

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA "VALAHIA" din TÂRGOVIȘTE  
IOSUD – ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI  
UMANISTE  
DOMENIUL FUNDAMENTAL ȘTIINȚE ECONOMICE  
DOMENIUL MANAGEMENT**



**TEZĂ DE DOCTORAT  
REZUMAT**

**CUNOAȘTEREA IMPORTANȚEI ȘI NEVOII DE  
FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR  
DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR BUCUREȘTEAN**

**Conducător de doctorat:  
Prof. Univ. Dr. Mohammad JARADAT**

**Doctorand:  
Mihaela-Gabriela TODRICAN (ROȘCA)**

# CUPRINSUL REZUMATULUI TEZEI DE DOCTORAT

- 1. Introducere în tematica lucrării**
- 2. Particularitățile lucrării de doctorat**
- 3. Structura tezei pe capitole**
- 4. Cuprinsul tezei**
- 5. Descrierea capitolelor**
- 6. Contribuții personale**
- 7. Limitele cercetării**
- 8. Direcțiile viitoare de cercetare**
- 9. Bibliografie selectivă**

## Multumiri

*Cu deferență, aduc mulțumiri domnului prof. univ. dr. Mohammad Jaradat pentru îndrumarea științifică acordată, pentru sugestiile și indicațiile domniei sale, pentru deschiderea sufletească și susținerea morală cu care a avut bunăvoie să mă însوțească în demersul realizării acestei teze.*

*Adresez sincere mulțumiri colectivului de cadre didactice din cadrul Facultății de Științe Economice - Universitatea „Valea” din Târgoviște pentru sprijinul pe care mi l-au acordat pe parcursul celor trei ani de pregătire doctorală.*

*Tuturor doamnelor și domnilor prof. univ. dr., le ofer cele mai bune gânduri și recunoștință pentru toate lecțiile de management și de viață pe care ni le-au oferit, cu deosebită competență și noblețe spirituală!*

# Cuvinte cheie

- *educație, învățământ preuniversitar, organizație școlară, managementul organizației școlare, formare continuă, motivație;*

## 1. Introducere în tematica lucrării

**„Oamenii sunt nerăbdători sa își îmbunătățească condițiile de viată, dar nu sunt dispuși să se perfecționeze. Prin urmare rămân cumva pe loc.” (John Maxwell)**

Alegerea acestui citat nu a fost una aleatorie, ci prin intermediul său am căutat să scot în evidență faptul că individul aspiră la un trai mai bun (lucru absolut normal), dar nu pune accentul cuvenit pe evoluție, pe dezvoltarea profesională care îi poate conferi condiții mai bune de muncă, și implicit și o creștere a calității vieții.

Titlul prezentei teze de doctorat este unul sugestiv, rezonant, dar și de actualitate „*CUNOAȘTEREA IMPORTANȚEI ȘI NEVOII DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR BUCUREȘTEAN*”.

Formarea continuă reprezintă un subiect de mare importanță, amplu dezbatut în mediul educațional. Unul dintre motivele pentru care în literatura de specialitate există numeroase abordări ale conceptului, în cărți de specialitate și articole de cercetare, este importanța sa pe scară largă, recunoscută inclusiv de politicieni și guvernanți și implementată în politicile educaționale ale statelor.

Aceasta fiind un instrument vital pentru educația tinerei generații (cunoscută ca fiind cea a nativilor digitali care dețin aptitudini ridicate în utilizarea noilor tehnologii), realizată în mod organizat (unități de învățământ), are ca finalitate creșterea performanței *predării, evaluării și dezvoltării competențelor-cheie în rândul tinerilor.*

Nevoia de formare diferă de la un cadru didactic la altul, dar toți profesorii ar trebui să conștientizeze rolul lor crucial în modernizarea și asigurarea calității actului educațional, în dobândirea noilor abilități de către principalii actori ai educației profesorii, care sunt modele comportamentale pentru elevii lor.

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă survine și ca urmare a dorinței acestora de a-și satisface **nevoia de stimă** (legată de aprecierea colegilor și a conducerii unității de învățământ față de meritele lor), dar și de abilitățile dobândite pe parcursul frecventării acestora.

În vârful piramidei lui Maslow se află o altă categorie a trebuințelor, dar care nu se manifestă la toate persoanele, **nevoia de autodepășire**. În cazul profesorilor, acestea se îndeplinesc ca urmare a participării la diferite forme de dezvoltare profesională oferite de Casa Corpului Didactic, unitățile de învățământ sau instituțiile de învățământ superior prin programe de formare de tip masterat, postuniversitar, conversie profesională și obținerea de grade didactice.

Fie că vorbim de nevoile de apreciere sau cele de evoluție, în contextul formării continue, cadrele didactice care manifestă interes, pot beneficia de cursuri gratuite sau cu plată. În Legea Educației Naționale există și prevederea care presupune dobândirea pe parcursul a cinci ani, a 90 de credite profesionale transferabile. Art 245 alin (6) precizează faptul că *"Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile."*

Toate cele prezentate și argumentate anterior, scot în evidență faptul că formarea continuă este și trebuie să reprezinte un domeniu de interes pentru toate cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

## 2. Particularitățile lucrării de doctorat

Studiul bibliografiei în domeniul managementului și al educației, reprezintă **una dintre particularitățile** acestui elaborat științific. În acest sens au fost prezentate definițiile, clasificările și particularitățile fenomenului studiat, din perspectiva specialiștilor de pe plan local, național și internațional.

**O ală particularitate** constă în faptul că **studiul de caz** îmbină cercetarea de teren cu cea de birou, iar motivația este aceea că principala intenție a autorului a fost de a surprinde în mod clar, succint și realist perceptia asupra nevoii de formare,

precum și importanța acesteia în perioada actuală și în contextul economico-social în care ne situăm.

Rezultatele desprinse în urma aplicării sondajului de opinie, au generat o serie de concluzii și au evidențiat deficiențele cu privire la formarea profesională a cadrelor didactice. Astfel, pentru rezolvarea acestora, autoarea tezei a propus un posibil proiect educațional , aceasta fiind o altă particularitate a tezei de doctorat.

În mod frecvent, una dintre problemele puse în discuție este *relația dintre performanța procesului educațional și preocuparea pentru formarea continuă a cadrelor didactice*. Pentru a obține răspunsuri concludente, au fost formulate mai multe interrogații:

- 1. Literatura în domeniul formării profesionale este una vastă?**
- 2. Specialiștii naționali și internaționali în domeniul educației, au ajuns la un punct comun în ceea ce privește nevoia de formare continuă a cadrelor didactice?**
- 3. Literatura de specialitate abordează conceptul de competență profesională necesară în cariera didactică?**
- 4. Cadrele didactice manifestă intenția de participare la cursuri de formare continuă?**
- 5. Respectă cadrele didactice legislația care prevede obținerea a 90 de credite profesionale transferabile pe parcursul a cinci ani?**
- 6. Aptitudinile, competențele dobândite pe parcursul formării sunt adaptate la cerințele mediului educațional?**
- 7. Aceste finalități ale formării (aptitudinile, competențele, cunoștințele) pot fi puse în practică de către profesori pe parcursul unei ore de curs?**
- 8. Este profesorul capabil să ofere un răspuns sau să atingă un nivel de performanță din ce în ce mai ridicat?**
- 9. Ce este resimțit drept presiune în preocuparea pentru performanță întră în contradicție cu interesul profesorilor în materie de evoluție?**

### 3. Structura tezei pe capitole

Primul dintre capitole, **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR-ABORDARE TEORETICĂ**, cuprinde trei subcapitole prin intermediul cărora se ilustrează într-o manieră succintă și obiectivă aspecte care au incidență cu

învățământul preuniversitar, rețeaua școlară și managementul organizațiilor scolare. În acest sens s-au utilizat informații din mai multe cărți și reviste de specialitate naționale și internaționale.

