metode:probleme:studii de caz:jocuri de roluri, Editura Economică, București, p. 126.
43. Ristea A. L., Valeriu I.F., (2009), Methods in Scientific Research, Expert Publishing House, Bucharest, p.33.
44. Ristea A.L., Valeriu I.F., Popescu C., (2017). Metodică în cercetarea științifică, Ed. a doua revăzută și adăugită, Editura Expert, București, pp. 51-53.
45. Robbins, S. P., Judge, T. A. & Sanghi, S., (2007). Organizational Behavior. (12th ed.). India: Pearson: Prentice Hall, p. 475.
46. Vagu P., Stegăroiu I., (2006), Lideriatul. De la teorie la practică, Târgoviște, Ed. Bibliotheca, p.293.

ARTICOLE

47. Aga, D. A., (2016), Transactional Leadership and Project Success: The Moderating Role of Goal Clarity, Procedia Computer Science, 100, pp. 517–525. oi:10.1016/j.procs.2016.09.190.
48. Ahmad, I., Gao, Y., & Hali, S. M., (2017), A review of ethical leadership and other ethics-related leadership theories. European Scientific Journal, 13(29), pp. 10-23.
49. Angelle, P. (2007), Teachers as leaders: Collaborative leadership for learning communities. Middle School Journal, 38(3), 55
50. Antionette-Young, A., Millard, T., Miller-Kneale, M., (2013). Enhancing school counselor instructional leadership through collaborative teaming: Implications for principals. NASSP Bulletin, 97(3), 265

51. Asare, K. B. (2016). Are basic school head teachers transformational leaders? Views of teachers. *African Journal of Teacher Education*. Vol. 5. No. 1 (2016)
52. Ayşegül Ertugrul Azancı, Evren Ayrançı, (2015), Connections between Leadership Features and Attitudes towards Innovativeness: A Research on Small and Medium-Sized Business Owners, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Volume 195, pp. 1535-1542.
53. Balaceanu, C., (2011), Romanian educational system sustainability. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 15 (2011), pp. 496–500.
54. Barnová, S., Treňová, S., Krásna, S., Beňová, E., Hasajová, L., and Gabrhelová, G. (2022). Leadership styles, organizational climate, and school climate openness from the perspective of Slovak vocational school teachers. *Societies* 12:192
55. Basel A-J., (2014). The Influence of Effective Leadership on School Climate, *SSRN Electronic Journal*, 10.2139/ssrn.2541105.
56. Bass, B., Avolio, B. Jung, D. & Benson, Y., (2003), Predicting unit performance by assessing transformational and transactional leadership, *Journal of applied psychology*. Vol. 88(2), pp. 207-218.
57. Bass, B. M., (1985), Leadership: Good, better, best. *Organizational Dynamics*, 13, pp. 26-40. doi: 10.1016/0090-2616(85)90028-2.
58. Bass, B. M., and Avolio, B. J. (1990). *Transformational Leadership Development: Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press
59. Bass, B., & Bass, R., (2008), *The Bass handbook of leadership: Theory, research, and managerial implications*, New York, NY: The Free Press, p. 125.
60. Berson, Y., Nemanich, L. A., Waldman, D. A., Galvin, B. M., & Keller, R. T., (2006), Leadership and organizational learning: A multiple levels perspective. *The Leadership Quarterly*, 17(6), pp.577-594.
61. Beşikçi, E. B., (2019), Strategic leadership styles on maritime safety. *Ocean Engineering*, 185, pp. 1–11.
62. Bezede R., (2015). Leadershipul educațional – o resursă importantă pentru îmbunătățirea impactului activității cadrului didactic. *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. nr. 5-6(93-94), pp. 18-22.
63. Blau, P. M., (1964), *Exchange and power in social life*. New York: Wiley, p. 78.
64. Bono, J. E., & Judge, T. A., (2004), Personality and transformational and transactional leadership: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 89, pp. 901-910. doi: 10.1037/0021-9010.89.5.901.
65. Bosman, A. (2015). The relationship between student academic achievement and student learning styles in a multicultural senior school.
66. Bouchard, T., Lykken, D.T., McGue, A., Segal, N.L., & Tellegen, A., (1990). Sources of human psychological differences: The Minnesota study of twins reared apart. *Science*, pp. 223-228.
67. Braga M., Paccagnella M., Pellizzari M., (2014), Evaluating students' evaluations of professors, *Econ Educ Rev*, Volume 41, pp.71-88, p. 84.
68. Bratton, J., Grint, K. and Nelson D.L., (2003), *Organizational leadership*, Mason, Ohio: Southwestern, p.67.
69. Brown, M. E., Treviño, L. K., & Harrison, D. A., (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), pp. 117-134.
70. Burja, C. and Burja, V., (2013). Education's Contribution to Sustainable Economic Growth in Romania. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Volume 81, pp. 147-151.
71. Burns, J. M. (1978). *Leadership*. Harper and Row, Manhattan, NY.
72. Bush, T., & Glover, D., (2003), *School leadership: Concepts and evidence*, Oxford United Kingdom: National College for School Leadership. Retrieved from, p.31.

73. Coiduras J.L., Blanch A., Barbero, (2019). Initial teacher education in a dual-system: Addressing the observation of teaching performance, *Studies in Education Evaluation*, Volume 64, March 2020, disponibil la adresa: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100834>, accesat la 08.01.2021, ora 16:34.
74. Davis, S., Darling-Hammond, L., LaPointe, M., Meyerson, D., (2005). *School leadership study: Developing successful principals (Review of Research)*. Stanford, CA: Stanford University, Stanford Educational Leadership Institute., available at: <https://edpolicy.stanford.edu/sites/default/files/publications/school-leadership-study-developing-successful-principals.pdf> , accesat la 04.01.2020, ora: 16:20.
75. Day, D.V., & Zaccaro, S.J., (2007). Leadership: A critical historical analysis of the influence of leader traits. In L. Koppes (Ed.), *Historical Perspectives in Industrial and Organisational Psychology*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp.104.
76. De Hoogh, A. H. B., Greer, L. L., & Den Hartog, D. N., (2015), Diabolical dictators or capable commanders? An investigation of the differential effects of autocratic leadership on team performance. *The Leadership Quarterly*, 26(5), pp. 687–701.
77. De Nobile, J., and Bilgin, A. A. (2022). A structural model to explain influences of organisational communication on the organisational commitment of primary school staff. *Educ. Sci.* 12:395.
78. DeMatthews, D. (2014a). If you built it they will learn: What school leaders must know about professional learning communities. *Instructional Leader*, 27(4), 1
79. Deribe Assefa Aga, (2016), Transactional Leadership and Project Success: The Moderating Role of Goal Clarity, *Procedia Computer Science*, Volume 100, 2016, pp, 517-525, Elsevier, available on sciencedirect.
80. DeRue, D. S., (2011). Adaptive leadership theory: Leading and following as a complex adaptive process. *Research in organizational behavior*, 31, pp. 125-150.
81. Dobre O. I., (2013), Employee motivation and organizational performance, *Review of Applied Socio- Economic Research*, (Volume 5, Issue 1/ 2013), p. 53.
82. Döş, İ., & Savaş, A. C., (2015), Elementary School Administrators and Their Roles in the Context of Effective Schools.. *SAGE Open*, 5(1), 215824401456740. doi:10.1177/2158244014567400
83. Dragoescu, R. M., (2013). Transformari in sistemul de invatamant superior din România dupa 1990. *Revista Romana de Statistica*. no. 3, pp. 19-27
84. Dubinsky, A., Yammarino, F., & Jolson, M., (1995), An examination of linkages between personal characteristics and dimensions of transformational leadership, *Journal of Business and Psychology*, 9, pp. 315-335. doi: 10.1007/BF02230972
85. DuFour, R. (2004b). What is a professional learning community? *Educational Leadership*, 61(8), 6 – 11.
86. Duțu, P., (2008), *Leadership și management în armată*, București: Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I”, p. 104.
87. Ellen Daniëls, A. H., (2018), A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational Research Review*, Volume 27, June 2019, pp. 110-125, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>
88. Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
89. Gastil, J., (1994), A Definition and Illustration of Democratic Leadership, *Human Relations*, 47(8), pp. 953-975.
90. Gibson, C. B., (1999), Do they do what they believe they can? Group efficacy and group performance across tasks and cultures, *Academy of Management Journal*, Volume 42, pp. 138-152.
91. Goethals, G. R., Allison, S. T., Kramer, R. M., & Messick, D. M. (Eds.), (2014), *Conceptions of Leadership*, Editura Palgrave Macmillan, United States, pagina 7-10.

92. Graeff, C. L., (1997), Evolution of situational leadership theory: A critical review. *The Leadership Quarterly*, 8(2), pp. 153-170. doi:10.1016/S1048-9843(97)90014-X;
93. Gray, J., Hopkins, D., Reynolds, D. & Wilcox, B. (1999) *Improving Schools: Performance and Potential*, Buckingham: Open University Press
94. Grint, K., (2011). A history of leadership. In A. Bryman, D. Collinson, K. Grint, B. Jackson & M. Uhl-Bien (Eds.), *The SAGE handbook of leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage pp. 3-14.
95. H. Owen, V. Hodgson, N. Gazzard, (2006), *The Leadership Manual – Your complete practical guide to effective leadership*, Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, p. 8.
96. Hallinger, P., & Heck, R. H., (2010), Collaborative leadership and school improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning, *School leadership and management*, vol. 30(2), pp. 95-110, <https://doi.org/10.1080/13632431003663214>
97. Harms, P. D., Wood, D., Landay, K., Lester, P. B., & Vogelgesang Lester, G., (2018) ,Autocratic leaders and authoritarian followers revisited: A review and agenda for the future. *The Leadership Quarterly*, 29(1), pp.105–122.
98. Harsha N. P., Calkins C.,Part R., (2019), Teacher self-efficacy profiles: Determinants, outcomes, and generalizability across teaching level, *Contemporary Educational Psychology*, Volume 58, pp. 186-203, available at <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X18300195>, accesat la 03.01.2020, ora 22:22.
99. Harter, J. and Rigoni, B., 2015, Gallup State of the American manager: analytics and advice for leaders, available at: www.gallup.com/services/182138/state-american-manager.aspx (acesat la 27.03.2019).
100. Hersey P., Blanchard K. M., (1998), *Management of organizational behavior*, (5th Ed.), pp. 169-201, Englewood, Cliffs, Prentice Hall, Chapter 8, Situational leadership, <https://ess220.files.wordpress.com/2008/02/hersey-blanchard-1988.pdf>
101. House, R. J., (1971). A Path Goal Theory of Leader Effectiveness. *Administrative Science Quarterly*, 16(3), pp. 321–339. <https://doi.org/10.2307/2391905>.
102. Judge, T. A., & Bono, J. E., (2000), Five-factor model of personality and transformational leadership., *Journal of Applied Psychology*, 85, pp. 751-765. doi: 10.1037/0021-9010.85.5.751.
103. Judge, T.A., Piccolo, R.F., & Kosalka, T., (2009), *The Leadership Quarterly*, 20, pp. 855-875.
104. Kaplan, R. S., & Norton, D. P., (1998), Putting the Balanced Scorecard to Work, *The Economic Impact of Knowledge*, pp. 315–324, doi:10.1016/b978-0-7506-7009-8.50023-9
105. Kappan D., Hartley M., & Kecskemethy T., (2008). *Cultivating Leadership for Tomorrow's Schools of Education*. Volume 89, No. 06, pp. 442-448, available at: http://www.pdkmembers.org/members_online/publications/Archive/pdf/k0802har.pdf, accesat la 04.01.2020, ora: 17:10
106. Kumaran, M., (2012), *Managers and leaders, Leadership in Libraries A Focus on Ethnic-Minority Librarians* Chandos Information Professional Series, pp. 45-75, available on sciencedirect.
107. Laque M., Marcenaro-Gurierrez O.D., Ruiz A.B., (2020). Evaluating the global efficiency of teachers through a multi-criteria approach, *Socio-Economic Planning Sciences*, Volume 70, available at <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0038012118301460>, accesat la 03.12.2020, ora 19:49.

108. Leithwood, K. (2021). A review of evidence about equitable school leadership. *Educ. Sci.* 11:377
109. Lievesley, D., (2001). Making a difference: A role for the responsible international statistician? (Presidential address). *Journal of the Royal Statistical Society (Series D)*, 50 (4), pp. 367-406
110. Limsila, K. & Ogunlana, S., (2008), Performance and leadership outcome correlates of leadership styles and subordinate commitment. *Engineering, construction and architectural management* , 15 (2), pp. 164-184
111. Lindblad, S. and Popkewitz, T., (2001), *Education Governance and Social Integration and Exclusion in Europe (Final report of the EGSIE Project)*, Uppsala: Uppsala University Press
112. Liphadzi, M., (2015), *Leadership style practices by construction managers and project managers in the South African construction industry*, Master's Thesis, University of Johannesburg, Google Scholar, p.20.
113. Lorsch, J. W., (2010), A contingency theory of leadership. In N. Nohria, & R. Khurana (Eds.), *Handbook of leadership theory and practice*. Boston, MA: Harvard Business Press pp. 411-432.
114. Matei A., Bălăceanu E.B., (2014), Performance through the Common Assessment Framework. A critical review for Romania, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 143 (2014) pp. 862 – 866
115. Ng'ethe, J.M., Namusonge, G.S. and Iravo, M.A., (2012), Influence of leadership style on academic staff retention in public universities, *International Journal of Business and Social Science*, 3(21): pp. 297-302. [Online] Available at: http://ijbssnet.com/journals/Vol_3_No_21_November_2012/31.pdf, accesat la 28.03.2019.
116. Ning, H., Lee, D., & Lee, W. (2015). Relationships between teacher value orientations, collegiality, and collaboration in school professional learning communities. *Social Psychology of Education*, 18(2), 337 – 354.
117. OECD, (2002), *The Recruitment and Retention of Teachers*, Paris: OECD.
118. OECD, (2013), *Synergies for Better Learning*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development
119. O'Toole, J. et al, (2003), The promise and pitfalls of shared leadership. Dans Pearce, C. L. et J. A. Conger (dir.), *Shared leadership: Reframing the Hows and the Whys of leadership*, Thousand Oaks : Sage Publication, pp. 250-267.
120. Parveen, K., Quang Bao Tran, P., Kumar, T., and Shah, A. H. (2022). Impact of principal leadership styles on teacher job performance: an empirical investigation. *Front. Educ.* 7, 1–12.
121. Păunescu, C., Drăgan (Gilmeanu), D. and Găucă, O., (2017). Examining obligations to society for QS Stars best ranked universities in social responsibility. *Management & Marketing.Challenges for the Knowledge Society* , Volume 12(4), pp. 551-570.
122. Pescosolido, A. T., (2001), Informal Leaders and the Development of Group Efficacy, *Small Group Research*, Volume 32(1), pp. 74–93, available at: doi:10.1177/104649640103200104
123. Pihie, Z. A., Sadeghi, A., and Elias, H. (2011). Analysis of head of departments leadership styles: implication for improving research university management practices. *Procedia. Soc. Behav. Sci.* 29, 1081–1090
124. Plank, D. & Davis, T., (2020). The economic role of the state in education. În: *The Economics of Education: A comprehensive overview*. 2 ed. s.l.:Academic Press, pp. 445-454.
125. Prelucrat după: Graeff, C. L., (1997), Evolution of situational leadership theory: A critical review. *The Leadership Quarterly*, 8(2), pp. 153-170. doi:10.1016/S1048-9843(97)90014-X ; Grint, K., (2011), A history of leadership. In A. Bryman, D. Collinson, K.