Cursul logic al elaboratului continuă cu un capitol, tot de natură teoretică, denumit ***CARIERA DIDACTICĂ- ASPECTE DEFINITORII*** care prezintă stadiul cunoașterii conceptelor în domeniul carierei didactice. Pe parcursul acestuia sunt evidențiate pregătirea și formarea cadrelor didactice, precum și competențele pe care trebuie să le dobândească un cadru didactic pentru a susține un act educațional de succes.

Următorul capitol, ***ANALIZA FORMĂRII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR***, este o parte a studiului de caz în care are loc conturarea rezultatelor obținute în urma unui sondaj de opinie aplicat cadrelor didactice din mediul preuniversitar bucureștean. Un plus de valoare adus de prezentul elaborat este acela că datele sunt prezentate prin intermediul unei analize pe întreg eșantionul, pe subeșantioane, prin intermediul asocierilor, corelațiilor. De asemenea, a avut loc testarea ipotezelor cu ajutorul funcțiilor programului SPSS.

Penultimul capitol, ***PROIECT EDUCATIONAL -PROFESORUL SECOLULUI XXI ÎN ERA DIGITALĂ***, își propune să prezinte un potențial proiect educational destinat cadrelor didactice. Pe parcursul său se evidențiază: necesitatea acestuia în contextul actual, scopul urmărit, obiectivele, activitățile realizate, resursele implicate, modalitățile de evaluare și sustenabilitate.

Ultimul capitol, ***CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI***, este divizat în patru părți, iar prin intermediul acestuia sunt conturate: concluziile părților teoretice și practice, recomandările rezultate în urma aplicării sondajului de opinie, precum și direcțiile viitoare de cercetare. De asemenea, lucrarea conține referințele bibliografice și partea de anexe.

## 4. Cuprinsul tezei

*Introducere / 12*

***CAPITOLUL 1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR- ABORDARE TEORETICĂ***

*1.1. Învățământul preuniversitar / 15*

*1.2. Rețeaua școlară / 29*

*1.2. Managementul organizației școlare / 33*

**CAPITOLUL 2. CARIERA DIDACTICĂ- ASPECTE DEFINITORII**

*2.1. Cariera și pregătirea profesională / 52*

*2.2. Formarea cadrelor didactice / 69*

*2.3. Competența profesională / 71*

**CAPITOLUL 3. ANALIZA FORMĂRII CONTINUE A PERSONALULUI**

**DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

*3.1. Analiza statistică a personalului didactic din Municipiul București / 84*

*3.2. Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar / 86*

*3.3. Testarea ipotezelor / 164*

**CAPITOLUL 4. PROIECT EDUCAȚIONAL -PROFESORUL SECOLULUI XXI**

**ÎN ERA DIGITALĂ**

*4.1. Prezentarea proiectului / 175*

*4.2. Scopul și obiectivele / 176*

*4.3. Planul activităților, echipa, resursele și sustenabilitatea / 177*

**CAPITOLUL 5. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI**

*5.1. Concluzii / 183*

*5.2. Recomandări / 185*

*5.3. Limite ale cercetării / 186*

*5.4. Direcții viitoare de cercetare și contribuții personale / 186*

*Bibliografie / 188*

*Anexe / 200*

## 5. Descrierea capitolelor

### **CAPITOLUL 1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR - ABORDARE TEORETICĂ**

„Menirea firească a școlii nu este să dea învățatură, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.”

(Ioan Slavici)

Debutul acestei părți a avut loc prin intermediul unui citat care are o profundă conotație. Cu ajutorul său am urmărit să conturez faptul că unul dintre rolurile școlii este acela a trezi în individ dorința de învățare continuă pe tot parcursul vieții.

Demersul teoretic vizează prezentarea celor mai semnificative particularități ale sistemului național de învățământ. Am subliniat faptul că acesta este reglementat prin Legea Educației Naționale și urmărește respectarea cerințelor, recomandărilor furnizate de instituțiile europene, abilitate în acest sens.

Ulterior acesteia, are loc conturarea **drepturilor egale la educație**, a tuturor oamenilor, fără a exista discriminări de rasă, gen, structură socială. Totodată se nuantează faptul că educația urmărește să creeze o schimbare în comportamentul omului, dar în direcția dorită de acesta. În acest sens, un rol important îl dețin predarea și instruirea realizată de profesorii competenți.

Pe parcursul acestei părți se vorbește despre schimările survenite în educația din organizațiile școlare în contextul pandemic actual și necesitatea adaptării sale în sistem online (sincron sau asincron). Astfel, s-a subliniat importanța utilizării tehnologiilor moderne, a diverselor resurse educaționale digitale: clasroom, 24edu.ro, padlet.

S-a realizat o trecere în revistă a **principiilor după care funcționează învățământul preuniversitar** (echitate, calitate, relevanță, eficiență, descentralizare, răspundere publică, garantarea identității, transparență și incluziunea socială), precum și a modului în care se realizează anual finanțarea educației, din bugetul de stat.

Cursul logic al părții teoretice continuă cu definirea conceptului de rețea școlară, prezentat din prisma autoarei. Prin rețea școlară se înțelege totalitatea instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și privat (acreditate sau autorizate provizoriu) care sunt organizate de autoritățile publice locale cu avizul inspectoratelor școlare.

Elementele relevante, aferente rețelei școlare, sunt: oamenii, cultura, scopurile, valorile, tehnologia, inclusiv mediul social și cultural în care acestea funcționează. O concluzie intermediară generată de demersul teoretic întreprins, este că școlile sunt parte indispensabilă a sistemului social, iar inovațiile și schimbările în societate au un efect direct asupra educației, și implicit și asupra acestora.

Un aspect relevant, surprins pe parcursul elaboratului, este **succesul în organizația școlară**. Aceasta din urmă cuprinde o serie de elemente fundamentale,

cum ar fi: cultura organizațională, învățarea, predarea, evaluarea, instruirea, sistemul politic, motivația și cunoștiția.

S-a acordat o atenție deosebită conceptului de **management al organizațiilor școlare**. Acesta este abordat din ce în ce mai mult în cadrul lucrărilor de specialitate și realizează o structurare a conducerii pe trei niveluri: teoretic, practic și metodologic. Managerii instituțiilor școlare **nu pot exercita control** asupra forțelor externe care acționează la nivelul organizației, nevoia de educare a comunității, schimbări ale contextului social și dinamica vieții economice, dar **se pot adapta nevoilor acestora**.

Școala a fost și continuă să fie direcționată în vederea evidențierii specificității sale, să-și formuleze propriile nevoi de formare. Aceasta, în **calitatea sa de organizație**, urmărește să obțină cele mai bune rezultate în procesul de predare-învățarea-evaluare, dar și de scădere a ratei de eșec, de abandon școlar. *În contextul actual al reformelor educaționale, pentru organizația școlară contează nu destinația finală, ci drumul parcurs.*

Într-un mediu educațional aflat în evoluție permanentă, performanța unităților de învățământ se sprijină pe capacitatea organizației de a menține o dinamică a relațiilor cu toți actorii educaționali (**comunitate educativă**) și de a concentra toate energiile în jurul unei viziuni comune. Unitățile școlare contemporane au acceptat că performanța durabilă depinde de aptitudinile, competențele cadrelor didactice, dar și ale conducerii, cu alte cuvinte, performanța depinde de **coeziunea echipei**.

Reflecția asupra aspectelor teoretice prezentate, a condus la concluzia că educația a devenit un lucru foarte important al vieții oamenilor, generând o implicare activă și voluntară a indivizilor.

## **CAPITOLUL 2. CARIERA DIDACTICĂ- ASPECTE DEFINITORII**

**"Cariera ta este ca o grădină. Poate susține o sumedenie de energii vitale care devin o recompensă pentru tine. Nu ești obligat să crești o singură specie. Nu ești obligat să faci un singur lucru în cariera ta."**(*Jennifer Ritchie Payette*)

În selectarea aspectelor teoretice prezentate, s-a pornit de la premisa că educația crește gradul de conștientizare al indivizilor cu privire la oportunitatea în carieră, pregătirea, intenția de a utiliza cunoștințele și abilitățile la locul de muncă. Un om pricpeput va contribui la creșterea performanței organizației.

Formarea tinerilor în secolul XXI, ca cetățeni și indivizi performanți, competitivi pe piața forței de muncă, nu este o „afacere de o zi”, este un efort susținut

care implică mai multe componente. Edificatoare în acest sens este pregătirea acestora, studiile absolvite, cursurile la care au participat, implicit acțiunile de voluntariat în care s-au implicat.

Pentru început, autoarea tezei își propune să definească conceptul de carieră. Cariera reprezintă ansamblul experiențelor acumulate din trecut care sunt legate de diferite aspecte cum ar fi: evenimente obiective (ocuparea unui loc de muncă, funcții, sarcini, responsabilități, activități, decizii) și evenimente subiective (credințe, aspirații, așteptări, valori, nevoi și sentimente), precum și experiențele legate de o anumită ocupație.

Oamenii, atunci când sunt puși să își aleagă o carieră, trebuie să țină cont de propriile interese, personalitate, abilități, competențe și valori. Satisfacția în carieră nu se regăsește la toți oamenii, iar un motiv ar fi faptul că aceștia au făcut o alegere neinspirată, practic nu putem vorbi de **omul potrivit la locul potrivit**.

Cariera se bazează pe congruența dintre personalitatea individului și mediul muncii, cunoscut sub numele de potrivire persoană-mediu. În scopul creșterii profesionale și a traectoriei următe de indivizi, pentru o satisfacție generală la locul de muncă, în literatura contemporană se vorbește despre existența mai multor teorii: **teorii de conținut și teorii de proces**.

Fiecare organizație ar trebui să se concentreze pe diferitele activități care să îi confere evoluția în carieră a resurselor umane. Este necesară o practică eficientă pentru dezvoltarea carierei, pentru a aduce un avantaj competitiv prin reținerea, atragerea și dezvoltarea angajaților.

Legătura dintre educație și dezvoltarea carierei este semnificativă, având în vedere nevoile epocii actuale, în care tehnologia aproape a transformat sensul tuturor conceptelor. Pe măsură ce evoluția se manifestă, s-au schimbat și cererile de pe piață forței de muncă, așteptările comunităților și organizațiilor. Toate acestea au generat sporirea importanței învățării și predării, în mod specific, acum, rolul de educator fiind mult mai important ca niciodată.

Formarea cadrelor didactice a fost abordată din perspectiva tipologiei sale (înțială, de introducere, anuală). Ulterior s-a prezentat scopul său: oferă cadrelor didactice ocazia să depășească activitățile rutinare, ajung să devină elevi, în loc de profesori. Acest lucru îi face pe educatori mult mai implicați, deoarece simt că primesc ajutorul profesional de care au nevoie pentru a fi educatori buni și eficienți.

Profesorii au fost întotdeauna în centrul actului educațional, iar motivația pentru carieră a fost o problemă principală a sistemului. În acest sens, profesorii trebuie să aibă înclinație. Astfel, este foarte important ca managementul și factorii decizionali să reușească să îi motiveze corespunzător, atât **moral și finanțier**.

În finalul capitolului este evidențiat conceptul de performanță profesională din perspectiva definiției și clasificărilor. Competențele profesionale reprezintă capacitatea demonstrată de a realiza anumite activități, ca un set de abilități care să permită ocuparea unui anumit loc de muncă.

Succesului profesional al profesorului este reflectat de motivația intrinsecă ce constă în a învăța continuu și a reflecta asupra aspectelor care trebuie să îmbunătățească. Pentru o dezvoltare eficientă, profesorul ar trebui să dețină abilități cu privire la *cunoașterea și diagnosticarea beneficiarilor, a programei școlare, conștientizarea importanței diferențierii proceselor educaționale, a metodelor și a tehnicielor de cooperare și de gestionare a conflictelor*.

Un alt aspect conturat pe parcursul acestei părți este *profesionistul în sistemul de învățământ*, iar potrivit teoreticienilor, cadrul didactic trebuie să dobândească următoarele calități: *să fie actor, să fie practician, să fie teoretician și să fie artizan*. De o mare importanță este și relația emoție-rațiune. *Inteligenta emoțională* a devenit un subiect amplu dezbatut și de actualitate în societatea contemporană.

### **CAPITOLUL 3. ANALIZA FORMĂRII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**„Un profesor își pune amprenta asupra eternității, el nu poate știi niciodată cât de departe ajunge influența lui.”( Henry Brooks Adams)**

Autoarea și-a propus să realizeze o îmbinare a cercetării directe (ancheta de opinie), cu cea indirectă (investigarea surselor secundare), iar întrebarea care a stat la baza realizării lor este următoarea: *Cadrele didactice manifestă interes pentru dezvoltarea lor profesională?*

Prima parte cuprinde o analiza statistică a personalului didactic din Municipiul București. Scopul analizei este de a evidenția indicatorii statistici din domeniul educației: personalul didactic pe niveluri de educație, numărul cadrelor didactice care au obținut doctoratul și structura personalului după gradul didactic deținut. Datele sunt prezentate sub forma tabelelor și graficelor. În acest sens au fost formulate câteva ipoteze de lucru:

*H1: În învățământul preuniversitar bucureștean predomină cadrele didactice având calitatea de titulari;*

*H2: O mare parte a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în Municipiul București au obținut titlul de doctor;*

*H3: Peste jumătate din personalul didactic de la nivelul unităților școlare din mediul educațional preuniversitar bucureștean deține gradul didactic I;*

Rezultatele obținute consemnează că toate ipotezele de lucru, enunțate la începutul părții, au fost confirmate. **Analiza statistică a demonstrat faptul că ipotezele sunt realiste, ele verificându-se.**

Cea de a doua parte urmărește conturarea rezultatelor dintr-o anchetă de opinie. Începutul său conturează metodologiei: **scopul, obiectivele, ipotezele cercetării, eșantionul și instrumentul utilizat.**

**Scopul urmărit: Identificarea nevoii de formare continuă și a importanței sale din perspectiva personalului didactic din Municipiul București.**

***Obiectivele cercetării:***

*O1: Cunoașterea rolurilor cursurilor de formare continuă, a instituțiilor specializate în realizarea lor, dar și a măsurii în care acestea ajută la eficientizarea procesului instructiv-educativ;*

*O2: Evidențierea duratei optime a unui curs de formare continuă cu credite, a perioadei optime de organizare, dar și măsura în care acestea se află în strânsă legătură cu nevoia de formare continuă a cadrelor didactice;*

*O3: Observarea frecvenței de participare a personalului didactic la cursuri de formare continuă cu credite, după obținerea gradelor didactice, dar și a numărului acestora;*