- Grint, B. Jackson & M. Uhl-Bien (Eds.), *The SAGE handbook of leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage pp. 3-14.
126. Prospects for Russia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 166, pp. 277-286.
 127. Puccio, G., Murdock, M., and Mance, M. (2011). *Creative leadership: Skills that drive change* (2ed). Thousand Oaks, CA: Sage Publications., p 173
 128. Puni, A., Mohammed, I., and Asamoah, E. (2018). Transformational leadership and job satisfaction: the moderating effect of contingent reward. *Leadersh. Organ. Dev. J.* 39, 522–537
 129. Ribelin, P.J., (2003), Retention reflects leadership style. *Nursing management*, 34(8), pp. 18-19.
 130. Robinson, V., Hohepa, M. & Lloyd, C. (2009) *School leadership and student outcomes: identifying what works and why*. Best Evidence Syntheses Iteration (BES). New Zealand: Ministry of Education.
 131. SAGBAŞ, M., & ERDOĞAN, F. A., (2022). Digital leadership: a systematic conceptual literature review. *İstanbul Kent Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*, 3(1), pp. 17-35.
 132. Sammons, P. (2011) *School Self-Evaluation for School Improvement: What works and Why?*
 133. Sammons, P., Gu, Q., Day, C. & Ko, J. (2011) ‘Exploring the impact of school leadership on student outcomes: Results from a study of academically improved and effective schools in England’. *International journal of educational management*, 25 (1), 83-101.
 134. Scharmer, O. (2009). *Theory u: Leading from the future as it emerges*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler
 135. Schmuck R.A., Schmuck P.A., (1992). *Group Processes in the Classroom*. Dubuque: Wm.C. Brown Publishers, p. 152.
 136. Soderberg A.T., Romney A.C., (2021), *Building Trust: How Leaders Can Engender Feelings of Trust Among Followers*, *Business Horizons*, available at <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0007681321000331>, accesat la 03.01.2020, ora 23:18.
 137. Spain, S. M., (2019), *Leadership and Organization*, Chapter 4 of *Leadership, Work, and the Dark Side of Personality*, pp. 95–122, p. 100, doi:10.1016/b978-0-12-812821-3.00004-9.
 138. Steed, C., Maslow, D. & Mazaletskaia, A., (2005), *The EFQM Excellence Model for Deploying Quality Management: A British-Russian Journey*, *Higher Education in Europe*, vol.30, no.3-4, pp. 307-319.
 139. Steinmayr, R., Meibner, A., Weidinger, A. F., & Wirthwein, L. (2015). *Academic Achievement*. Retrieved from www.oxfordbibliographies.com/view/document
 140. Teddlie C, Kochan S & Taylor D (2000) 'The ABC+ Model: Three variations on a context sensitive diagnostic and feedback model for school improvement. A paper presented at AERA, New Orleans, April 2000.
 141. Thornton, K, & Cherrington, S. (2014). Leadership in professional learning communities. *Australian Journal of Early Childhood*, 39(3), 94 – 102
 142. Tims, M., Bakker, A. B., & Xanthopoulou, D., (2011), Do transformational leaders enhance their followers' daily work engagement? *The Leadership Quarterly*, 22, pp. 121-131. doi: 10.1016/j.leaqua.2010.12.011.
 143. Vakalopoulou A., Tsiotras, G. M., Gotzamani, K., (2013), *Implementing CAF in public administration: Best practices in Europe – obstacles and challenges*, *Benchmarking: An International Journal*, Vol. 20, Nr. 6, pp. 744-764. Available at <https://doi.org/10.1108/BIJ-10-2011-0080> , accesat la 20.05.2020 , ora 15:45.

144. Vinh, N. Q., Hien, L. M., and Do, Q. H. (2022). The relationship between transformation leadership, job satisfaction and employee motivation in the tourism industry. *Adm. Sci.* 12:161.
145. Woolfolk Hoy A., (2010), *Educational Psychology in Teacher Education*, Vol. 35, 2000 – Issue 4, pp.257-270.
146. Yukl, G., (1989), *Managerial leadership: A review of theory and research*. *Journal of Management*, 15, pp. 251-289. doi: 10.1177/014920638901500207.
147. Yukl, G., (2006). *Leadership in Organisations* (6th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall, p. 98.
148. Yukl, G.A., (2013), *Leadership in Organizations*–8th ed., Editura Prentice Hall, p. 7. Yukl, G., (2010), *Leadership in Organizations*. (7th ed). Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, p. 23.
149. Zaccaro, S.J., Kemp, C., & Bader, P., (2004), *Leader Traits and Attributes*. In J. Antonakis, A.T. Cianciolo, & R.J. Strenberg (Eds.), *The Nature of Leadership* (pp. 101-124). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
150. Zaccaro, S.J., Kemp, C., & Bader, P., (2004), *Leader Traits and Attributes*. In J. Antonakis, A.T. Cianciolo, & R.J. Strenberg (Eds.), *The Nature of Leadership*, Thousand Oaks, CA: Sage Publications. pp. 101-124.

SITE-URI WEB

151. Anexa 2 la OMENCȘ nr. 4476/06.07.2016 – Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preuniversitar, disponibilă la <https://www.edu.ro/formare-continua> , accesată la 03.12.2020, ora 13:09.
152. European Commission / EACEA / Eurydice, (2020). *The Structure of the European Education Systems 2020/21: Schematic Diagrams*. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publication Office of the European Union.
153. Eurostat- European Commission, 2020. *Education and training-Fields of education and training (ISCED-F 2013)*. [Interactiv] Available at: https://ec.europa.eu/education/international-standard-classification-of-education-isced_en [Accesat la 23 05 2020, ora: 22:45].
154. ISJ DB, departament MRU, https://www.isj-db.ro/static/files/2023_2024/documentemaneriale/ISJ_DB_Raport_Starea_invatamantului_2022-2023_semnat.pdf , accesat la 12.11.2023, ora 11:44

CURRICULUM VITAE



INFORMAȚII PERSONALE

Diana Nicoleta **GEORGESCU**



📍 Târgoviște, Dâmbovița (România)
☎ 0735836999

✉ georgescu.dianna@yahoo.com

Sexul Feminin

Data nașterii 08 Mai 1994

Naționalitatea română

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

Septembrie 2022 – Prezent

Profesor suplinitor pentru învățământul preșcolar – Grădinița cu program prelungit Valea Voievozilor – Râzvad

Domeniul ocupațional

Atribuții

Educație / Învățământ preșcolar

- stabilirea conținuturilor, obiectivelor și a mijloacelor de realizare a activităților didactice zilnice, cât și pentru activitatea opțională;
- inițiere și aplicare proiecte de predare a conținuturilor curriculare prin utilizarea unor metode moderne de predare (*Metoda proiectelor la vârste timpurii, activități integrate, transdisciplinare și interdisciplinare*);
- elaborarea planificării calendaristice;
- întocmirea planificării săptămânale;
- proiectarea mijloacelor de evaluare inițială, formativă și finală;
- implicarea părinților în activități curriculare și extracurriculare;
- coordonarea, organizarea și desfășurarea unor proiecte cu grup țintă preșcolari, atât la nivel local/județean;
- secretarul Consiliului Profesorat

Septembrie 2021 – August 2022

Profesor suplinitor/ Alimentație publică și turism / TURISM – Liceul Tehnologic Pucioasa

Domeniul ocupațional

Atribuții

Educație / Învățământ preuniversitar

- Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor în conformitate cu prevederile legale
- Proiectare, organizare și evaluare didactică
- Evaluarea cunoștințelor copiilor
- Comunicarea cu părinții

August 2019 – Februarie 2020

Voluntar la S.C. Electrica S.A Târgoviște

- emitere facturi auto
- introducere date în SAP
- centralizatoare și desfășurătoare Excel

Noiembrie 2017 – Septembrie 2018

Profesor în învățământul școlar Iepurașul Bocănilă SRL

Domeniul ocupațional

Educație / Învățământ școlar și preșcolar

- stabilirea conținuturilor, obiectivelor și a mijloacelor de realizare a activităților didactice zilnice, cât și pentru activitatea opțională;
- inițiere și aplicare proiecte de predare a conținuturilor curriculare prin utilizarea unor metode moderne de predare (*Metoda proiectelor la vârste timpurii, activități integrate, transdisciplinare și interdisciplinare*);

Martie 2017 – Septembrie 2017 Domeniul ocupațional	Contabil primar Milemiun Târgoviște – Chiru.com -contabilitate primară -introducere facturi în program -inchideri de lună -lucru în programul de contabilitate GestNew -evidenta actelor contabile primare: Z-uri, facturi, NIR-uri, NPR-uri - operare cu sistemul de contabilitate PITOS - GEST NEW - inchidere de luna - rapoarte de final de luna -evidenta zilnica a registrului de casa -evidenta gestiune bar
Decembrie 2016 – Ianuarie 2017 Domeniul ocupațional	Practică - KPMG Delivery Center.SRL -Am realizat diverse sarcini elaborate de către supervisorul meu - verificare documente - participarea la cursuri de formare
Iulie 2015– Septembrie 2015 Domeniul ocupațional	Internship – Oțelinox.S.A. <ul style="list-style-type: none"> • Am studiat gama de produse a Otelinox.S.A. și domeniile de aplicare ale produselor Oțelinox.S.A. • Am urmărit procesele de fabricație a comenzilor clienților • Am studiat portofoliul de client al Oțelinox • Am făcut copii documente export • Am împerecheat documente (facturi, avize, cmr-uri) • Am înregistrat și transmis corespondența către departamentul financiar • Am participat la o prezentare a programului SAP
11 Mai 2015–29 Mai 2015 Domeniul ocupațional	Voluntar - Autoritatea pentru Protecția Consumatorului, București (România) <ul style="list-style-type: none"> • Am participat la întocmirea unei situații lunare de buget • Am învățat cum se depune și se soluționează o reclamație
13 Nov 2014–16 Nov 2014 Domeniul ocupațional	Voluntar - Romexpo SA, Bucuresti (România) <ul style="list-style-type: none"> • Am interacționat cu toți exponanții târgului de turism în vederea completării chestionarelor cu feed-back-ul pentru organizarea târgului de turism. • Am împărțit diplomele de participare tuturor exponanților prezenți la târgul de turism. • Am ajutat la aranjarea standului de prezentare a facultății. • Am promovat standul facultății
Oct 2014 - Nov 2014 Domeniul ocupațional	Voluntar - BCR sector 1 București <ul style="list-style-type: none"> ➢ sortarea documentelor și a fișierelor ➢ aranjarea documentelor în arhivă ➢ înregistrare plăți

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

Oct 2018 – prezent	Doctorand – Domeniul Management Universitatea Valahia din Târgoviște IOSUD - Școala Doctorală de Științe Economice și Umaniste Departamentul de Științe economice Domeniul fundamental Științe Economice, Domeniul Management
Oct 2019 – Iul 2022	Universitatea Valahia din Târgoviște Facultatea de Teologie și Științele educației Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preșcolar Diplomă de licență
Calificarea / diploma obținută	
Oct 2016 – Iul 2018	Academia de Studii Economice din București, România Master - Administrarea afacerilor Specializarea - Managementul calității, expertize și protecția consumatorului Diplomă de master
Calificarea / diploma obținută	

- Bursă de merit în anul I și Bursă de performanță pentru rezultatele de la învățatură în anul II
- șef de promoție master
- Media generală a anilor de studii – 9,95 ; Media examenului de disertație – 10
- Am realizat lucrarea de disertație - Exigențe actuale privind managementul etichetării produselor alimentare

Oct 2013- Iul 2018 **Facultate / -Academia de Studii Economice din București**
Modulul psihopedagogic I și II
 Departamentul pentru pregătirea personalului didactic / Formare psihopedagogică
 Nivelul I și Nivelul II
Certificat de absolvire program de formare psihopedagogică – Nivel II Postuniversitar
Certificat de absolvire program de formare psihopedagogică – Nivel I Postuniversitar

Oct 2013 – Iul 2016 **Academia de Studii Economice din București, Romania**
Facultatea Business și Turism
Specializarea Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii, merceologie și managementul calității
Diplomă de licență

- Am realizat lucrarea de licență - Utilizarea tehnicilor de vanzare în negocierea comercială
- Pe parcursul celor 3 ani de studii am acumulat multe cunoștințe în economie, management, marketing, contabilitate, servicii, turism
- 2 ani de studiu am primit bursă de studii.
- Licențiat în științe economice, în domeniul Administrarea afacerilor, 8,92 – Media generală a anilor de studiu, 10 – media examenului de licență.
- Bursă de studiu pt o săptămână în Italia la Bari

Sept 2009- Iul 2013 **Colegiul Economic “Ion Ghica” Târgoviște**
 -Tehnician în achiziții și contractări
 -diplomă de Bacalaureat: media 9,10
Diplomă Bacalaureat

GRADE DIDACTICE

Grad didactic definitiv – 2023

Inspecție 1 și 2 – nota 10

Dosar – nota 10

Examen scris de definitivat – 9,60

COMPETENȚE PERSONALE

Limba(i) maternă(e)

Alte limbi străine cunoscute

română

engleza

franceză

ÎNTELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
B1	B2	B1	B1	B1
A2	A2	A2	A2	A2

Niveluri: A1 și A2: Utilizator elementar - B1 și B2: Utilizator independent - C1 și C2: Utilizator experimentat
[Cadru european comun de referință pentru limbi străine](#)

Competențe de comunicare

Abilități bune de comunicare dobândite în urma experienței mele profesionale și educaționale.

Competențe organizaționale/
manageriale

Bune competențe de organizare dobândite în urma experienței mele profesionale și educaționale.

Sunt o persoană ușor adaptabilă în diverse medii și flexibilă în fața oricăror situații, mă caracterizează sociabilitatea, ambiția și efortul susținut în raport de activitatea desfășurată. Sunt comunicativă, organizată, responsabilă și înclinată spre lucrul în echipă. Sunt dispusă schimbărilor în scopul dezvoltării profesionale.

Competențe dobândite la locul de muncă

- gestionarea situațiilor conflictuale și generatoare de tensiuni din instituție (cadre didactice, comunitate/ familie)

- abilitatea de a lucra sub presiunea termenelor-limită – obișnuința cu termenele scurte de predare a proiectelor sau de finalizare a sarcinilor este foarte apreciată în orice organizație școlară;
- abilitatea de a lucra în echipă;
- atitudinea pozitivă – în numeroase situații, optimismul este cheia pentru a obține noi perspective și pentru a face lucrurile să funcționeze la locul de muncă;
- creativitatea – capacitatea de a găsi soluții și de a aduce plus valoare în cadrul organizației.