*O4: Identificarea nivelului de cunoașterea al cadrului legislativ privind acumularea de 90 de credite profesionale transferabile și măsura în care se respectă aceste dispoziții;*

*O5: Transpunerea mulțumirii/nemulțumirii personalului didactic cu privire la resursele educaționale folosite de formatori în cadrul derulării cursurilor profesionale cu credite transferabile.*

***Ipotezele cercetării:***

*H1: Percepția cadrelor didactice asupra eficientizării procesului instructiv-educativ, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă cu credite, este generată de mediul de proveniență a acestora;*

*H2: Aria curriculară din care face parte disciplina predată de cadrele didactice, determină diferențe de percepție asupra duratei optime de desfășurare a cursurilor de formare cu credite, dar și a măsurii în care acestea corespund necesităților de formare ale profesorilor;*

*H3: Indiferent de gradul didactic obținut până în prezent, cadrele didactice manifestă o atitudine pozitivă față de investirea resurselor (emoționale, financiare și temporale) în vederea dezvoltării profesionale continue;*

*H4: Importanța adaptării cursurilor de formare cu credite la nevoile de învățare ale beneficiarilor procesului instructiv-educativ, nu diferă în funcție de subeșantionarea după gradul didactic obținut;*

*H5: Cunoașterea și măsura respectării cadrului legislativ privind acumularea în decurs de 5 ani a 90 de credite profesional transferabile se află în strânsă legătură cu disponibilitatea și frecvența de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu credite.*

De asemenea, lucrarea expune prelucrarea și interpretarea datelor colectate cu ajutorul unui chestionar aplicat cadrelor didactice din Municipiul București. În vederea obținerii unor informații cu un puternic caracter științific, s-a optat pentru metoda de **cercetare directă**, aplicarea unui sondaj de opinie.

De o importanță majoră este și prezentarea pe scurt a etapelor cercetării întreprinse în rândul cadrelor didactice bucureștene: **elaborarea chestionarului, pre-testarea chestionarului, aplicarea online a chestionarului, construirea bazei de date, analiza și interpretarea rezultatelor (la nivel general și pe eșantioane)**.

Din totalul chestionarelor aplicate (420), 20 de chestionare au fost anulate din cauza non-răspunsurilor. Ținând cont de contextul în care ne aflăm, pandemia și a restricțiilor impuse, aplicarea chestionarului s-a realizat online.

Autoarea a pornit de la o premisă: **Frecvența redusă de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare cu credite este generată de mai multe cauze**. Astfel, a avut loc elaborarea diagramei Os de pește pentru a identifica măsura în care aceasta este realistă sau nu.

Instrumentul gândit și elaborat de doctorand (os de pește) s-a bazat pe mai multe cauze principale (resursele umane, resursele financiare, resursele materiale și resursele informaționale), iar acestea au fost divizate în următoarele cauze secundare: formatori fără experiență, formatori care nu lucrează în sistemul educațional, dotări

insuficiente, materiale uzate, lipsa gratuității cursurilor. **Datele au reflectat faptul că ipoteza nu se confirmă.**

În continuare s-a evidențiază faptul că există două perspective de analiză ale cercetării: bivariată și univariată. Aplicarea testului Alpha de Cronbach a demonstrat faptul că atât la nivel general, cât și în cazul secțiunilor chestionarului, între itemi există corelație, ceea ce sugerează că alegerea lor a fost una inspirată și argumentată, și nu una aleatorie.

**Cele mai importante rezultate desprinse din sondajul de opinie arată că:**

1. Formarea continuă în procesul de învățământ este importantă;
2. După opinia respondenților cel mai important rol al cursurilor de formare este dobândirea unor noi competențe;
3. Casa Corpului Didactic este percepță ca fiind cea mai indicată în organizarea cursurilor de formare continuă a personalului didactic;
4. Cursurile de formare continuă cu credite, organizate de instituțiile specializate în domeniul educației, sunt în conformitate cu nevoile de formare ale cadrelor didactice;
5. Cursurile de formare continuă cu credite contribuie la eficientizarea procesului instructiv-educativ;
6. Un procent semnificativ dintre respondenți a precizat faptul că în momentul realizării prezentei cercetări, aceștia nu participă la niciun curs de formare;
7. Potrivit opiniei majorității persoanelor, dezvoltarea profesională este conectată la cerințele societății, în contextul pandemic actual;
8. Cursurile de formare continuă sunt adaptate la nevoile de învățare ale elevilor;
9. Participanții la cercetare țin cont de recomandările organismelor abilitate, când intenționează să se înscrie la cursuri ;
10. Stagiile de formare în străinătate, prin proiecte europene, reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea continuă în cariera didactică;
11. Între frecvența de participare la cursurile de formare continuă, imediat după obținerea ultimului grad și durata optimă a cursurilor, există o asociere ;
12. Asocierea dintre frecvența participării la cursuri după obținerea ultimului grad didactic și măsura conformității cursurilor cu doleanțele este deterministă;
13. Legătura dintre variabila cauzală „remediile de creștere a performanței cursurilor” și variabilele rezultante (locul ocupat de proiectarea didactică, locul ocupat de metodele și mijloacele de învățământ tradițional, locul ocupat de evaluarea procesului

instructiv-educativ, locul ocupat de managementul clasei de elevi, locul ocupat de educarea copiilor cu CES), este una deterministă.

**Utilizarea testelor și a coeficientilor statistici a scos în evidență faptul că toate ipotezele s-au confirmat.**

Pentru a oferi lucrării un caracter științific ridicat, autoarea a realizat pe baza datelor obținute din sondaj, o analiză de conturare a punctelor tari și ale celor slabe (Analiza SWOT).

**Tabelul 1. Analiza SWOT**

| <b>Puncte tari:</b>  | <b>Puncte slabe:</b>  |
|--|---|
| - importanța acordată de respondenți formării continue;<br>- conformitatea cursurilor cu doleanțele participantilor la studiu;<br>- într-o mare măsură cursurile de formare continuă contribuie la creșterea eficienței procesului educațional;<br>- disponibilitatea personalului didactic față de participarea la cursuri de formare cu credite; | - procentul redus al persoanelor care participă în prezent la cursuri de formare cu credite;<br>- lipsa de participare a cadrelor didactice la stagii de formare continuă în străinătate; |
| <b>Oportunități:</b>   | <b>Amenințări:</b>  |
| - legislația din domeniu;<br>- evoluția tehnologiei;<br>- globalizarea;  | - criza economico-financiară;<br>- pandemia cu Covid-19;<br>- scăderea natalității populației;  |

**Sursa: elaborat de autoare**

**CAPITOLUL 4. PROIECT EDUCAȚIONAL-PROFESORUL SECOLULUI XXI ÎN ERA DIGITALĂ**

Unul dintre plusurile de valoare aduse de către autoare este elaborarea proiectului educațional care a luat naștere ca urmare a principalei concluzii desprinse din cadrul anchetei de opinie: Intenția/dorința scăzută a respondenților, cadrele didactice din Municipiul București, de a participa la cursuri de formare continuă cu credite în scopul dezvoltării profesionale.

Denumirea proiectului „*PROFESORUL SECOLULUI XXI ÎN ERA DIGITALĂ*” a survenit ca urmare a faptului că o perioadă lungă de timp procesul educativ din cadrul organizațiilor școlare s-a desfășurat în mediul online, prin intermediul diverselor platforme educaționale: zoom, easyy class, padlet, aceasta fiind generat de pandemia cu COVID 19.

În ultimii doi ani, cadrele didactice au fost puse în situația de a se adapta din mers, să învețe cum să utilizeze în mod eficient internetul, calculatoarele și alte resurse educaționale digitale pentru a face predarea-învățarea-evaluarea mai atractivă pentru elevi, dar și în scopul impulsionării acestora pentru a participa în mod activ la ore.

Un alt motiv este legat de faptul că prin intermediul Internetului, indivizii își satisfac mai multe nevoi: de explorare, joacă, comunicare, informare, apartenență, stimă și autodepășire. Tinerii, în special liceenii au nevoie de activități complexe desfășurate atât în mediul fizic cât și în cel online, care să le stimuleze spontaneitatea, creativitatea și care să transforme actul predării într-unul interesant, atractiv și eficient.

Scopul proiectului educațional este acela de a transforma comportamentul unei părți semnificative dintre cadrele didactice din Municipiul București, în special cele care opun rezistență la schimbare, în participarea la cursuri de perfecționare. Este vorba de acele persoane care nu dețin aptitudini de utilizare a tehnologiei moderne și nu reușesc să alinieze predarea-învățarea-evaluarea la mediul online, implicit la cerințele societății.

**Există patru obiective esențiale urmărite prin intermediul proiectului:**

- 1.La sfârșitul perioadei de implementare a proiectului, 80% dintre cadrele didactice își vor putea îmbunătăți cunoștințele în domeniul predării-evaluării online;
2. Peste 90% dintre profesori vor fi capabili să folosească mai multe platforme educaționale pe parcursul activităților didactice ;
- 3.Totii elevii, până la finalul proiectului, vor învăța cum să utilizeze în mod eficient internetul;
- 4.Majoritatea elevilor vor conștientiza necesitatea implicării lor în procesul educativ desfășurat online.

În scopul concretizării proiectului, autoarea a elaborat un plan de activități, iar ulterior fiecare dintre acestea au fost descrise succint astfel încât să ofere profesorilor o imagine concludentă. Totodată are loc prezentarea echipei care o include și pe autoarea tezei, resursele implicate, rezultatele urmărite.

**A.Rezultatele urmărite în rândul cadrelor didactice:**

- 1.Eficiența utilizării internetului de către cadrele didactice aflate în grupul țintă;
- 2.Eficiența utilizării platformelor educaționale (zoom, 24edu.o, padlet, easyclass și classroom);
- 3.Însușirea competențelor digitale și responsabilizarea cu privire la securizarea conturilor;

**B.Rezultatele urmărite în rândul elevilor:**

1. Conștientizarea importanței siguranței online;
2. Preîntâmpinarea pericolelor de pe internet (sindromul FOMO "*Fear of Mission Out*", cyberbullying);
3. Cunoașterea modului cum operează CTRL Ajutor;

**Rezultatelor scontate sunt următoarele:**

- 1.O utilizare eficientă a platformelor educaționale ca urmare a cunoștințelor dobândite;
2. Creșterea siguranței pe internet ca urmare a unei informări constante;

De asemenea, în cadrul proiectului se ilustrează modalitățile de implicare a comunității locale. Atragerea și implicarea partenerilor locali este importantă, în special, în ceea ce privește siguranța online care a devenit o problematică în ultima perioadă. Toate activitățile destinate elevilor sunt potrivite și este nevoie de existența abilităților și cunoștințelor specifice din partea acestora.

## **CAPITOLUL 5. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI**

Capitolul debutează cu prezentarea pe scurt a celor mai relevante concluzii de natură teoretică și practică.

Educația permite indivizilor să dezvolte și să mențină relații bune cu ceilalți. În societate este vital ca indivizii să fie respectuoși și politicoși. Ca activitate esențială în dezvoltarea societății, aceasta a suferit numeroase transformări, din care au rezultat noile metode și modele ale sistemului educațional modern. Relația dintre individ și societate devine mult mai complexă..

Încrederea în sine, stima este întotdeauna generată din educație. Un om stăpân pe sine denotă faptul ca a atins un anumit nivel de competențe. Aceasta reprezintă și baza unei societăți orientate spre viitor, deoarece cunoașterea este componenta principală a creșterii economico-sociale. În acest context, criza devine un impediment

în dezvoltarea sa, o barieră incontestabilă. Prin urmare, evoluția este dependentă de informații.

Procesul instructiv-educativ include transferul cunoștințelor, abilităților de la o persoană la alta (educator către elev). Progresele înregistrate la nivelul tehnologiei și a comunicării au generat schimbări în cazul mai multor domenii ale vieții: modul în care oamenii relaționează, comunică, colaborează, cooperează spre îndeplinirea unui obiectiv organizațional comun.

În prezent, ținând cont de perioada în care ne aflăm, este fundamental ca oamenii să fie instruiți în diferite domenii, niveluri specifice, dar având în vedere și conformitatea cu cerințele impuse de mediul înconjurător (comunitate și mediul de afaceri). În prezent, societatea este axată pe informații, pe cunoașterea schimbărilor pozitive la nivel politic, economic și social.

Succesul elevilor, performanțele cadrelor didactice și cele organizaționale, depind în mare măsură de capacitatele și competențele unui individ, iar acestea sunt rezultatul muncii asidue a unui cadru didactic într-o anumită perioadă de timp. Se poate spune că educația și profesorii sunt factorul-cheie pentru dezvoltarea societății, implicit a tinerilor care au dobândit o serie de aptitudini prin absolvirea unui nivel de studii.

Furnizor de cunoștințe, informații, profesorul (care are calitatea de pedagog și lider), trebuie să se adapteze cerințelor învățării din secolul XXI. Acesta este caracterizat prin gândirea de ordin superior, bazată pe munca în echipă, ascultare activă, comunicare eficientă, creativitate și inovație.

Profesorii de calitate sunt aceia a căror rezultate sunt vizibile, iar predarea de calitate este esențială având în vedere cererea de pe piața muncii. Elevii își doresc ca educația să îi înzestreze cu abilitățile și valorile necesare pentru angajare, câștig și obținerea succesului în carieră.

Dacă vrem ca școlile să producă rezultate vizibile din partea elevilor, dar și al cadrelor didactice, trebuie să le oferim celor din urmă mai multe oportunități de învățare prin intermediul cursurilor de formare continuă, deoarece aceste programe de pregătire didactică oferă experiență practică de care aceștia au nevoie.

Este important și benefic pentru profesorii experimentați să treacă prin șanse continue și regulate de a învăța unii de la alții (schimb de experiență). Profesorii trebuie să fie în permanență la curent cu privire la noile studii, rapoarte privind modul în care copiii învăță, la noile instrumente și resurse educaționale, dar și la cele mai

recente tehnologii, iar acestea sunt posibile doar prin dezvoltare profesională continuă.

Raportările Institutului Național de Statistică la nivelul Municipiului București, arată faptul că din numărul total al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, predomină cele încadrate la nivelul de predare în învățământul primar și gimnazial (inclusiv cel special), iar cea mai mică valoare este înregistrată de cadrele didactice din domeniul tehnic și maștri instructori. Din punct de vedere numeric, predomină cadrele didactice care au obținut gradul didactic I, în comparație cu cadrele didactice care au obținut gradul didactic II.

Formarea continuă este un aspect foarte important pentru cei care au participat la studiu. Conform percepției majorității respondenților, principalul rol al cursurilor de formare cu credite profesionale transferabile, îl reprezintă dobândirea unor noi competențe. Durata optimă a unui curs variază de la un cadru didactic la altul, dar o mare parte sunt de părere că acestea ar trebui să dureze minim 14 zile.

Cadrele didactice prezente la cercetare cer sfatul atunci când decid să urmeze un curs, iar opinia cea mai importantă este aceea a managerului unității școlare. În cadrul unui curs de formare: experiența și abilitățile formatorului, dar și tematica abordată sunt foarte importante.