Competența digitală Buna stăpânire a pachetului MS Office; ECDL - European Computer Driving Licence - Complet

Permis de conducere B

INFORMAȚII SUPLIMENTARE

Certificări

- Cursurile de Step by Step – Modulul I și Modulul II;
- Cursul de specializare COMPETENȚE SOCIALE ȘI CMCE – Modulul – îmbunătățirea competențelor sociale și civice prin aplicarea tehnicilor de stimulare multisenzorială – formator-ergoterapeut – Dana Ioana TAIR;
- Certificate of completion – QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS INTERNAL AUDITORS according ISO 9001:2015 – obținut în anul 2018, certificat acordat de către TUV NORD ROMÂNIA.

Proiecte

- Am câștigat locul al III-lea la Sesiunea de Comunicări Științifice în anul 2017, „Excelență în business” (secțiunea pentru masterat).
- Am făcut un curs de Networking Inteligent din cadrul ASE București și am primit o diplomă de participare la curs.
- Am făcut parte dintr-o organizație studentescă la nivelul facultății la care studiez -ALUMNI Business și Turism.
- Am participat la Școala de vară desfășurată în județul Hunedoara 2016.
- Am făcut parte din proiectul "Career Start - Best practices in professional counseling of Romanian students"-POSDRU 2015 și am plecat într-o vizită de studiu în Italia la Bari timp de o săptămână.
- Am luat parte la zilele carierei în ASE.
- Am participat la "Sesiunea de comunicări științifice" 2015.
- Am luat premiul I la Sesiunea cercetării științifice studentești, secțiunea licență, limba italiană în anul 2015
- Am participat la Școala internațională de vară desfășurată la Vatra Domei 2015.
- M-am implicat în proiectul Akademisc al unui ONG, respectiv ASER din cadrul Academiei de Studii Economice din București 2015.
- Diplomă pentru participarea cu succes la Tabăra Națională "Tinerii voluntari în lupta antidrog" desfășurată la Centrul de Agreement Bușteni în anul 2014 și 2015.

Alte abilitati

Capacitate de lucru în echipă; Flexibilitate; Persoană sociabilă; Încredere în forțele proprii și siguranță de sine; Spontaneitate; Optimism; Capacitatea de a analiza și a rezolva probleme; Gândire pozitivă; Dorință de implicare în diverse activități; Capacitate de analiză și sinteză a informațiilor; Capacitate de decizie

Informații suplimentare

Publicații și activități de cercetare

- 22 articole publicate în reviste de specialitate și în volumele manifestărilor științifice și 12 articole prezentate la conferințe

ACTIVITATE ȘTIINȚIFICĂ ȘI DE CERCETARE- PUBLICAȚII

ARTICOLE ȘTIINȚIFICE PUBLICATE ÎN PROCEEDINGS ISI

1. Florentina, Ciulei (Ionescu), Angela Morlovea, **Diana-Nicoleta Georgescu**, Delia Mioara Popescu, Constanța Popescu, Elena Anghel, „*The impact of the manager's personal development on managerial practices- methodological approaches and case study*”, DOI: 10.24818/IMC/2020/02.06, Bucharest University of Economic Studies Faculty of Management în parteneriat cu SAMRO, http://conferinta.management.ase.ro/archives/2020/PDF/2_6.pdf , Proceedings of the 14 th International Management Conference Managing Sustainable Organizations, 5 th-6 th November, 2020, Bucharest, România.

2. Florentina CIULEI (IONESCU), Angela MORLOVEA, **Diana Nicoleta GEORGESCU** , Constanța POPESCU, Delia Mioara POPESCU - „*The impact of personnel development and leadership practices on diversed groups of children*”, 6th INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC CONFERENCE SOCIAL SCIENCES, ARTS HUMANITIES SGEM 2019 - ALBENA – BULGARIA, Volum 6, ISSUE 2, ISBN: 978-619-7408-92-8, ISSN: 2682-9959, <http://doi.org/10.5593/SWS.ISCSS.2019.2> , pp. 789 – 796. Conferința 26 August – 1 September 2019. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42554005> , prezentat la 6th International Multidisciplinary Scientific Conference Social Sciences, Arts Humanities, SGEM 2019, 26 August- 1 septembrie, 2019, Albena, Bulgaria.

ARTICOLE ȘTIINȚIFICE PUBLICATE ÎN REVISTE DE SPECIALITATE INDEXATE ÎN BAZE DE DATE INTERNAȚIONALE (BDI)

Anul 2023

1. **Georgescu Diana Nicoleta** , Sinisi Crenguța Ileana - „*Successful leadership in rural school organizations by cultivating collaboration*” – Faculty of Economics and Business Administration „Dunărea de Jos” University of Galați, Romania, International Conference „Risk in Contemporary Economy” (RCE 2023), <http://www.rce.feaa.ugal.ro/index.php/> , Edition – XXIII, 21-22 April 2023.

Anul 2021

2. Gabriela-Alina ANGHEL, *Diana-Nicoleta, GEORGESCU* , Iuliana-Oana, VULPENARU (DINU)- „*Quality of Education in Romania. Case Study - School Results*” - Conferința Națională a Studenților și Masteranzilor „Educație, multiculturalitate și incluziune școlară”, ediția a IV a. 17 mai 2021- 18 mai 2021, Universitatea Valahia din Targoviste, departamentul „Științele educației” Journal of Education, Society & Multiculturalism, Valahia University of Targoviste, Romania, Departmanent of Education Sciences , Anul II (2021) Vol.

2 NO. 4 , ISSN: 2734-4754 / ISSN-L: 2734-4754, https://www.jesm.ro/wp-content/uploads/2021/10/1.2.-Articol_Quality-of-Education-in-Case-Study-School-Results-Georgescu-Vulpenaru-Dinu.pdf .

3. Constanța, Popescu, Diana - Nicoleta, Georgescu- „*The importance of the leader's negotiation skills*” -International Conference - Economic Convergence in European Union , (ECEU) – 18th edition „Economics and Resilience through Digitalization in European Union”, Bucharest, 22-24th of April 2021, The Faculty of Theoretical and Applied Economics, The Bucharest University of Economic Studies Theoretical and Applied Economics. Special Issue Volume XXVIII (2021), pp. 48-52 , <http://store.ectap.ro/suplimente/Theoretical & Applied Economics 2021 Special Issue Summer.pdf#page=48> .

4. DIANA – NICOLETA GEORGESCU, DUMITRACHE (TORCICĂ) , Mariana JOIȚA (LEAFU)- „*The relationship between motivation and performance of teachers in increasing the quality of education*”, World LUMEN Congress 2021, Iasi, Romania | May 26-30th 2021 Logos Universality Mentality Education Novelty: Economics & Administrative Sciences, 5(1), 38-44. <https://doi.org/10.18662/lumeneas/5.1/20> , Vol. 5 No. 1 (2020): Logos Universality Mentality Education Novelty: Economics & Administrative Sciences , <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/lumeneas/article/view/4224> .

5. Toader Monica – Ioana, Georgescu Diana – Nicoleta - ASPECTS REGARDING PANDEMIC INSURANCE, International Conference Knowledge Economy – Challenges of the 21 st Century – Europe in pandemic times: facts, challenges and responses , 26.11.2020, Universitatea Constantin Brancoveanu, STRATEGII MANAGERIALE MANAGEMENT STRATEGIES , ISSN 1844 - 668X, Revistă editată de Universitatea „Constantin Brâncoveanu” Pitești, Anul XIII, nr. I (51) / 2021. http://www.strategiimanageriale.ro/images/images_site/categorii_articole/pdf_categorie_ffa20f5eb22aca96a0072da28f6eea19.pdf .

Anul 2020

6. Constanța Popescu, Gheorghita DUMITRACHE (TORCICĂ), Diana – Nicoleta Georgescu- „*Improving risk management by leader through motivation and performance*”- Conferința internațională „Riscul în Economia Contemporană”, ediția a XXI-a , 11-12 iunie 2020, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din cadrul Universității “Dunărea de Jos” din Galați. - Risk in Contemporary Economy, "Dunarea de Jos" University of Galati, Faculty of Economics and Business Administration, pages 131-141, International Conference “Risk in Contemporary Economy” ISSN-L 2067-0532 ISSN online 2344-5386 XXIth Edition, 2020, Galati, Romania, “Dunarea de Jos” University of Galati, Romania – Faculty of Economics and Business Administration, DOI <https://doi.org/10.35219/rce2067053277> .

7. Diana – Nicoleta Georgescu, Gheorghita Dumitrache (Torcică) - „*The Implementation of The Risk Register by The Leaders of Preuniversity Educational Organizations*” - 3RD LUMEN EDU INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE EDUCATION, QUALITY & SUSTAINABLE DEVELOPMENT, November 20th - 21st , 2019 | Targoviste, Romania, Logos Universalitate Mentalitate Educatie Noutate - Sectiunea Stiinte Economice si Administrative/ Logos Universality Mentality Education Novelty -

Section: Economical and Administrative Sciences, Editura Lumen, Department of Economics, vol. 4(1), pages 10-20, December. , ISSN 2284-5984 , DOI – DOI 10.18662/lumeneas/09 , <https://shorturl.at/ryFPW> .

8. Constanța Popescu, **Diana – Nicoleta Georgescu**, Gheorghita Dumitrache (Torcică), - „*Management and anticipation of risk – a necessity for leaders*” - , International scientific conference „Accounting and finance – the global languages in business” , 5 th edition, Pitești, 24 April 2020, „Constantin Brâncoveanu” University of Pitești., Revista Economie Contemporana, Universitatea Constantin Brancoveanu, Pitesti, The Journal Contemporary Economy Revista Economia Contemporană, Volumul 7, Nr. 1/2022, ISSN 2537 – 4222/ ISSN-L 2537 – 4222, Revista Economia Contemporană, p. 38-44, <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1059232>, <http://www.revec.ro/article-2022-id-101-vol..7.nr..1-914-gestionarea.&536;i.anticiparea.riscurilor...o.necesitate.pentru.lideri.html>

9. Florentina IONESCU (CIULEI), Angela MORLOVEA, **Diana Nicoleta GEORGESCU**, Delia Mioara POPESCU, Constanța POPESCU, Elena ANGHEL - „*The impact of the manager's personal development on managerial practices: methodological approaches and case study*”, PROCEEDINGS OF THE 14th International Management Conference “MANAGING SUSTAINABLE ORGANIZATIONS”, 5th-6th November, 2020, BUCHAREST, ROMANIA, http://conferinta.management.ase.ro/archives/2020/PDF/2_6.pdf.

10. Florentina, (CIULEI) IONESCU , **Diana-Nicoleta, GEORGESCU** , Angela MORLOVEA- „*The meeting, a management method in preschool organization*”, Conferința Națională a Studenților și Masteranzilor „Educație, multiculturalitate și incluziune școlară”, ediția a III a. 17 mai 2021- 18 mai 2021, Universitatea Valahia din Targoviste, departamentul „Științele educației” Journal of Education, Society & Multiculturalism, Valahia University of Targoviste, Romania, Departmanent of Education Sciences, Anul I (2020) Vol. 1 NO. 2, ISSN: 2734-4754 / ISSN-L: 2734-4754 , <https://www.jesm.ro/wp-content/uploads/2020/12/PP.-29-46-Ionescu-Georgescu-Morlovea-Article-JESM.pdf> .

Anul 2019

11. Constanța Popescu, **Diana – Nicoleta Georgescu**, Georgiana – Tatiana Bondac - „*The stress felt by leaders within the modern organization*”, Conferința Internațională „Riscul în Economia Contemporană”, editia a XX-a , 6 – 7 iunie 2019, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din cadrul Universității “Dunărea de Jos” din Galați sub egida Asociației Facultăților de Economie din România (AFER), Societății Academice de Management din România (SAMRO) și European Foundation of Management Development (EFMD), Galați, România , Annals of the University Dunarea de Jos of Galati: Fascicle: XVII, Medicine . 2019, Vol. 25 Issue 2, p148-153. 6p, <https://bit.ly/310pJ0p> .

12. Monica Ioana Toader , Adriana Ioana Filip (Croitoru) ,**Georgescu Diana – Nicoleta**, Mihaela Gabriela Todrican (Rosca) - „*Know-how present status of insurances domain from the perspective of managerial accounting*” - The 15 th Edition of the International Conference „European Integration – New Challenges” EINCO 2019, May 23-25, 2019, Oradea, Romania. University of Oradea, Faculty of Economic Sciences , Annals of the University of Oradea, Economic Science Series . Jul2019, Vol. 28 Issue 1, p194-202. 9p. ISSN 1582 – 5450 (in electronic format on CD-ROM), ISSN 1222 – 569X (in printed format)

https://www.researchgate.net/profile/Chetan-Dudhe-2/publication/351069992_AUOES-1-2019/links/6082e8d6881fa114b423a3b7/AUOES-1-2019.pdf#page=194.

13. Constanța POPESCU, **Diana Nicoleta Georgescu**, Georgiana Tatiana Bondac - „*Stress manifestations depending to the types of leadership*” - CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ “CONTABILITATEA ȘI FINANȚELE – LIMBAJE UNIVERSALE ALE AFACERILOR” Ediția a IV-a, 12 aprilie 2019, Universitatea Constantin Brancoveanu, Pitesti , Revista Economie Contemporana, Universitatea Constantin Brancoveanu, Pitesti, The Journal Contemporary Economy ISSN 2537 – 4222, ISSN-L 2537 – 4222 Revista Economia Contemporană, p. 181 – 186, Volume 4, Issue 2/2019. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=913993> .

14. GEORGESCU DIANA – NICOLETA, FILIP (CROITORU) ADRIANA – IULIANA, TOADER MONICA - IOANA - „*The importance of leadership training skills*” - International Scientific Conference ECOTREND 2019, Perspectives of the Romanian economy development under the circumstances of economic globalization XVIth Edition, November 08-09, 2019 , Târgu Jiu, Gorj County, Romania = Annals of the „Constantin Brâncuși” University of Târgu Jiu, Economy Series, Issue 6/2019, https://www.utgjiu.ro/revista/ec/pdf/2019-06/45_Georgescu.pdf .

15. Adriana-Ioana Filip (Croitoru) , **Diana Nicoleta Georgescu**, Toader Monica - Ioana - „*The Role of Higher Education in Creating Sustainable Leaders*” - The International Conference Present Issues of Global Economy, 16th Edition, June, 13th-15th, 2019, Constanta, Romania, University Ovidius of Constanta, Faculty of Economic Sciences - “Ovidius” University Annals, Economic Sciences Series Volume XIX, Issue 1 /2019, <https://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/RO/wp-content/uploads/2019/08/12-1.pdf> .

16. Constanța POPESCU, Delia Mioara POPESCU, **Diana Nicoleta GEORGESCU**, Mariana JOIȚA (LEAFU) - „*Performance in School Organizations - Result of Efficient Internal Management Control*” - International Conference „Globalization, Innovation and Development. Trends and Prospects”(G.I.D.T.P.), November, 28-29, 2019, Faculty of Sciences and Engineering (Alexandria), “Valahia” University of Târgoviște LUMEN - Vol 18 (2022): Globalization, Innovation and Development, Trends and Prospects (GIDTP 2019), <https://doi.org/10.18662/lumproc/gidtp2022/06> , <https://www.proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/804> .

17. Gheorghita DUMITRACHE (TORCICĂ) , **Diana – Nicoleta GEORGESCU** - „*The Relationship Between Performance and Analysis of the Quality-Risk Correlation in the Educational Organization*” - International Conference „Globalization, Innovation and Development. Trends and Prospects”(G.I.D.T.P.), November, 28-29, 2019, Faculty of Sciences and Engineering (Alexandria), “Valahia” University of Târgoviște, Vol 18 (2022): Globalization, Innovation and Development, Trends and Prospects (GIDTP 2019), <https://doi.org/10.18662/lumproc/gidtp2022/04> , <https://www.proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/802> .

18. Filip (Croitoru) Adriana – Iuliana , Toader Monica - Ioana, **Georgescu Diana – Nicoleta** - „*Dimensions of sustainability in universities. Evolution. Instruments*” - The International Conference „ Global Economy Under Crisis” 8th Edition, November 14-15 th 2019, Constanta, Romania, University Ovidius of Constanta, Faculty of Economic Sciences, -

“Ovidius” University Annals, Economic Sciences Series Volume XIX, Issue 2 /2019, ISSN 2393 – 3127; ISSN-L 2393 – 3119, <https://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/RO/wp-content/uploads/2020/02/Section%20IV/14.pdf>

19. Toader Monica - Ioana, Filip (Croitoru) Adriana – Iuliana , **Georgescu Diana – Nicoleta** - „*General consideration regarding the insurance field in the Financial perspective*” - The International Conference „Global Economy Under Crisis” 8th Edition, November 14-15 th 2019, Constanta, Romania, University Ovidius of Constanta, Faculty of Economic Sciences - “Ovidius” University Annals, Economic Sciences Series Volume XIX, Issue 2 /2019 , ISSN 2393 – 3127; ISSN-L 2393 – 3119, <https://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/RO/wp-content/uploads/2020/02/Section%20V/42.pdf> .

20. Adriana Ioana FILIP (Croitoru), Lucian SIRB, Alin MOLCUT, Monica Ioana TOADER, **Diana Nicoleta GEORGESCU** - „*The strategic importance of purchasing decisions in achieving competitive advantage. A practical approach from the fuzzy logic perspective regarding the multicriteria selection of suppliers*” - International Conference on Management, Economics and Accounting 11th Edition– ICMEA, ”1 DECEMBRIE 1918 ” UNIVERSITY OF ALBA IULIA, Romania, 7th – 8th November, 2019 - Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 21(1), 2019, pp. 11-19, ISSN: 1454-9409 (Print) / 2344–4975 (Online) / ISSN–L 1454–9409 , Revista_oeconomica@Uab.Ro, Numărul 21/2019, Volumul 1, <http://www.oeconomica.uab.ro/upload/lucrari/2120191/01.pdf> .

ARTICOLE PREZENTATE LA MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Anul 2023

1. Georgescu Diana Nicoleta - „*Leadership adaptativ: strategii moderne pentru îmbunătățirea performanțelor organizațiilor școlare*” - „Constantin Brâncoveanu” University of Pitești Faculty of Finance-Accounting Research Center in Economics in Pitești INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE “ACCOUNTING AND FINANCE – THE GLOBAL LANGUAGES IN BUSINESS” 8th Edition, April 21, 2023

2. Constanța Popescu, **Diana Nicoleta Georgescu**, „*Collaborative leadership – a new approach to performing school organizations*” , Global Interferences of Knowledge Society, 4th Edition , Romania, October 27-28, 2023, Universitatea Valahia, Târgoviște, România.

3. Georgescu Diana Nicoleta , Sinisi Crenguța Ileana - „*Successful leadership in rural school organizations by cultivating collaboration*”, Faculty of Economics and Business Administration „Dunărea de Jos” University of Galați, Romania, International Conference „Risk in Contemporary Economy” (RCE 2023), Edition – XXIII, 21-22 April 2023.

4. Diana Nicoleta Georgescu , Constanța Popescu, „*Data-based leadership – an effective strategy for improving education quality and student outcomes*” , The International Conference „Ongoing Social, Economic and Environmental Challenges” First Edition -

OSEEC 2023, 12th-14th of October, 2023 UAV – OSEEC CONFERENCE Moneasa, Facultatea Economică „Aurel Vlaicu” , Universitatea din Arad, Romania.

Anul 2022

5. Constanța Popescu, Angela Morlovea, **Diana Nicoleta Georgescu**, „*Gestionarea diversității - o abilitate de dobândit pentru a fi un lider eficient (Diversity management - a skill to acquire to be an efficient leader)* ”, prezentat la Simpozionul Cercetărilor Doctorale-secțiunea Management, Școala Doctorală, Universitatea Valahia, 8-9 iulie 2022, Târgoviște, România.

Anul 2021

6. Gabriela-Alina ANGHEL, **Diana-Nicoleta, GEORGESCU** , Iuliana-Oana, VULPENARU (DINU)- „*Quality of Education in Romania. Case Study - School Results*” - Conferința Națională a Studenților și Masteranzilor „Educație, multiculturalitate și incluziune școlară”, ediția a IV a. 17 mai 2021- 18 mai 2021, Universitatea Valahia din Targoviste, departamentul „Științele educației” Journal of Education, Society & Multiculturalism, Valahia University of Targoviste, Romania, Department of Education Sciences

Anul 2020

7. Florentina, Ciulei (Ionescu), Angela Morlovea, **Diana-Nicoleta Georgescu**, Delia Mioara Popescu, Constanța Popescu, Elena Anghel, „*The impact of the manager's personal development on managerial practices- methodological approaches and case study*”, prezentat la PROCEEDINGS OF THE 14th International Management Conference, “MANAGING SUSTAINABLE ORGANIZATIONS”, 5th-6th November, 2020, BUCHAREST, ROMANIA , 5-6 noiembrie 2020, București, România.

8. Constanța Popescu, **Diana – Nicoleta Georgescu**, Gheorghita Dumitrache (Torcică), „*Management and anticipation of risk – a necessity for leaders*”, International scientific conference „Accounting and finance – the global languages in business” , 5 th edition, Pitești, 24 April 2020, „Constantin Brâncoveanu” University of Pitești., Revista Economie Contemporana, Universitatea Constantin Brancoveanu, Pitesti.

Anul 2019

9. Gheorghita DUMITRACHE (TORCICĂ) , **Diana – Nicoleta GEORGESCU** - „*The Relationship Between Performance and Analysis of the Quality-Risk Correlation in the Educational Organization*” - International Conference „Globalization, Innovation and Development. Trends and Prospects”(G.I.D.T.P.), November, 28-29, 2019, Faculty of Sciences and Engineering (Alexandria), “Valahia” University of Târgoviște.

11. Constanța POPESCU, Delia Mioara POPESCU, **Diana Nicoleta GEORGESCU**, Mariana JOIȚA (LEAFU) - „*Performance in School Organizations - Result of Efficient Internal Management Control*”, International Conference „Globalization,

Innovation and Development. Trends and Prospects"(G.I.D.T.P.), November, 28-29, 2019, Faculty of Sciences and Engineering (Alexandria), "Valahia" University of Târgoviște.

11. Constanța POPESCU, **Diana Nicoleta Georgescu**, Georgiana Tatiana Bondac - „*Stress manifestations depending to the types of leadership*” CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ “CONTABILITATEA ȘI FINANȚELE – LIMBAJE UNIVERSALE ALE AFACERILOR” Ediția a IV-a, 12 aprilie 2019, Universitatea Constantin Brancoveanu, Pitesti.

12. Constanța Popescu, **Diana – Nicoleta Georgescu**, Georgiana – Tatiana Bondac - „*The stress felt by leaders within the modern organization*” - Conferința internațională „Riscul în Economia Contemporană”, editia a XX-a , 6 – 7 iunie 2019, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din cadrul Universității “Dunărea de Jos” din Galați sub egida Asociației Facultăților de Economie din România (AFER), Societății Academice de Management din România (SAMRO) și European Foundation of Management Development (EFMD), Galați, România.



MINISTRY OF EDUCATION
„VALAHIA” UNIVERSITY TÂRGOVIȘTE
IOSUD- DOCTORAL SCHOOL OF ECONOMIC AND
HUMANIST SCIENCES
FUNDAMENTAL FIELD *ECONOMIC SCIENCES*
FIELD *MANAGEMENT*

PHD THESIS SUMMARY

EXPLORING LEADERSHIP AT THE LEVEL OF SCHOOL ORGANIZATIONS – PERCEPTIONS, IMPACT AND CONTRIBUTIONS ON PERFORMANCE GROWTH

PHD SUPERVISOR,

Prof. univ. dr. Constanța POPESCU

PHD STUDENT,

Diana – Nicoleta GEORGESCU

TÂRGOVIȘTE

2024

CUPRINS

THANKS	3
THE IMPORTANCE, CURRENTNESS, NEED, OPPORTUNITY AND USEFULNESS OF THE THEME.....	Error! Bookmark not defined.
THE SCIENTIFIC PROBLEM	8
RESEARCH OBJECTIVES AND HYPOTHESES	9
STRUCTURE OF THE DOCTORAL THESIS	Error! Bookmark not defined.
GENERAL CONCLUSIONS	Error! Bookmark not defined.
PERSONAL CONTRIBUTIONS	14
LIMITATIONS OF THE RESEARCH	Error! Bookmark not defined.
FUTURE DIRECTIONS FOR ACTION AND RESEARCH	Error! Bookmark not defined.
BIBLIOGRAPHY	17
CURRICULUM VITAE	26
SCIENTIFIC AND RESEARCH ACTIVITY - PUBLICATIONS	Error! Bookmark not defined.

THANKS

As this stage in my journey comes to an end, I wish to express my gratitude to those who have guided and supported me throughout the development of my PhD thesis.

With special gratitude, I give special thanks to **Prof. Univ. Dr. Constanța Popescu** for the trust granted, for the scientific guidance, for the encouragement and support granted, for professionalism and patience, for the fact that he was by my side during this academic journey, contributing to my professional and personal evolution. I am deeply grateful for the freedom he has given me in approaching and developing my research topic, allowing me to explore my own vision and make my personal contribution.

I would like to thank all the teaching staff from the I.O.S.U.D. - Doctoral School of Economic and Human Sciences of Valahia University, with whom I had the honor to collaborate, because they supported me, from a scientific and methodological point of view, in order to complete this program of doctoral training. At the same time, I want to thank my family who have been by my side throughout this period full of emotion and achievements.

I also express my appreciation to the members of the thesis review committee for their constructive advice and suggestions. I would like to thank all my colleagues from the doctoral school, with whom I had the privilege of debating numerous issues and who, through their presentations in the scientific seminars, expanded my horizon of knowledge in the field of economic sciences.

At the same time, I would like to express my gratitude to my family, who supported and understood me throughout my doctoral studies, as well as to my colleagues and friends for their unconditional encouragement and support throughout this doctoral research journey.

KEYWORDS: *leadership, leadership styles, performance, performance management, school organization, educational system, leadership model with positive impact on performance.*

CONTENTS OF THE DOCTORAL THESIS

INTRODUCTION

CHAPTER 1. LEADERSHIP – AN IMPORTANT LINK IN THE KNOWLEDGE SOCIETY

- 1.1. Defining the concept of leadership
- 1.2. Theories of leadership
- 1.3. Leadership styles
 - 1.3.1. Autocratic or authoritarian leadership
 - 1.3.2. Democratic (participatory) leadership
 - 1.3.3. Laissez-faire leadership
 - 1.3.4. Transformational leadership
 - 1.3.5. Transactional leadership
 - 1.3.6. Situational leadership
- 1.4. Defining leadership styles in school organizations
 - 1.4.1. Autocratic or authoritarian leadership
 - 1.4.2. Democratic or participatory leadership
 - 1.4.3. Laissez-faire leadership style
 - 1.4.4. Transactional leadership style
 - 1.4.5. Situational leadership style
- 1.5. Educational leadership and role models
- 1.6. Skills needed for a successful school leader

Chapter conclusions

CHAPTER 2. PERFORMANCE OF SCHOOL ORGANIZATIONS – THE RESULT OF THE IMPACT EXERCISED BY LEADERSHIP

- 2.1. Performance management – theoretical aspects
- 2.2. Principles of performance management
- 2.3. The impact of performance management on teachers and students
- 2.4. Performance indicators in education
- 2.5. Leadership contributions to maximizing school organization performance

Chapter conclusions

CHAPTER 3. PRESENTATION OF THE PRE-UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM IN THE EUROPEAN, NATIONAL AND LOCAL CONTEXT

- 3.1. Presentation of the education system in the European context
- 3.2. Presentation of the education system in Romania
- 3.3. Presentation of the pre-university education system at high school level in

Dâmbovița County

- 3.4. The performance of the Dambovița education system
- 3.5. SWOT analysis of pre-university education institutions in Dâmbovița County

Chapter conclusions

CHAPTER 4. LEADERSHIP, AS A FACTOR FOR INCREASING PERFORMANCE - PERCEPTIONS AND EXPERIENCES OF TEACHERS REGARDING THE IMPACT OF LEADERSHIP PRACTICES ON THE PERFORMANCE OF SCHOOL ORGANIZATIONS IN HIGH SCHOOL EDUCATION IN THE DĂMBOVIȚA COUNTY

4.1. The methodological approach of the research approach regarding the impact of the leadership process on the performance of school organizations, for the high school level, in Dâmbovița county

4.2. The results of the research obtained from the analyzes carried out in the field

Chapter conclusions

CHAPTER 5 - THE DEVELOPMENT OF A NEW LEADERSHIP MODEL WITH A POSITIVE IMPACT ON THE PERFORMANCE OF THE PRE-UNIVERSITY SCHOOL ORGANIZATION

5.1. Impact - inspirational leadership model: Inspiration, Motivation, Participation, Choice, Creativity, Risk Tolerance - premises for increasing the performance of the school organization

5.1.1. School improvement interventions – premises for increasing school performance

5.1.2. The components of the IMPACT leadership model

5.1.2.1. Inspiration: A Source of Transformation in Educational Leadership

5.1.2.2. Motivation: The engine of performance in inspirational leadership

5.1.2.3. Participation: The key to collaboration and learning in inspirational leadership

5.1.2.4. Choice: The Decisional Foundation in Inspirational Leadership

5.1.2.5. Creativity: The engine of innovation in inspirational leadership

5.1.2.6. Risk tolerance: Taking risks in inspirational leadership

5.1.3. Strategies for increasing the performance of the school organization

Chapter conclusions

GENERAL CONCLUSIONS

PERSONAL CONTRIBUTIONS

LIMITATIONS OF THE RESEARCH

FUTURE RESEARCH DIRECTIONS

BIBLIOGRAPHIC RESOURCES

ANNEXES

THE IMPORTANCE, CURRENTNESS, NEED, OPPORTUNITY AND USEFULNESS OF THE THEME

The present work proposes an analysis of the theoretical aspects and explanatory models of leadership. Debated from several perspectives, leadership holds a major importance both from the point of view of increasing the performance of organizations and due to the attention given to this concept in recent years. The reason for choosing this topic, related to leadership, is due to the fact that this concept has become more and more popular and more common in more and more fields, making it a field of great interest nowadays as it has an impact more and more the greatest on the world that surrounds us. Also, the 21st century was even nicknamed the "century of leadership", noting, moreover, how many higher education institutions include leadership in the list of study subjects, in addition to management. The presence of leadership as a discipline in university education plans is a clear proof of the fact that it can become a fundamental element of change in the management of organizations.