Majoritatea respondenților manifestă mulțumire față de cunoștințele obținute în urma finalizării cursurilor. Chiar și resursele implicate în organizarea unui astfel de curs (suporturi de curs, materiale didactice și platforme educaționale) sunt apreciate de către profesori și importante.

**În urma cercetării întreprinse se impun o serie de recomandări:**

- un accent mult mai mare pe organizarea cursurilor de formare (atât în mod fizic, cât și online) în domeniul utilizării programelor Microsoft Office și a platformelor educaționale, pentru a crește eficiența procesului instructiv-educativ;
- posibilitatea fiecărui cadru didactic de a urma cursuri de formare cu credite profesionale, dar fără să necesite plata acestora, să fie oferite în mod gratuit atât debutanților, cât și celorlalte persoane care au obținut gradul I, gradul II sau doctoratul;
- organizarea cursurilor de formare continuă cu credite la nivelul fiecărei unități de învățământ pentru a fi mult mai facil atât din punct de vedere al spațiului, cât și al timpului cadrului didactic;

- ar trebui să existe o echipă de formatori mixtă (profesori și reprezentanți ai firmelor) astfel încât să se asigure un grad mai mare de adaptare a informațiilor la cerințele societății, implicit ale mediului economic;
- stimularea morală și finanțieră a profesorilor în vederea punerii în aplicare a dispozițiilor privind acumularea a celor 90 de credite profesionale transferabile;
- actualizarea bazei de date privind situația cursurilor urmate de către profesorii din învățământul preuniversitar din Municipiul București;
- elaborarea în mod riguros a unei baze de date (utilizând Microsoft Acces) astfel încât să se țină o evidență clară a cursurilor de formare continuă cu credite urmate de fiecare profesor, pe fiecare sector în parte, dar și pe niveluri de învățământ.

## 6. Limitele cercetării

Pe parcursul cercetării de natură teoretică și practică, m-am confruntat cu câteva limite, **pe care le pot denumi chiar bariere**:

- În literatura de specialitate (națională și internațională) nu există un volum mare de cărți și reviste, în format fizic sau online, care să trateze în profunzime formarea continuă a cadrelor didactice, dar și necesitatea acesteia în secolul XXI. Astfel, spectru alegerii a fost unul restrâns;
- Institutului Național de Statistică nu asigură o actualizare periodică a bazei de date, iar în acest sens am identificat faptul că nu există informări recente legate de personalul didactic din Municipiul București;
- Cercetarea prezentată în capitolul al treilea surprinde opiniile, percepțiile personalului didactic într-o perioadă limitată de timp;
- Aplicarea online a instrumentului (chestionarului) poate a generat, în rândul unor cadre didactice, dorința de a prezenta totul într-o manieră pozitivă, chiar dacă nu reprezinta opinia lor reală, ceea ce sugerează faptul că în mediul virtual nu există un control asa mare asupra corectitudinii răspunsurilor, față de mediul fizic unde paralimbajul (gesturile, mimica, poziția corpului) poate trăda anumite sentimente;
- Rezultatele vizează opiniile unei părți din categoria personalului didactic (cei care își desfășoară activitatea în unitățile de învățământ din Municipiul București), și nu la nivel național.

## **7. Contribuțiile personale**

Pe parcursul realizării cercetării și elaborării tezei de doctorat, contribuțiile personale, în cadrul temei cu privire la formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din Municipiul București, sunt următoarele:

1. Prezentarea propriei opinii asupra carierei, a importanței sale și cum se obține succesul în cariera didactică;
2. Ilustrarea ideilor și argumentelor proprii referitoare la formarea continuă a cadrelor didactice;
3. Instrumentul realizat și utilizat în cadrul anchetei de opinie (chestionarul);
4. Analiza statistică a cadrelor didactice din Municipiul București;
5. Proiectul educațional elaborat în penultimul capitol;
6. Realizarea de studii și cercetări, participarea la conferințe naționale și internaționale, precum și publicarea a numeroase articole în reviste de specialitate în domeniul managementului educațional cu referire la tema de cercetare (formarea continuă a cadrelor didactice), dar și alte subiecte de interes, conexe cu cercetarea de față, cum ar fi: modernizarea și dezvoltarea bazei logistice a unităților de învățământ preuniversitar de stat din Municipiul București, finanțarea de bază în sistemul de învățământ preuniversitar în comparație cu statele membre ale U.E., comportamentul și educarea tinerei generații legat de economia circulară, preocuparea descentralizării sistemului de finanțare și de administrare a școlilor, abordări moderne utilizate în formarea continuă a cadrelor didactice în contextul pandemiei cu COVID-19, precum și problematica educației durabile în contextul actual la nivel mondial.

## **8. Directii viitoare de cercetare**

**Pentru viitor, voi lua în considerare următoarele direcții de cercetare:**

1. Aplicarea același instrument (chestionarul) cadrelor didactice la nivel național;
2. Conturarea opiniei cadrelor didactice asupra tematicii abordate, dar pe fiecare regiune de dezvoltare;

3. Realizarea unei analize comparative a percepției cadrelor didactice față de formarea continuă, dar în funcție de fiecare sector din Municipiul București;
4. Îmbinarea chestionarului cu un ghid de interviu în scopul creșterii acurateței datelor obținute;
5. Realizarea unei analize SWOT care să surprindă forțele și minusurile cursurilor de formare continuă cu credite;
6. Elaborarea și aplicarea unui Benchmarking care să evidențieze și să interpreteze indicele de satisfacție a cadrelor didactice față de cursurile de formare continuă cu credite de care au beneficiat în ultimul timp.

## 9. Bibliografie selectivă

### A. CĂRȚI

1. Armstrong, M., 2003, Managementul resurselor umane: manual de practică, Editura Codecs, București;
2. Antonesei, L., (2002), O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Ed Polirom, Iași;
3. Ardelean, A., Mândruț O., (2012), Didactica formării competențelor,”Vasile Goldiș” University Press, Arad;
4. Borzan, A. 1999, Managementul resurselor umane în context european, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
5. Buduș, E., Căprărescu Gh., Andronicescu, A., Miles,M., 2000, Managementul schimbării organizaționale, Editura Economică, București;
6. Certo, S., 2002, Managementul modern, Editura Teora, București;
7. Chelcea, S., 2007, Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane, Editura Comunicare.ro;
8. Cole, G., A. 2004, Management. Teorie si practică, Ed. Stiința, Chișinău;
9. Charles B. Dygert, Richard A. Jacobs, 2006, Colecția „Carieră, Succes, Performanță”, Managementul culturii organizaționale – Pași spre succes”, Editura Polirom, Iași;
10. D.J.Cherrington, 1991, ”The Management of Human Resources“, Editura Allyn and Bacon, Boston;