About leadership it can be said that it is an important pawn within every organization. Most of the time, both successes and failures at the organizational level are equated with the leader's ability or inability to lead an organization. At the same time, leadership can be developed at every organizational level, in every department, thus becoming an element of competitiveness. Leadership is a complex field that evolves and can be applied in professional life. Starting from the previously mentioned, the notion of leadership begins to be present in any field of activity, being otherwise also a factor capable of facing the competition, managing to determine the organization to prosper.

When the culture of the leadership organization improves, everything improves. Leaders influence strategy development and implementation, mission achievement, productivity and results. Leaders also have an important impact on the people around them because they: motivate others; are able to overcome challenges; build strong relationships; hold themselves and others accountable for high performance; they make informal decisions, they have vision, they have initiative, they can influence people, they can make proposals, they can solve certain problems, they see things through to the end and, above all, they take responsibility.

Leadership, a complex concept, is at the heart of today's managerial challenges, referring to a wide variety of techniques and practices that influence the world of organizations. Leadership has consolidated as a fundamental pillar of management, becoming an indispensable component that directly influences organizational efficiency and success.

Referring to everything that happens in today's society, but especially in today's organizations that are in constant change, moving at an alert pace due to the revolution generated by technology, the managers of organizations need a set of skills, one of the most important of which is the ability to lead in order to manage high-performing organizations. Starting from the globalization process, which was characterized by a sharp evolution of the circulation of goods, information, and people, we can say that the professional environment is continuously changing. In the context of today's society, characterized by a rapid circulation of information and the diversity of interests, organizational environments, including school ones, are subject to constant

pressures and changes brought about by globalization, emphasizing the need for rapid adaptability. Differentiation among successful organizations, including educational institutions, is not only based on technology, but also on the quality of top management, that is, the skills of leaders. In the school environment, effective management involves leaders who are able to inspire and motivate, thus ensuring a conducive educational environment. Given the increasingly intense global competition, leadership becomes an essential and indispensable component in any organization, including educational ones.

Starting from the general definition of leadership, which involves the act of leading, the concept actually has a much more complex meaning: it represents the art of leading, as well as the capacity and ability to exercise this function. Thus, leadership means a lot more than leading, it means the ability to build and apply a vision, the art of motivating but also inspiring, the ability to influence or generate interest, expectations, emotions, the triggering of creative energies and last but not least the ability to build a strong organizational culture aimed at bringing performance results at the organization level.

The role of the leader remains the most important and represents the cornerstone of success, in business, in the team or in the relationships established between people. In fact, the essential skill of a leader is to make people work in an effective way, which must bring group synergy towards the achievement of a common goal, performance. Moreover, the purpose of the leader is to create a teamwork mentality, to create a group cohesion whereby everyone works together, not against each other.

Leadership is a field based on competences, skills centered on managing relationships. From the perspective of performance, it is present in various fields of activity, and one of great interest and through which values are created, is the education system. Leadership studies emphasize its resonant impact on the quality and performance of the organization by: sharing the same visions, by understanding the assumed roles and the complexity of the interactions between the members of the organization. In numerous contemporary researches in the organizational environment, the importance of applying the concept of leadership for solving concrete problems, such as: strategy, performance, organization, control and change, has been emphasized.

In conclusion, leadership represents a current and important concept within organizations, constituting a complex process through which an organization manages to survive, maintain itself, develop and improve its performance in a dynamic environment subject to many changes and challenges. Leadership must contribute to changing the educational organization in pre-university education to facilitate its growth and performance. For this to be achievable, competent leaders are needed to form teams with which to succeed. The leader must inspire and shape an environment conducive to development, setting an example and supporting the team in achieving the desired performance.

THE SCIENTIFIC PROBLEM

The theme addressed in the scientific analysis focuses on how teachers perceive leadership in organizations and how it influences the performance of the school organization. The central question of the research is the following: "Does the implementation or introduction of a leadership model increase the performance of the school organization?"

This doctoral thesis, through the topic addressed, meets the need to improve the performance of the educational system by introducing a leadership model in school organizations. This provides a comprehensive perspective on the reality of the high school environment in Dâmbovița county, taking into account opinions expressed by teachers. The quality of teaching staff and the influence of the leader on the members of the organization are critical factors that determine the performance of the school organization.

Regarding the impact of leadership on the performance of high school organizations in Dâmbovița County, a series of main questions arose:

- *How do teachers perceive the terms "leader" and "manager/director" within the school organization?*
- *How does the perception of the leader influence the relationship with him and the perception of his role in the organization?*
- *How do the leader's behavior and concerns influence teacher motivation?*
- *How is the level of interest of teachers for self-improvement and professional development reflected in relation to the leadership of the school organization?*
- *How do teachers perceive the leader's role and impact on achievements and results in the organization?*
- *How does the level of satisfaction of teachers regarding the available infrastructure and resources influence the overall performance of the school organization?*
- *What is the impact / influence of leadership on the performance of the school organization?*

Starting from these questions, the entire knowledge process was developed to explore the complex relationships and dynamics within school organizations. They cover multiple aspects, including perception, leader behaviour, teacher engagement, professional development, available infrastructure and resources, and their impact on institutional performance. By addressing these issues, research could provide a comprehensive understanding of how leadership, interactions, and environmental factors influence the overall performance of the school organization.

RESEARCH OBJECTIVES AND HYPOTHESES

At the base of this research is a central objective consolidated by several specific objectives, aiming to provide an in-depth analysis of the leadership process. From this analysis derive the hypotheses of the field research, which will be investigated (confirmed) by means of the survey carried out among the teachers in the high schools of Dâmbovița.

The **central objective** of the survey addressed to teachers from Dâmbovița county high schools is to identify the impact of the leadership process on improving the performance of the school organization, taking into account the perspective and experience of the teachers.

The **specific objectives** are:

- o Investigation and in-depth understanding of the relational dynamics between the members of the school organization and its leader, with an emphasis on the perceptions related to the terms "leader" and "manager/director", the leader's qualities, the interpersonal relationship, the perception of the leader's role in the organization and the manifested leadership style;

- o Investigating the complex relationship between the leader's behavior and concerns in the school organization, the determining factors of teachers' motivation, the level of interest in self-improvement and professional development, as well as the assessments of the leader's representativeness and concern for the general condition of teachers;

- o Comprehensive analysis of the dynamics between the behavior and orientation of the leader in the school organization, the personal qualities attributed to him by the members of the institution, and the understanding of how these factors influence the optimization of the performance process in the school organization and contribute to the improvement of educational services;

- o Identifying key factors influencing school organization performance, including teacher involvement in planning, satisfaction with resources and infrastructure, leadership perceptions and the impact of school climate, with the aim of developing recommendations for continuous improvement of school organization performance.

For the interpretation of the survey results, the following hypotheses to be tested are taken into account:

H1. There is a significant correlation between the teachers' perception of the school organization on the terms "leader" and "manager/director", the appreciation of the leader's qualities, the relationship with the leader, the perception of the leader's role in the organization and the leadership style manifested within the school organization.

H2. There is a significant correlation between the behavior and concerns of the leader in the school organization, the determining factors of the teachers' motivation, the level of interest in self-improvement and professional development, as well as the assessments of the leader's representativeness and concern for the general state of the teachers have a direct impact on the development professional and the contribution of teaching staff to the increase of organizational performance.

H3. There is a significant correlation between the perceptions of the school organization leader's emphasis on achievements and results, the personal qualities attributed to the leader, as well as the level of consultation and collaboration between the leader and teaching staff, factors that have an impact on optimizing the performance process in the organization and effective collaboration in order to improve educational services.

H4. There is a significant correlation between the involvement of teaching staff in the processes of planning and institutional development, satisfaction with the available infrastructure and resources, the perception of management and leadership, and their impact on the overall performance of the school organization.

STRUCTURE OF THE DOCTORAL THESIS

The doctoral thesis, entitled "Exploring leadership at the level of school organizations - perceptions, impact and contributions on increasing performance" represents an extensive scientific investigation carried out over 307 pages, including 155 tables, 30 figures, 136 graphs, an appendix and based on 155 bibliographic sources. It covers the topic of leadership and performance of school organizations at high school level in Dâmbovița County, exploring theoretical and practical aspects.

The doctoral thesis is organized into five chapters, to which are added the introduction, general conclusions, personal contributions, future research perspectives and bibliographic references.

The first two chapters explore essential and detailed theoretical concepts related to leadership, performance, and the impact of leadership on increasing school organization performance. The third chapter is dedicated to the presentation of the education system, while the fourth chapter highlights the scientific research based on the case study. The last chapter focuses on the proposal of a leadership model designed to contribute to improving the performance of the school organization.

The first chapter, entitled "Leadership - an important link in the knowledge society" is based on an analysis of the specialized literature on the evolution of the management system, moving from a traditional model based on management to a modern system oriented towards leadership. Through the studies in the specialized literature, the paradigm changes are investigated and the importance of the transition to a management style more oriented towards the development of human resources and adaptability to change, fundamental aspects in the contemporary knowledge society, is highlighted. This approach provides a detailed insight into how leadership is becoming a central link in managing organizations in the context of continuous change and the demands of modern society.

The second chapter, entitled "The performance of school organizations - the result of the impact exerted by leadership" addresses the transformations of the school organization by implementing a management system based on leadership. The performance of school organizations is often closely related to the quality and effectiveness of the leadership exercised within them. Effective leadership can significantly influence the attitudes, behaviors and outcomes of both teachers and students. A strong and inspiring school leader can create an environment conducive to learning, stimulating the motivation and engagement of both teaching staff and students. This can lead to a positive atmosphere in the school, promoting a culture of excellence and collaboration. A clear and goal-oriented leadership can help establish a common vision, priorities and develop effective strategies to improve the performance of the school organization. On the other hand, weak or ineffective leadership can create discomfort in the

organization, affecting staff morale and commitment, which in turn can negatively influence the performance of the school organization. A leader's decisions and directions can have a significant impact on school climate, interpersonal relationships, and ultimately, outcomes. Thus, the relationship between the performance of school organizations and leadership is complex and requires a careful and strategic approach to ensure the success and sustainable development of educational institutions.

The third chapter, titled, "Presentation of the pre-university education system in a European, National and Local context", provides a comprehensive perspective on its structure and organization. The European-level analysis brings to the fore common aspects and differences specific to each educational system, highlighting the diversity of practices and policies in the field. At the national level, the exposition reveals the specific characteristics of the education system in Romania, including regulations, educational programs and recent developments. At the same time, the local approach brings into discussion the peculiarities and specific initiatives of educational communities at the pre-university level in Dâmbovița County, reflecting the diversity of needs and resources. Therefore, this presentation not only provides a comprehensive picture of the pre-university education system, but also highlights the interconnections and mutual influences between the European, national and local levels. Understanding these issues helps to outline a broader framework for evaluating and improving the education system as a whole.

The fourth chapter, "Leadership, as a factor of increasing performance - perceptions and experiences of teachers regarding the impact of leadership practices on the performance of school organizations in high school education in Dâmbovița county", it focuses on the empirical aspect of the research. To carry out the study, it was chosen to use a questionnaire, which was applied to a sample of 300 teachers from Dâmbovița county, covering the four types of local high schools. The results obtained during the research were subjected to processing and analysis through the SPSS program (Statistical Package of the Social Science). The processing results were carefully analyzed and interpreted, and the initially formulated hypotheses were rigorously verified in order to better understand the impact of leadership practices on the performance of school organizations in high school education in Dâmbovița county.

The last chapter, named "Elaboration of a new leadership model with a positive impact on the performance of the pre-university school organization" underlines the importance of adopting a leadership approach aimed at contributing to improved performance within school organisations. The purpose of this chapter is to develop a leadership model to serve as a foundation for optimizing the performance of the school organization. The "IMPACT - Inspirational Leadership Model" leadership model explores an innovative approach to school leadership, highlighting how inspirational leadership can become the central pillar to form generations of motivated, confident and responsible students. The proposed model focuses on an innovative and inspirational way of leadership, which is based on the fundamental principles of inspiration, motivation, participation, choice, creativity and risk tolerance. This model is a guiding framework for leaders in school organizations, with the aim of promoting a significant increase in performance within school organizations.

GENERAL CONCLUSIONS

Essentially, the aim of this PhD thesis was to provide a conceptual and theoretical perspective on the themes addressed. The paper is developed as a structured empirical research, including several approaches to leadership and evaluating its impact on improving performance in the educational context. Through the extensive analysis, it provides a detailed look at the leadership within the pre-university education units in Dâmbovița county.

The main purpose of this paper was to provide a detailed view of leadership in secondary education, with an emphasis on its impact on the performance of school organizations. By conducting the study, we had in mind the identification of answers to various questions, and the central question being: "Can leadership at the level of the school organization contribute to improving its performance?" More precisely, we sought to examine the effects of implementing a management system based on leadership, with a leadership model in mind where teachers, students, parents and the community feel truly important within an expansive culture.

The questions on which this paper is based arose in the context of identified needs; the revealed data generated interest for research in this field, leading to the delimitation of the research hypothesis. This aims to investigate the connection between leadership and its impact on organizations, following the implementation of this opinion survey in the four types of high school units in Dâmbovița county included in the study (colleges, technological high schools, theoretical high schools, vocational high schools).

The link between the leadership of the school organization and its performance was evaluated from both a quantitative and a qualitative perspective, by analyzing the answers provided by the respondents in the questionnaire. This assessment is highlighted in the chapter dedicated to results and discussions, thus observing a correlation between the aims and objectives set and the research hypotheses.

Organization is an entity consisting of two or more people who collaborate to achieve a common goal. In the context of education, the school organization represents a social community created by a group of individuals with the aim of providing education to young people.

The education system is complex and influenced by various factors and forces. The perspective on the school organization can vary, and the school serves as a place where students go through a broad process of instruction and education. It is a social organization in which individuals collaborate to achieve certain goals. Like other organizations, the school occupies a vital place in contemporary society. Education is not only a fundamental right, but also a mechanism for knowledge transfer, skill development and identity formation, contributing to the transmission of values and behavior patterns.

Society has expectations of how schools shape student development. The school is considered a social system, with a close relationship between its goals, expectations and values, as well as those of society. Society influences the school, and the latter, through its results, contributes to the shaping of society. Therefore, society and school are closely interconnected. Schools, as structures integrated into educational systems, must be aware of changes at the family level and respond to social changes at local, national and global levels.

Change is a particularly important theme in the educational environment, being essential for improving the performance of school organizations. This complex process occurs in response to continuous environmental adaptation and crisis management.

In the current era, characterized by the information society and fierce competition, school organizations must be responsive to constant changes in the external environment in order to survive. In this sense, they must develop the students' individuality and contribute to the socialization process. Any structure that does not meet social and individual requirements becomes ineffective.

Flexibility and readiness for change are essential within school organizations. School leaders and teachers must be able to accept and contribute constructively to change initiatives, as well as successfully manage new challenges, including those generated by the COVID-19 pandemic. In this process, online education and digital technologies remain a further adapted element, becoming essential tools for facilitating the educational process in a rapidly changing environment.

The increasing demand for performance, standards and expectations in education emphasizes the importance of leadership in school settings. In the last decade, the focus has shifted from management effectiveness to leadership effectiveness and its impact on school performance.

Relationships are the foundation of strong leadership, and implementing characteristics such as transformational, transactional, inspirational, and instructional leadership styles contribute to achieving performance in school organizations.

The goal of school leaders must be to lead in a way that truly engages teachers, parents, students, and the community in a unified culture. To achieve this goal, leaders must understand transformational, transactional, coaching, and inspirational leadership styles and integrate them to model effective leadership.

In conclusion, the educational environment is in a period of continuous change, determined both by societal developments and by factors such as technology and the pandemic. Change in school organizations is an essential process, vital to improving performance and adapting to changing demands. School leaders and teachers play a central role in this evolution, requiring the ability to accept and implement changes in the workplace. In the information age, fierce competition and fast-paced decision-making require school organizations to be responsive to continuous developments in their environment. The individual development of students and the contribution to the socialization process are key elements for the effectiveness of school organizations. Leadership in education has evolved from simple management to effectiveness and its impact on school performance. Strong relationships and the implementation of various leadership characteristics contribute to achieving performance within school units. Regarding the impact of the COVID-19 pandemic and the need for online education, the importance of finding a balance between new technologies and the limits of time spent in the online environment is emphasized to ensure a balanced and effective education. Leaders are responsible for adapting schools to these changes and prioritizing the needs of teachers and students.

Ultimately, effective leadership in school organizations involves a continuous process of learning and adapting, with an emphasis on investing in and motivating employees. Sharing leadership responsibilities and collaboration among team members becomes the key to success in a constantly changing educational environment.

PERSONAL CONTRIBUTIONS

In a constantly changing educational landscape, where school leaders face increasingly complex challenges, this paper proposes a detailed analysis of the impact of leadership on the performance of school organizations. As a dedicated management and educational researcher, I have navigated through a vast territory of leadership theories and discovered that there is an acute need to understand how aspects of leadership can contribute to improved performance within educational institutions.

During this scholarly journey, we identified significant gaps in existing research that opened the opportunity for substantial contribution to this field. In the light of these observations, this paper proposes to explore not only the theoretical and conceptual, but also to provide empirical evidence on how leadership can influence performance growth in school organizations.

My personal contributions in this research consist of theoretical contributions highlighted in the analysis of leadership, with an emphasis on educational leadership and its impact in improving the performance of the school organization, especially in high school institutions; contributions made to research regarding the distinct characteristics of high school education in Dâmbovița county within the Romanian pre-university system; contributions to the study of the impact of leadership on improving the organizational performance of school institutions in the current context and contributions to the development of a leadership model with potential impact on improving the performance of the school organization. Thus, this paper not only fills a conceptual void in the specialized literature, but also proposes tangible and effective solutions for school leaders who aspire to improve their leadership practices.

In what follows, the theoretical foundations, the methodology used and the results obtained are presented in detail, thus highlighting the significant contributions of this research in the understanding and application of leadership and its impact on performance in the context of school organizations.

A. Theoretical contributions highlighted in the analysis of leadership, with an emphasis on educational leadership and its impact in improving the performance of the school organization, especially in high school institutions.

- Examination and summary of the most significant bibliographic sources related to leadership and educational leadership;
- Review and synthesis of the most significant bibliographic sources on performance management.
- Identify ways to approach the leadership phenomenon, considering its impact on the performance of organizations in a certain context.

B. Contributions to research regarding the distinct characteristics of high school education in Dâmbovița County within the Romanian pre-university system.

- Examination of the educational environment at the level of Dâmbovița county in comparison with the situation at the national and European level for pre-university education;
- Detailed analysis of the structure of the high school education network in Dâmbovița county.
- Description of the high school education system in Dâmbovița county, taking into account the teaching staff employed in the 2022–2023 school year.

- Elaboration of a SWOT analysis of pre-university educational institutions in Dâmbovița county.

C. Contributions to the study of the impact of leadership on improving the organizational performance of school institutions in the current context.

- Identifying the methodological approach in researching the influence of leadership on the school organization.
- Determining the size and representativeness of the research sample, taking into account the peculiarities and characteristics of the investigated community.
- Design, development and implementation of the questionnaire, the main tool used for data collection and analysis.
- Valorization of the data obtained through the IBM SPSS software package, validation of the applied questionnaires, processing, analysis and interpretation of the results.
- Evaluation of the connection between the influence of leadership and the improvement of the performance of the school organization, as a result of its implementation in the investigated pre-university education units.
- Examining and validating, in part or in whole, the hypotheses related to the implementation of leadership in high school level institutions.

D. Contributions to the development of a leadership model with potential impact on improving the performance of the school organization.

- Emphasizing the importance of a leadership approach that can contribute to improving the performance of the school organization;
- Development of a leadership model as a basis for improving the performance of the school organization - IMPACT - inspirational leadership model: inspiration, motivation, participation, choice, creativity, risk tolerance - premises for increasing the performance of the school organization.

E. Dissemination of Research Results

- The scientific nature is highlighted through the validation of the intermediate research reports within the doctoral project as well as through the study conducted in the project "Accessibility of Advanced Research for Sustainable Economic Development – ACADEMIKA," Code SMIS 2014+: 153770.
- During the doctoral project, a series of papers addressing the thematic issues of the thesis were published. These works, totaling 22, were published in specialized journals recognized for their rigorous academic standards. The articles cover a wide range of topics relevant to the undertaken research and reflect the original contributions of the doctoral candidate both as a sole author and as a co-author.
- For the dissemination of the research results, numerous scientific events were attended. Consequently, a total of 13 papers were presented at national and international conferences, providing the opportunity to discuss and validate the obtained results in front of the scientific community. These participations were essential for the exchange of ideas and for obtaining constructive feedback from other experts in the field.

LIMITATIONS OF THE RESEARCH

During the course of scientific research, several important limitations were identified, including:

- Obtaining data from the statistical sources of the Ministry of Education, the National Institute of Statistics and the Dâmbovița County School Inspectorate, which are not fully published at the end of the school year, thus generating a need to allocate additional time to present the real situation for the current school year.
- The data collected comes exclusively from the respondents, which implies the subjectivity of their own opinion, emotional states and personal experiences that are reflected in the answers provided to the researcher.
- Significant time resources were invested in the process of collecting responses following the distribution of questionnaires to the sample of the researched community. This situation was influenced by the pandemic conditions, which required the use of different ways of transmission and completion, such as email, WhatsApp and Google Forms.
- The limited time for conducting the study imposed certain constraints on the depth of the analysis.
- The restriction to only 300 teaching staff from Dâmbovița county in the research was determined by the limited availability of resources (time, implementation and data collection by the researcher). This relative sample size, which was restricted, could influence the generalizability of the results.
- Variability within school organizations can create difficulties in generalizing the findings at the national level, so the results or conclusions obtained in the research may be specific and influenced by the significant differences between the different school organizations included in the study.

FUTURE DIRECTIONS FOR ACTION AND RESEARCH

Despite all of these aforementioned limitations, there are many opportunities for future research to continue to explore the impact of leadership on performance within school organizations. Thus, the future directions of action and research can be the following:

- Expanding the scope of research to regional and national levels could provide new data on leadership and performance management, so as to obtain a more representative perspective.
- More detailed exploration of the relationship between leadership and performance management in all pre-university education units, not just high school level ones.
- Use of additional investigative and analytical approaches to reduce subjectivity of study participants.
- Carrying out in the future a necessary research to analyze, over an extended period, the developments that took place following the implementation of the leadership model - IMPACT - an inspirational leadership model based on elements such as inspiration, motivation, participation, choice, creativity and risk tolerance. These elements are considered essential premises for improving the performance of the school organization, especially in high school education institutions.

BIBLIOGRAPHY

BOOKS

1. Armstrong M., (1994), *Performance management*, Kogan Page, London, p. 423.
2. Androniceanu A., (2008), *Noutăți în managementul public*, Ed. a 30a, rev., Editura Universitară, București, p. 328.
3. Arnulf J.K., tradus de M. Blăjuț, (2015), *Despre leadership – Cum atinge rezultate remarcabile prin oameni obișnuiți*, Editura Universitară, București, p.12
4. Avram Eugen și Cooper Cary L. (volum coordonat), (2008), *Psihologie organizațională – managerială. Tendințe actuale*, Editura Polirom, Iași, p. 104.
5. Bedrule-Grigoruță, M. V., (2007). *Managementul serviciilor publice*. Iași: Tehnopress Publishing House, p. 26
6. Bonnet Fr., (2008), *Management de l'administration*, op cit. în Androniceanu A., *Noutăți în management public*, Ed. a 3-a. Editura Universitară, București, p. 327.
7. Bush T., (2015), *Leadership și management educational. Teorii și practici actuale*, traducere Romaniuc L., (coord.), Editura Polirom, Iași, p. 17.
8. Cace, C., (2007), *Psihologia educației. Teorie, metodologie și practică*, Editura ASE, București, p 78.
9. Chelcea S., (2007), *Methods in Sociological Research. Quantitative and Qualitative Methods*, Economic Publishing House, Bucharest, p. 48.
10. Collins J., (2017), *Excelența în afaceri*, Ed. Curtea Veche, București, pp. 105-107.
11. Crawford M., (2009) , *Getting to heart of leadership*, Ed. Sage, Londra, p. 23.
12. Deac V., Cioc M., (2014), *Management*, Ediția a 2-a, Editura ASE, București, p.96.
13. Deaconu A., Podgoreanu S., Rasca L., (2004), *Factorul uman și performanțele organizației*, București, Editura ASE, p. 46.
14. Diaconu M., (2010). *Sociologia educației*, Editura ASE, București, pp. 49-60.
15. Diaconu M., (2015). *Sociologia educației*, Editura ASE, ediția a II-a, București, p. 51.
16. Gherghina, L., (2014). *Cercetări de marketing: sinteze și studiu de caz*, Editura Eftimie Murgu, Reșița, p.21.
17. Gherguț A., (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic.*, Editura Polirom, Iași, p. 27.
18. Goleman D., Boyatzis R., Mckee A., (2018), *Inteligența emoțională în leadership*, Ed. a 3-a, rev și adăugită, București, Editura Curtea Veche Publishing, p. 361.
19. Harris, A. (2002) *School Improvement What's in it for schools?*, London: RoutledgeFalmer.
20. Hopkins J., (2007). *Every School a Great School: Realizing the Potential of System Leadership*: McGraw-Hill International, p. 93 ;
21. Hopkins, D., Reynolds, D. & Gray, J. (2005) *School Improvement- Lessons From Research*, Nottingham: DfES., p 6
22. Kotter, J. (2012). *Leading change*. Boston, MA: Harvard Business School Press.
23. Kouzes J., Pozner, B., (1991), *Le défi du leadership*, Afnor gestion., p. 257.

-
24. Le Boterf, G., (2004). Construire les compétences individuelles et collectives: la compétence n'est plus ce qu'elle était (3e éd.). Paris: Éditions d'Organisation, p. 32
 25. Linder, R., Post, G., Calabrese, K. (2012). Professional learning communities: Practices for successful implementation. *Delta Gamma Bulletin*, 78(3), 14
 26. Luthans, F., (2005), *Organizational Behavior* (10th ed.). McGraw – Hill/ Irwin Publication, p. 562.
 27. Manolache A., Muster D., Vaideanu G., (1979). *Dicționar de pedagogie*, Editura Didactica și Pedagogica, București, p. 411.
 28. Maxwell J. C., (2018), *Dezvoltă liderul din tine 2.0*, Editura Amaltea, București, pp. 18-19.
 29. Meier B., (2010), *Manageror 2e edition*, Paris, Ed. Dunod, p.27.
 30. Mihael Owen, citat de Landsberg M., (2005), *Leadership. Viziune, motivație, elan*, tradus de Alexandra Borș, București, Curtea veche publishing, p. 8.
 31. Năstase, M., (2007), *Lideri, leadership și organizații abazătăpe cunoștințe*, Ed. ASE, București, p.43.
 32. Nicolescu O., Verboncu I., (2008), *Fundamentele managementului organizației*, Bucuresti, Editura Universitară, p. 167
 33. Nicolescu, O., Verboncu, I., (1999), *Management*, București, Editura Economică , p.518.
 34. Northouse, P. G. (2016). *Leadership: Theory and practice*. (7th Edition). Thousand Oaks, CA: Sage
 35. Northouse, P.G., (2004), *Leadership: Theory and Practice*. Thousand Oaks, CA: Sage, p.16.
 36. Panagoreț D.M., (2012), *Perfecționarea managementului educațional în învățământul preuniversitar din România*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, p. 44, op. cit., Man M., (2006).
 37. Păun E., (1982), *Sociopedagogie școlară*, Editura Didactică și Pedagogică, București, p.64.
 38. Pânișoară I.O., (2015). *Comunicare eficientă*, Ed. a 4-a, rev. Editura Polirom, Iași, p. 351.
 39. Pearson (2011), *An approach to school improvement*, Pearson, June 2011
 40. Piaget, J., (1947), *La psychologie de l'intelligence*, Paris: Armând Colin, p. 28.
 41. Popescu C., (2009), *Managementul serviciilor publice*, Editura Valahia University Press, Târgoviște, p. 97.
 42. Popescu D., (2006), *Management: concepte: principii: metode: probleme: studii de caz: jocuri de roluri*, Editura Economică, București, p. 126.
 43. Ristea A. L., Valeriu I.F., (2009), *Methods in Scientific Research*, Expert Publishing House, Bucharest, p.33.
 44. Ristea A.L., Valeriu I.F., Popescu C., (2017). *Metodică în cercetarea științifică*, Ed. a doua revăzută și adăugită, Editura Expert, București, pp. 51-53.
 45. Robbins, S. P., Judge, T. A. & Sanghi, S., (2007). *Organizational Behavior*. (12th ed.). India: Pearson: Prentice Hall, p. 475.
 46. Vagu P., Stegăroiu I., (2006), *Lideriatul. De la teorie la practică*, Târgoviște, Ed. Bibliotheca, p.293.