11. Diaconu, M., (2008), Procesul de învățământ:forme de organizare, Ed Sigma, București;
12. Enache, R., (2019), Managementul organizației școlare, Ed. Universitară, București;
13. Gary Johns, 1998, Comportament organizational : Înțelegerea și conducerea oamenilor în procesul muncii, Editura Economică, București;
14. Gavrilă, T., Lefter, 2007, Managementul organizațiilor, Ed. Economică, București;
15. Gănescu, G., 2011, Cultura organizațională și competitivitatea, Editura Universitară, Pitești;
16. Chișu V, Rotaru F., (2002), Manualul specialistului in resurse umane, Ed. Irecson, București;
17. Glava C., (2009), Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. ClujNapoca: Casa Cărții de Știință;
18. Grosu, N., 2006, Managementul carierei, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
19. Iucu B., (2004), Formarea cadrelor didactice:sisteme, politici, strategii, Ed. Humanitas, București;
20. Kobi, J. M., Wüthrich H., 1991,Culture d'entreprise, modes d'action, Editor Nathan;
21. L.A.Klatt, R.G.Murdick, F.E.Schuster, 1985, "Human Resource Management", Charles E.Merrill Publishing, A. Bell Howell Company, Columbus Toronto London Sydney;
22. H. Mintzberg, 2006, Le Manager au quotidien: Le 10 roles du cadre, Editions d'Organisation, Paris;
23. Iacob, D., Comunicare organizațională, curs SNSPA;
24. Iacob L. și colaboratorii, 2002, Managementul resurselor umane, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
25. J. Jansen,2007, Managementul carierei. Ghid practic, Editura Polirom, Iași;
26. Manolescu, A., 1998, Managementul resurselor umane, Editura R.A.I.- Imprimeria Coresi, București;
27. R.L.Mathis și colaboratorii, 1997, Managementul Resurselor Umane, Editura Economică, București;
28. Mărgineanu, I., 2000, Proiectarea cercetării sociologice, Editura Polirom, Iași;

29. Marinescu, 2003, Instituții și prosperitate: de la etică la eficiență, Editura Economică, București;
30. Manolescu A., (2003), Managementul resurselor umane, ediția a IV-a, Ed. Economică, București;
31. Mathis R.L., Nica P.C., 2001, Managementul resurselor umane, Editura Economică, București;
32. G.T.Milkovich, J.W.Boudreau, 1991, Human Resource Management, Sixth Edition, Irwin, Boston;
33. D.W.Myers, 1996, Human Resources Management Principles and Practice, Commerce Clearing House, Inc.;
34. Mogonea R., (2010)., Pedagogie pentru viitori profesori, Ed. Universitaria, Craiova;
35. Osoian, C., Petelean, I., A. 2002, Managementul resurselor umane, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
36. Păuș, V.A., 2006, Comunicare și resurse umane, Editura Polirom, Iași;
37. Pânișoară, G., 2005, Managementul de success. Motivație și comportament, Editura Polirom, Iași;
38. Pânișoară, G., Pânișoară, I.V., 2005, Managementul Resurselor Umane.Ghid Practic.Ed Polirom, Iași;
39. Porumb, E. M., 2006, Managementul resurselor umane, ediția a doua, EFES Cluj-Napoca;
40. Porumb, E. M., 2000, Managementul strategic al resurselor materiale, Editura Economică, București;
41. Prodan, A., 1993, Managementul de succes. Motivație și comportament, Editura Polirom, Iași;
42. Robert Mathis, 1997.Nica Panaite, Rusu Costache, Managementul resurselor umane, Editura Economică, București;
43. Rogojinaru A., 2009, Comunicare și cultură organizațională, Editura Tritonic, București;
44. Rotariu, T., Iluț, P., 2001, Ancheta sociologică și sondajul de opinie, Editura Polirom, Iași;
45. P. Rudiger, 1990, Personal Management, von der Planzur Marktwirtschaft, Wiesbaden Gabler;
46. Rusu, S., 2004, Cariera ta-primii pași, Editura Institutul European, București;

47. Stanciu, S., Ionescu, M., Leovardis, C., Stănescu, D., 2003, Managementul reusselor umane, Editura Comunicare. Ro;
48. Strungă C., (2003), Politici educaționale, Ed. Politehnica, Timișoara;

## B. ARTICOLE

1. Alsu L., Akhmetov M., (2016), International Journal of environmental & science education , Vol. 11, No. 14, Formation of the Professional and Didactic Culture of the Future Teacher A;
2. Alzahrani B., (2016), Identifying Characteristics of a “Good School” in the British and Saudi Arabian Education Systems, Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.7, No.27;
3. Antoniu E.,(2010), Annals of the University of Petroșani, Economics, 10 (2), 13-22 13 Career planning process and its role in human resource development;
4. Ashouri A., (2010),The Effect of Individual Differences on Learners’ Translation Belief in EFL Learning, English Language Teaching Vol. 3, No. 4; December ;
5. Ayriza Y.,Triyanto A.,Setiawati A., (2020), Exploring Children’s Career Interests and Knowledge Based on Holland’s Theory, International Journal of Instruction October, Vol.13, No.4;
6. Brackenreed, D (2008)., Inclusive Education:Identifying Teachers’ Perceived Stressors.Exceptionality Education International, Vol. 18, No 3;
7. Bertschy F., Künzli C., Lehmann M., (2013),Teachers’ Competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development, Sustainability ;
8. Billett S., Henderson A, (2012), Continuing education and training models and strategies: an initial appraisal,National vocational education and training research program research report;
9. Bolzan D., Aguiar I., Maciel R.,(2013) Teacher’s formation: the construction of teaching and pedagogical activity in Higher Education, Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 13, n. 38;
10. Brown, S., Sessions, J. and Taylor, K. (2004), What Will I Be When I Grow Up? An Analysis of Childhood Expectations and Career Outcomes. Discussion Papers in Economics 05/2, Department of Economics, University of Leicester;

11. Bruinsma, M., & Jansen, E. P. W. A. (2010). Is the motivation to become a teacher related to pre-service teachers' intentions to remain in the profession? European Journal of Teacher Education, 13.33(2);
12. Celik B., (2017), Career Development of Teachers: Importance and Benefits , International Journal of Social Sciences & Educational Studies ISSN 2520-0968 (Online), ISSN 2409-1294 (Print), September 2017, Vol.4;
13. Čilić A., Klapan A., Prnić M.,(2015),Teachers' competences for educational work , Epiphany: Journal of Transdisciplinary Studies, Vol. 8, No. 2, (2015) (Special Issue);
14. Chetana A., Mohapatra D., (2017), Career Planning and Career Management as Antecedents of Career Development: A Study Nameirakpam Asian J. Management; 8(3);
15. Cristian M.,(2017)., Managementul organizației școlare school management, Junior Scientific Researcher Journal, Vol. III | Număr Special 1;
16. Coetzee M, SchreudeM (2008), A multi-cultural investigation of students' career anchors at a South African higher education institution, SA Journal of Labour Relations, 32(2);
17. Compton A., Crawley J., (2019),What are The Characteristics of a Professional Teacher Educator? A Think Piece, Teacher Education Advancement Network Journal 2019 ,Vol 11 (2);
18. Dialoke I.,(2017), Effects of career growth on employees performance: a study of non, Singaporean Journal of Business Economics, and Management StudieS (SJBem) Vol.. 5, No. 7;
19. Doboş C., (2014), The Economic Efficiency of the Romanian Higher Education at the End of the 1960s. A Demographical Perspective, vol 2, no. 2;
20. Drăghicescu L., Petrescu A., Stăncescu M.,Gorghi M.,(2018), The Relevance of Continuous Training Programmes Dedicated for Teachers from Pre-University Education The Relevance of Continuous Training Programmes Dedicated for Teachers from Pre-University Education, Revista Românească pentru Educație Multidimensională, Volume 10, Issue 3;
21. Galkiene, A. (2014), Professional Identity Characteristics of a Teacher Implementing Inclusive Education: Pupil and Teacher Experience. Bildungswissenschaften und akademisches Selbstverständnis in einer