SCIENTIFIC ARTICLE

47. Aga, D. A., (2016), Transactional Leadership and Project Success: The Moderating Role of Goal Clarity, *Procedia Computer Science*, 100, pp. 517–525. doi:10.1016/j.procs.2016.09.190.
48. Ahmad, I., Gao, Y., & Hali, S. M., (2017), A review of ethical leadership and other ethics-related leadership theories. *European Scientific Journal*, 13(29), pp. 10-23.
49. Angelle, P. (2007), Teachers as leaders: Collaborative leadership for learning communities. *Middle School Journal*, 38(3), 55
50. Antionette-Young, A., Millard, T., Miller-Kneale, M., (2013). Enhancing school counselor instructional leadership through collaborative teaming: Implications for principals. *NASSP Bulletin*, 97(3), 265
51. Asare, K. B. (2016). Are basic school head teachers transformational leaders? Views of teachers. *African Journal of Teacher Education*. Vol. 5. No. 1 (2016)
52. Ayşegül Ertugrul Azanci, Evren Ayrancı, (2015), Connections between Leadership Features and Attitudes towards Innovativeness: A Research on Small and Medium-Sized Business Owners, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, Volume 195, pp. 1535-1542.
53. Balaceanu, C., (2011), Romanian educational system sustainability. *Procedia Social and Behavioral Sciences 15 (2011)*, pp. 496–500.
54. Barnová, S., Treľová, S., Krásna, S., Beňová, E., Hasajová, L., and Gabrhelová, G. (2022). Leadership styles, organizational climate, and school climate openness from the perspective of Slovak vocational school teachers. *Societies* 12:192
55. Basel A-J., (2014). The Influence of Effective Leadership on School Climate, *SSRN Electronic Journal*, 10.2139/ssrn.2541105.
56. Bass, B., Avolio, B. Jung, D. & Benson, Y., (2003), Predicting unit performance by assessing transformational and transactional leadership, *Journal of applied psychology*. Vol. 88(2), pp. 207-218.
57. Bass, B. M., (1985), Leadership: Good, better, best. *Organizational Dynamics*, 13, pp. 26-40. doi: 10.1016/0090-2616(85)90028-2.
58. Bass, B. M., and Avolio, B. J. (1990). *Transformational Leadership Development: Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press
59. Bass, B., & Bass, R., (2008), *The Bass handbook of leadership: Theory, research, and managerial implications*, New York, NY: The Free Press, p. 125.
60. Berson, Y., Nemanich, L. A., Waldman, D. A., Galvin, B. M., & Keller, R. T., (2006), Leadership and organizational learning: A multiple levels perspective. *The Leadership Quarterly*, 17(6), pp.577-594.
61. Beşikçi, E. B., (2019), Strategic leadership styles on maritime safety. *Ocean Engineering*, 185, pp. 1–11.
62. Bezede R., (2015). Leadershipul educațional – o resursă importantă pentru îmbunătățirea impactului activității cadrului didactic. *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională. nr. 5-6(93-94), pp. 18-22.
63. Blau, P. M., (1964), *Exchange and power in social life*. New York: Wiley, p. 78.
64. Bono, J. E., & Judge, T. A., (2004), Personality and transformational and transactional leadership: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 89, pp. 901-910. doi: 10.1037/0021-9010.89.5.901.

-
65. Bosman, A. (2015). The relationship between student academic achievement and student learning styles in a multicultural senior school.
66. Bouchard, T., Lykken, D.T., McGue, A., Segal, N.L., & Tellegen, A., (1990). Sources of human psychological differences: The Minnesota study of twins reared apart. *Science*, pp. 223-228.
67. Braga M., Paccagnella M., Pellizzari M., (2014), Evaluating students' evaluations of professors, *Econ Educ Rev*, Volume 41, pp.71-88, p. 84.
68. Bratton, J., Grint, K. and Nelson D.L., (2003), *Organizational leadership*, Mason, Ohio: Southwestern, p.67.
69. Brown, M. E., Treviño, L. K., & Harrison, D. A., (2005). Ethical leadership: A social learning perspective for construct development and testing. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), pp. 117-134.
70. Burja, C. and Burja, V., (2013). Education's Contribution to Sustainable Economic Growth in Romania. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Volume 81, pp. 147-151.
71. Burns, J. M. (1978). *Leadership*. Harper and Row, Manhattan, NY.
72. Bush, T., & Glover, D., (2003), *School leadership: Concepts and evidence*, Oxford United Kingdom: National College for School Leadership. Retrieved from, p.31.
73. Coiduras J.L., Blanch A., Barbero, (2019). Initial teacher education in a dual-system: Addressing the observation of teaching performance, *Studies in Education Evaluation*, Volume 64, March 2020, disponibil la adresa: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100834>, accesat la 08.01.2021, ora 16:34.
74. Davis, S., Darling-Hammond, L., LaPointe, M., Meyerson, D., (2005). *School leadership study: Developing successful principals (Review of Research)*. Stanford, CA: Stanford University, Stanford Educational Leadership Institute., available at: <https://edpolicy.stanford.edu/sites/default/files/publications/school-leadership-study-developing-successful-principals.pdf> , accesat la 04.01.2020, ora: 16:20.
75. Day, D.V., & Zaccaro, S.J., (2007). Leadership: A critical historical analysis of the influence of leader traits. In L. Koppes (Ed.), *Historical Perspectives in Industrial and Organisational Psychology*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp.104.
76. De Hoogh, A. H. B., Greer, L. L., & Den Hartog, D. N., (2015), Diabolical dictators or capable commanders? An investigation of the differential effects of autocratic leadership on team performance. *The Leadership Quarterly*, 26(5), pp. 687–701.
77. De Nobile, J., and Bilgin, A. A. (2022). A structural model to explain influences of organisational communication on the organisational commitment of primary school staff. *Educ. Sci.* 12:395.
78. DeMatthews, D. (2014a). If you built it they will learn: What school leaders must know about professional learning communities. *Instructional Leader*, 27(4), 1
79. Deribe Assefa Aga, (2016), *Transactional Leadership and Project Success: The Moderating Role of Goal Clarity*, *Procedia Computer Science*, Volume 100, 2016, pp, 517-525, Elsevier, available on sciencedirect.
80. DeRue, D. S., (2011). Adaptive leadership theory: Leading and following as a complex adaptive process. *Research in organizational behavior*, 31, pp. 125-150.
81. Dobre O. I., (2013), Employee motivation and organizational performance, *Review of Applied Socio- Economic Research*, (Volume 5, Issue 1/ 2013), p. 53.
82. Döş, İ., & Savaş, A. C., (2015), Elementary School Administrators and Their Roles in the Context of Effective Schools.. *SAGE Open*, 5(1), 215824401456740. doi:10.1177/2158244014567400

-
83. Dragoescu, R. M., (2013). Transformari in sistemul de invatamant superior din România dupa 1990. *Revista Romana de Statistica*. no. 3, pp. 19-27
84. Dubinsky, A., Yammarino, F., & Jolson, M., (1995), An examination of linkages between personal characteristics and dimensions of transformational leadership, *Journal of Business and Psychology*, 9, pp. 315-335. doi: 10.1007/BF02230972
85. DuFour, R. (2004b). What is a professional learning community? *Educational Leadership*, 61(8), 6 – 11.
86. Duțu, P., (2008), *Leadership și management în armată*, București: Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I”, p. 104.
87. Ellen Daniëls, A. H., (2018), A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational Research Review*, Volume 27, June 2019, pp. 110-125, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>
88. Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
89. Gastil, J., (1994), A Definition and Illustration of Democratic Leadership, *Human Relations*, 47(8), pp. 953-975.
90. Gibson, C. B., (1999), Do they do what they believe they can? Group efficacy and group performance across tasks and cultures, *Academy of Management Journal*, Volume 42, pp. 138-152.
91. Goethals, G. R., Allison, S. T., Kramer, R. M., & Messick, D. M. (Eds.), (2014), *Conceptions of Leadership*, Editura Palgrave Macmillan, United States, pagina 7-10.
92. Graeff, C. L., (1997), Evolution of situational leadership theory: A critical review. *The Leadership Quarterly*, 8(2), pp. 153-170. doi:10.1016/S1048-9843(97)90014-X;
93. Gray, J., Hopkins, D., Reynolds, D. & Wilcox, B. (1999) *Improving Schools: Performance and Potential*, Buckingham: Open University Press
94. Grint, K., (2011). A history of leadership. In A. Bryman, D. Collinson, K. Grint, B. Jackson & M. Uhl-Bien (Eds.), *The SAGE handbook of leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage pp. 3-14.
95. H. Owen, V. Hodgson, N. Gazzard, (2006), *The Leadership Manual – Your complete practical guide to effective leadership*, Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, p. 8.
96. Hallinger, P., & Heck, R. H., (2010), Collaborative leadership and school improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning, *School leadership and management*, vol. 30(2), pp. 95-110, <https://doi.org/10.1080/13632431003663214>
97. Harms, P. D., Wood, D., Landay, K., Lester, P. B., & Vogelgesang Lester, G., (2018) „Autocratic leaders and authoritarian followers revisited: A review and agenda for the future. *The Leadership Quarterly*, 29(1), pp.105–122.
98. Harsha N. P., Calkins C., Part R., (2019), Teacher self-efficacy profiles: Determinants, outcomes, and generalizability across teaching level, *Contemporary Educational Psychology*, Volume 58, pp. 186-203, available at <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X18300195>, accesat la 03.01.2020, ora 22:22.
99. Harter, J. and Rigoni, B., 2015, *Gallup State of the American manager: analytics and advice for leaders*, available at: www.gallup.com/services/182138/state-american-manager.aspx (acesat la 27.03.2019).

-
100. Hersey P., Blanchard K. M., (1998), *Management of organizational behavior*, (5th Ed.), pp. 169-201, Englewood, Cliffs, Prentice Hall, Chapter 8, Situational leadership, <https://ess220.files.wordpress.com/2008/02/hersey-blanchard-1988.pdf>
101. House, R. J., (1971). A Path Goal Theory of Leader Effectiveness. *Administrative Science Quarterly*, 16(3), pp. 321–339. <https://doi.org/10.2307/2391905>.
102. Judge, T. A., & Bono, J. E., (2000), Five-factor model of personality and transformational leadership., *Journal of Applied Psychology*, 85, pp. 751-765. doi: 10.1037/0021-9010.85.5.751.
103. Judge, T.A., Piccolo, R.F., & Kosalka, T., (2009), *The Leadership Quarterly*, 20, pp. 855-875.
104. Kaplan, R. S., & Norton, D. P., (1998), Putting the Balanced Scorecard to Work, *The Economic Impact of Knowledge*, pp. 315–324, doi:10.1016/b978-0-7506-7009-8.50023-9
105. Kappan D., Hartley M., & Kecskemethy T., (2008). *Cultivating Leadership for Tomorrow's Schools of Education*. Volume 89, No. 06, pp. 442-448, available at: http://www.pdkmembers.org/members_online/publications/Archive/pdf/k0802har.pdf, accesat la 04.01.2020, ora: 17:10
106. Kumaran, M., (2012), *Managers and leaders, Leadership in Libraries A Focus on Ethnic-Minority Librarians* Chandos Information Professional Series, pp. 45-75, available on sciencedirect.
107. Laque M., Marcenaro-Gurierrez O.D., Ruiz A.B., (2020). Evaluating the global efficiency of teachers through a multi-criteria approach, *Socio-Economic Planning Sciences*, Volume 70, available at <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0038012118301460>, accesat la 03.12.2020, ora 19:49.
108. Leithwood, K. (2021). A review of evidence about equitable school leadership. *Educ. Sci.* 11:377
109. Lievesley, D., (2001). Making a difference: A role for the responsible international statistician? (Presidential address). *Journal of the Royal Statistical Society (Series D)*, 50 (4), pp. 367-406
110. Limsila, K. & Ogunlana, S., (2008), Performance and leadership outcome correlates of leadership styles and subordinate commitment. *Engineering, construction and architectural management* , 15 (2), pp. 164-184
111. Lindblad, S. and Popkewitz, T., (2001), *Education Governance and Social Integration and Exclusion in Europe (Final report of the EGSIE Project)*, Uppsala: Uppsala University Press
112. Liphadzi, M., (2015), *Leadership style practices by construction managers and project managers in the South African construction industry*, Master's Thesis, University of Johannesburg, Google Scholar, p.20.
113. Lorsch, J. W., (2010), A contingency theory of leadership. In N. Nohria, & R. Khurana (Eds.), *Handbook of leadership theory and practice*. Boston, MA: Harvard Business Press pp. 411-432.
114. Matei A., Bălăceanu E.B., (2014), Performance through the Common Assessment Framework. A critical review for Romania, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 143 (2014) pp. 862 – 866
115. Ng'ethe, J.M., Namusonge, G.S. and Iravo, M.A., (2012), Influence of leadership style on academic staff retention in public universities, *International Journal of Business and*

Social Science, 3(21): pp. 297-302. [Online] Available at: http://ijbssnet.com/journals/Vol_3_No_21_November_2012/31.pdf, accesat la 28.03.2019.

116. Ning, H., Lee, D., & Lee, W. (2015). Relationships between teacher value orientations, collegiality, and collaboration in school professional learning communities. *Social Psychology of Education*, 18(2), 337 – 354.

117. OECD, (2002), *The Recruitment and Retention of Teachers*, Paris: OECD.

118. OECD, (2013), *Synergies for Better Learning*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development

119. O'Toole, J. et al, (2003), *The promise and pitfalls of shared leadership*. Dans Pearce, C. L. et J. A. Conger (dir.), *Shared leadership: Reframing the Hows and the Whys of leadership*, Thousand Oaks : Sage Publication, pp. 250-267.

120. Parveen, K., Quang Bao Tran, P., Kumar, T., and Shah, A. H. (2022). Impact of principal leadership styles on teacher job performance: an empirical investigation. *Front. Educ.* 7, 1–12.

121. Păunescu, C., Drăgan (Gilmeanu), D. and Găucă, O., (2017). Examining obligations to society for QS Stars best ranked universities in social responsibility. *Management & Marketing.Challenges for the Knowledge Society* , Volume 12(4), pp. 551-570.

122. Pescosolido, A. T., (2001), *Informal Leaders and the Development of Group Efficacy*, *Small Group Research*, Volume 32(1), pp. 74–93, available at: doi:10.1177/104649640103200104

123. Pihie, Z. A., Sadeghi, A., and Elias, H. (2011). Analysis of head of departments leadership styles: implication for improving research university management practices. *Procedia. Soc. Behav. Sci.* 29, 1081–1090

124. Plank, D. & Davis, T., (2020). The economic role of the state in education. În: *The Economics of Education: A comprehensive overview*. 2 ed. s.l.:Academic Press, pp. 445-454.

125. Prelucrat după: Graeff, C. L., (1997), *Evolution of situational leadership theory: A critical review*. *The Leadership Quarterly*, 8(2), pp. 153-170. doi:10.1016/S1048-9843(97)90014-X ; Grint, K., (2011), *A history of leadership*. In A. Bryman, D. Collinson, K. Grint, B. Jackson & M. Uhl-Bien (Eds.), *The SAGE handbook of leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage pp. 3-14.

126. *Prospects for Russia*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 166, pp. 277-286.

127. Puccio, G., Murdock, M., and Mance, M. (2011). *Creative leadership: Skills that drive change* (2ed). Thousand Oaks, CA: Sage Publications., p 173

128. Puni, A., Mohammed, I., and Asamoah, E. (2018). Transformational leadership and job satisfaction: the moderating effect of contingent reward. *Leadersh. Organ. Dev. J.* 39, 522–537

129. Ribelin, P.J., (2003), *Retention reflects leadership style*. *Nursing management*, 34(8), pp. 18-19.

130. Robinson, V., Hohepa, M. & Lloyd, C. (2009) *School leadership and student outcomes: identifying what works and why*. *Best Evidence Syntheses Iteration (BES)*. New Zealand: Ministry of Education.

131. SAĞBAŞ, M., & ERDOĞAN, F. A., (2022). Digital leadership: a systematic conceptual literature review. *İstanbul Kent Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*, 3(1), pp. 17-35.

-
132. Sammons, P. (2011) *School Self-Evaluation for School Improvement: What works and Why?*
133. Sammons, P., Gu, Q., Day, C. & Ko, J. (2011) 'Exploring the impact of school leadership on student outcomes: Results from a study of academically improved and effective schools in England'. *International journal of educational management*, 25 (1), 83-101.
134. Scharmer, O. (2009). *Theory u: Leading from the future as it emerges*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler
135. Schmuck R.A., Schmuck P.A., (1992). *Group Processes in the Classroom*. Dubuque: Wm.C. Brown Publishers, p. 152.
136. Soderberg A.T., Romney A.C., (2021), *Building Trust: How Leaders Can Engender Feelings of Trust Among Followers*, *Business Horizons*, available at <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0007681321000331>, accesat la 03.01.2020, ora 23:18.
137. Spain, S. M., (2019), *Leadership and Organization*, Chapter 4 of *Leadership, Work, and the Dark Side of Personality*, pp. 95–122, p. 100, doi:10.1016/b978-0-12-812821-3.00004-9.
138. Steed, C., Maslow, D. & Mazaletskaia, A., (2005), *The EFQM Excellence Model for Deploying Quality Management: A British-Russian Journey*, *Higher Education in Europe*, vol.30, no.3-4, pp. 307-319.
139. Steinmayr, R., Meibner, A., Weidinger, A. F., & Wirthwein, L. (2015). *Academic Achievement*. Retrieved from www.oxfordbibliographies.com/view/document
140. Teddlie C, Kochan S & Taylor D (2000) 'The ABC+ Model: Three variations on a context sensitive diagnostic and feedback model for school improvement. A paper presented at AERA, New Orleans, April 2000.
141. Thornton, K, & Cherrington, S. (2014). *Leadership in professional learning communities*. *Australian Journal of Early Childhood*, 39(3), 94 – 102
142. Tims, M., Bakker, A. B., & Xanthopoulou, D., (2011), *Do transformational leaders enhance their followers' daily work engagement?* *The Leadership Quarterly*, 22, pp. 121-131. doi: 10.1016/j.leaqua.2010.12.011.
143. Vakalopoulou A., Tsiotras, G. M., Gotzamani, K., (2013), *Implementing CAF in public administration: Best practices in Europe – obstacles and challenges*, *Benchmarking: An International Journal*, Vol. 20, Nr. 6, pp. 744-764. Available at <https://doi.org/10.1108/BIJ-10-2011-0080> , accesat la 20.05.2020 , ora 15:45.
144. Vinh, N. Q., Hien, L. M., and Do, Q. H. (2022). *The relationship between transformation leadership, job satisfaction and employee motivation in the tourism industry*. *Adm. Sci.* 12:161.
145. Woolfolk Hoy A., (2010), *Educational Psychology in Teacher Education*, Vol. 35, 2000 – Issue 4, pp.257-270.
146. Yukl, G., (1989), *Managerial leadership: A review of theory and research*. *Journal of Management*, 15, pp. 251-289. doi: 10.1177/014920638901500207.
147. Yukl, G., (2006). *Leadership in Organisations* (6th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall, p. 98.
148. Yukl, G.A., (2013), *Leadership in Organizations*–8th ed., Editura Prentice Hall, p 7. Yukl, G., (2010), *Leadership in Organizations*. (7th ed). Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ, p. 23.

149. Zaccaro, S.J., Kemp, C., & Bader, P., (2004), Leader Traits and Attributes. In J. Antonakis, A.T. Cianciolo, & R.J. Strenberg (Eds.), The Nature of Leadership (pp. 101-124). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

150. Zaccaro, S.J., Kemp, C., & Bader, P., (2004), Leader Traits and Attributes. In J. Antonakis, A.T. Cianciolo, & R.J. Strenberg (Eds.), The Nature of Leadership, Thousand Oaks, CA: Sage Publications. pp. 101-124.

SITE-URI WEB

151. Anexa 2 la OMENCȘ nr. 4476/06.07.2016 – Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preuniversitar, disponibilă la <https://www.edu.ro/formare-continua> , accesată la 03.12.2020, ora 13:09.

152. European Commission / EACEA / Eurydice, (2020). The Structure of the European Education Systems 2020/21: Schematic Diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publication Office of the European Union.

153. Eurostat- European Commission, 2020. Education and training-Fields of education and training (ISCED-F 2013). [Interactiv] Available at: https://ec.europa.eu/education/international-standard-classification-of-education-isced_en [Accesat la 23 05 2020, ora: 22:45].

154. ISJ DB, departament MRU, https://www.isj-db.ro/static/files/2023_2024/documentemaneriale/ISJ_DB_Raport_Starea_invatamantului_2022-2023_semnat.pdf , accesat la 12.11.2023, ora 11:44

CURRICULUM VITAE



INFORMAȚII PERSONALE Diana Nicoleta **GEORGESCU**



Târgoviște, Dâmbovița (România)
 0735836999

georgescu.dianna@yahoo.com

The sex Female
Date of birth 08 Mai 1994
Nationality ROMANIAN

PROFESSIONAL EXPERIENCE

September 2022 – Present

Occupational field
Attributions

Substitute teacher for preschool education - Kindergarten with extended program Valea Voievozilor – Răzvad

Education / Pre-school education

- establishing the contents, objectives and means of carrying out the daily didactic activities, as well as for the optional activity;
- initiation and application of teaching projects of curricular contents by using modern teaching methods (Method of projects at early ages, integrated, transdisciplinary and interdisciplinary activities, carrying out the activity in the educational alternative Step by Step);
- development of calendar planning;
- drawing up the weekly planning;
- design of initial, formative and final evaluation means;
- involvement of parents in curricular and extracurricular activities;
- coordination, organization and implementation of projects with preschool target groups, both at the local/county level;
- the secretary of the Teacher's Council

September 2021 – August 2022

Occupational field
Attributions

Substitute teacher/ Public catering and tourism / TOURISM – Pucioasa Technological High School

Education / Pre-school education

- Training and developing students' skills in accordance with legal provisions
- Design, organization and didactic evaluation
- Evaluation of children's knowledge
- Communication with parents
- development of calendar planning;
- drawing up the weekly planning;

August 2019 – February 2020

Occupational field
Attributions

Volunteer at S.C. Electrica S.A Târgoviște

- issuance of car invoices
- data entry in SAP
- Excel centralizers and spreaders

<p>November 2017 – September 2018</p> <p>Occupational field</p> <p>Attributions</p>	<p>Profesor în învățământul școlar leparașul Bocănilă SRL</p> <p>- Education / School and preschool education</p> <ul style="list-style-type: none"> - establishing the contents, objectives and means of carrying out the daily didactic activities, as well as for the optional activity; - initiation and application of teaching projects of curricular contents by using modern teaching methods (Method of projects at early ages, integrated, transdisciplinary and interdisciplinary activities, carrying out the activity in the educational alternative Step by Step); - development of calendar planning; - drawing up the weekly planning; - design of initial, formative and final evaluation means; - involvement of parents in curricular and extracurricular activities; - coordination, organization and implementation of projects with preschool target groups, both at the local/county level; - the secretary of the Teacher's Council
<p>March 2017 – September 2017</p> <p>Occupational field</p> <p>Attributions</p>	<p>Accountant Millenium Târgoviște – Chiru.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - primary accounting - entering invoices into the program - month closures - work in the GestNew accounting program - evidence of primary accounting documents: Zs, invoices, NIRs, NPRs - operation with the PITOS - GEST NEW accounting system - closing of the month - end of the month reports - daily record of the house register - record bar management
<p>December 2016 – January 2017</p> <p>Occupational field</p> <p>Attributions</p>	<p>Practice - KPMG Delivery Center.SRL</p> <ul style="list-style-type: none"> - I completed various tasks developed by my supervisor - document verification - participation in training courses
<p>July 2015– September 2015</p> <p>Occupational field</p> <p>Attributions</p>	<p>Internship – Oțelinox.S.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We studied the product range of Otelinox.S.A. and the fields of application of Oțelinox.S.A. products. • I followed the manufacturing processes of customer orders • I studied the client portfolio of Oțelinox • I made copies of export documents • I paired documents (invoices, notices, cmr) • I registered and forwarded the correspondence to the financial department • I participated in a presentation of the SAP program
<p>11 May 2015–29 May 2015</p> <p>Occupational field</p>	<p>Volunteer - Consumer Protection Authority, Bucharest (Romania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I participated in the preparation of a monthly budget statement • I learned how to file and resolve a complaint
<p>13 Nov 2014–16 Nov 2014</p> <p>Occupational field</p>	<p>Voluntar - Romexpo SA, Bucuresti (România)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I interacted with all the exhibitors of the tourism fair in order to complete the feedback questionnaires for the organization of the tourism fair. • We distributed participation diplomas to all exhibitors present at the tourism fair. • I helped to arrange the faculty's presentation stand. • I promoted the faculty stand
<p>Oct 2014 - Nov 2014</p> <p>Occupational field</p>	<p>Volunteer - BCR sector 1 Bucharest</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sorting documents and files ➤ arranging documents in the archive ➤ registration of payments

EDUCATION AND TRAINING

Oct 2018 – present	Doctoral student - Management field Valahia University of Târgoviște IOSUD - Doctoral School of Economic Sciences and Humanities Department of Economic Sciences The fundamental field of Economic Sciences, the Management Field
Oct 2019 – Iul 2022	Valahia University of Târgoviște Faculty of Theology and Educational Sciences Specialization: Pedagogy of primary and preschool education
Calificarea / diploma obținută	Bachelor's degree
Oct 2016 – Iul 2018	Academy of Economic Studies in Bucharest, Romania Master - Business Administration Specialization - Quality management, expertise and consumer protection
Calificarea / diploma obținută	Master's degree <ul style="list-style-type: none">• Merit Scholarship in the first year and Performance Scholarship for the learning results in the second year• head of master's degree• The general average of the years of study – 9.95; Dissertation exam average – 10• I completed the dissertation work - Current requirements regarding the management of food labeling
Oct 2013- Iul 2018	Faculty / - Academy of Economic Studies from Bucharest Psychopedagogical Module I and II Department for the training of teaching staff / Psychopedagogical training Level I and Level II
Calificarea / diploma obținută	Graduation certificate of psycho-pedagogical training program – Level II Postgraduate Graduation certificate of the psycho-pedagogical training program – Level I Postgraduate
Oct 2013 – Iul 2016	Academy of Economic Studies in Bucharest, Romania Faculty of Business and Tourism Specialization Business administration in trade, tourism, services, merchandising and quality management
Calificarea / diploma obținută	Bachelor's degree <ul style="list-style-type: none">• I completed the bachelor's thesis - The use of sales techniques in commercial negotiation• During the 3 years of studies I accumulated a lot of knowledge in economics, management, marketing, accounting, services, tourism• I received a scholarship for 2 years of study.• Graduated in economic sciences, in the field of Business Administration, 8.92 – The overall average of the years of study, 10 – the average of the undergraduate exam.• Scholarship for one week in Italy in Bari
Sept 2009- Iul 2013	Economic College "Ion Ghica" Târgoviște -Technician in acquisitions and contracting -Baccalaureate diploma: average 9.10
Calificarea / diploma obținută	Baccalaureate diploma
TEACHING DEGREES	Definitive teaching degree – 2023 Inspection 1 and 2 – grade 10 File - note 10 Final written exam – 9.60

PERSONAL SKILLS

Language (s) default (s)

Other known foreign languages

română

UNDERSTANDING		SPEAKING		WRITING
Listening	Reading	Participation in the conversation	Oral speech	
B1	B2	B1	B1	B1
A2	A2	A2	A2	A2

engleza

franceză

Niveluri: A1 și A2: Utilizator elementar - B1 și B2: Utilizator independent - C1 și C2: Utilizator experimentat
[Cadru european comun de referință pentru limbi străine](#)

Communication skills

Good communication skills acquired through my professional and educational experience.

Organizational/managerial skills

Good organizational skills acquired through my professional and educational experience. I am an easily adaptable person in various environments and flexible in the face of any situation, I am characterized by sociability, ambition and sustained effort in relation to the activity carried out. I am communicative, organized, responsible and inclined towards teamwork. I am willing to change for the purpose of professional development.

Skills acquired in the workplace

- managing conflicting and tension-generating situations in the institution (teaching staff, community/family)
- the ability to work under the pressure of deadlines – getting used to short deadlines for handing in projects or completing tasks is highly valued in any school organization;
- the ability to work in a team;
- positive attitude – in many situations, optimism is the key to gaining new perspectives and making things work at work;
- creativity – the ability to find solutions and bring added value within the organization.

Digital competence

Good mastery of the MS Office package; ECDL - European Computer Driving License - Complete

Driver's license

B

ADDITIONAL INFORMATION

CERTIFICATION

- Step by Step courses – Module I and Module II;
- SOCIAL AND CMC COMPETENCES specialization course – Module – improving social and civic skills by applying multisensory stimulation techniques – occupational therapist trainer – Dana Ioana TAIR;
- Certificate of completion – QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS INTERNAL AUDITORS according to ISO 9001:2015 – obtained in 2018, certificate granted by TUV NORD ROMANIA.

projects

- I won the 3rd place at the Scientific Communications Session in 2017, "Excellence in business" (master's section).
- I took an Intelligent Networking course from ASE Bucharest and received a course participation diploma.
- I was part of a student organization at the faculty where I study -ALUMNI Business and Tourism.
- I participated in the 2016 Summer School held in Hunedoara county.
- I was part of the "Career Start - Best practices in professional counseling of Romanian students"-POSDRU 2015 project and went on a study visit to Italy in Bari for a week.
- I took part in the career days in ASE.
- I participated in the "Scientific Communications Session" 2015.
- I won the 1st prize at the Student Scientific Research Session, undergraduate section, Italian language in 2015
- I participated in the international summer school held in Vatra Domei 2015.
- I got involved in the Academic project of an NGO, respectively ASER within the Academy of Economic Studies in Bucharest 2015.
- Diploma for successfully participating in the National Camp "Young volunteers in

Other skills

the fight against drugs" held at the Busteni Leisure Center in 2014 and 2015.

Ability to work in a team; Flexibility; Sociable person; Self-confidence and self-confidence; Spontaneity; Optimism; The ability to analyze and solve problems; Positive thinking; Willingness to be involved in various activities; Ability to analyze and synthesize information; Decision making capacity

Additional Information

Publications and research activities

22 articles published in specialized magazines and in the volumes of scientific events and 11 articles presented at conferences