- globalisierten Welt / Education and academic self-concept in the globalized world. Gerd-Bodo von Carlsburg, Thomas Vogel (Hrsg./eds);
22. Heslin P., (2005), Experiencing Career Success,Organizational Dynamics, Vol. 34, No. 4;
23. Jerry W., Rineer R, (2017), Improving Career Development Opportunities Through Rigorous Career Pathways Research , RTI Press;
24. Farah I., (2013), School Management: Characteristics of Effective Principal, Global Journal of Human Social Science,Volume 13 Issue 13;
25. Florea N., (2016), Using simulation and modeling to improve career management processes in organizationsTheoretical and Applied Economics Volume XXIII, No. 3(608);
26. Hidaya M., Norsiah A., Ismai I., (2013), Makara Seri Sosial Humaniora, Mediating Role of Career Development in the Relationship between Career Program and Personal Outcomes 17(1);
27. Hodkinson P., (2008), Understanding career decision-making and progression: Careership revisited, Woburn House, London;
28. Idrisa F., Hassana Z., Azizah Y., Gillb Z., (2012), The role of education in shaping youth's national identity, Procedia - Social and Behavioral Sciences, no. 59;
29. Iosifescu V., (2018), Internalizing a reflexive identity - a challenge for school management asumarea unei identități reflexive - o provocare pentru managementul școlii, Journal of Pedagogy;
30. Jena L., (2020), Umakanta Nayak, Theories of Career Development: An analysis, Indian Journal of Natural Sciences,vol.10 / Issue 60 / June;
31. Johan R., Harlan J., (2014), Education nowadays, International Journal of Educational Science and Research (IJESR) ,Vol. 4, Issue 5;
32. Kiziloluk H. (2013), Social basis of education (Eğitimin toplumsal temelleri), Ankara, Anı Yayincilik;
33. Kobalia K.,Garakanidze E., (2010),The professional competencies of the 21st century school teacher, Problems of Education in the 21st Century, Volume 20;
34. Kosine N., Lewis M., (2008), Career and Technical Education Research, 33(3), Growth and Exploration:Career Development Theory and Programs of Study State University;

35. Kubat U., (2018), Identifying the Individual Differences Among Students During Learning and Teaching Process by Science Teachers, International Journal of Research in Education and Science Volume 4, Issue 1;
36. Kuijpers M., Meijers F.,(2012), Learning for now or later? Career competencies among students in higher vocational education in the Netherlands. Studies in Higher Education, 37(4);
37. Lazarov L., (2014), Education in the 21st century - pedagogical approaches in digital environment. "e-teacher" information system, Eastern Academic Journal ISSN: 2367–738 Issue 2, pp. 13-25, July;
38. Lixandru, I.F., Filip. A.I.,Toader,M., Todrican, M.G., (2020), Basic Financiation in the Preuniversity Education System in Romania Comparative with the Member States of the European States, Academic Journal of Economic Studies, Vol. 6, No. 3, pp. 122-126, ISSN 2393-4913;
39. Lixandru, I.F., Todrican, M.G., (2020), The policies of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) in financing pre-university education, Journal Sciendo/DeGruyter ISSN 2558-9652;
40. Lunenburg F., (2010), National forum of educational administration and supervision journal volume 27, number 4, The Principal and the School: What Do Principals Do?;
41. Makovec D., (2018), The teacher's role and professional development, (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education,Vol. 6, No. 2;
42. Matthews R., (2017), A Theory for Everything? Is a Knowledge of Career Development Theory Necessary to Understand Career Decision Making? , European Scientific Journal March, edition Vol.13, No.7 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e-ISSN 1857- 7431;
43. Meral M., Akuner C., Temiz I., (2012), Competencies of Teachers' use of Technology in and Teaching Processes, Elektronika Ir Elektrotehnika, ISSN 1392-1215, Vol. 18, No. 10;
44. Milanović S., (2019), Economic themes , pg 573, Career anchors of secondary school teachers;
45. Mirzagitova L., Mukhametgaliyeva H., Tirigulova R., (2015), Realization of competencebased approach in preparation of the competitive specialist. The

- Proceedings of 6th World Conference on Educational Sciences. Procedia - Social and Behavioral Science;
46. Mitkovska J., (2010), The need of continuous professional teacher development, Procedia - Social and Behavioral Sciences, WCES;
  47. Nicu A., (2016), Romania Education Reform between Policy and Action, Journal Plus Education, Volume14 Issue 1;
  48. Norge D.,(2014), Vol. 10, Nr. 3, Art. 7, Teachers' Leadership in the Didactic Room: A Systematic Literature Review of International Research, Gunnar Augustsson Department of Education, Mid Sweden University Lena Boström Department of Education, Mid Sweden University;
  49. Ōmo D., Defining N., (2010), Teacher Professionalism from different perspectives, Procedia Social and Behavioral Sciences No. 9;
  50. Omotayo A., Esther A., Ibiyinka S., (2014), Career Development as a Determinant of Organizational Growth: Modelling the Relationship between these Constructs in the Nigerian Banking Industry Osibanjo American International Journal of Social Science Vol. 3, No. 7;
  51. Panev V.,Barakoska A., (2015), The need of strengthening the pedagogical competencies in teaching from the english teachers' perspective, (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Vol. 3, No.1;
  52. Peter A., (2014), Creed and Trinette Hughes, Running head: career compromise, attitudes, and career distress 1 Career development strategies as moderators between career compromise and career outcomes in emerging adults;
  53. Petrovici C., (2007), Competences of didactic profession – taxonomic models, Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" – Secț. Științele Educației, vol. XI;
  54. Patton W, McMahon M., (2014), Career development and systems theory: Connecting theory and practice, 2nd edn. Rotterdam: Sense Publishers;
  55. Perez-Lopez S., Alegre J., (2012), Information technology competency, knowledge processes and firm performance Industrial Management & Data Systems Vol. 112 No. 4;

56. Phan C., Ngo T., Phan M., (2019), Developing theinformation technology application competence of teachers in online teaching, International Journal of Applied Research in Social SciencesVol. 1(4), pg. 124-137;
57. Phillips P., (2008), Professional Development as a Critical Componenet of Continuing Teacher Quality, Australian Journal of Education Teacher, vol 33, nr 1;
58. Robert C., Reardon C., (2011), Revitalizing Educational Counseling: How Career Theory Can Inform a Forgotten Practice, The Professional Counselor Vol. 1, Issue 2;
59. Rubio C., (2009), Effective teachers –Professional and personal skills, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, 2009, (35-46) 35 Effective teachers –professional and personal skills Chelo Moreno Rubio;
60. Serbes M., Albay M., (2017), Importance of Career Planning and Development in Education,International Journal of Social Sciences & Educational Studies, Vol.4, No.2 (Special Issue);
61. Selvi K., (2010), Teachers' Competencies,Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Vol. 7, No. 1;
62. SiregarA., Fauziati E., Marmanto S., (2020), The Effective 21st-Century Pedagogical Competence as Perceived by Pre-service English Teachers,Pedagogy Journal of English Language Teaching Volume 8, No. 1;
63. Smaliukienea R., Korsakienea R.,Tvaronaviciene M., (2013), Contemporary Issues in Business, Management and Education, Career management opportunities in international labour market: a theoretical perspective;
64. Snejana D.,(2018), Nowadays education and long-life learning The 13th International Conference on Virtual Learning ICVL ;
65. Suarmika E., Teacher Pedagogic Competency and National Examination Result at Elementary School , SHS Web of Conferences no.42;
66. Preda G., (2010), Managementul schimbării în contextul școlii, Annals of the "Constantin Brâncuși" University of Târgu Jiu, Education Sciences Series, Issue 2;
67. Stepanovienè A., (2016), Values of school organization in the context of learning organization (Experience of the LangOERproject) LAIMA

- RUIBYTĖ, RŪTA ADAMONIENĖ, VAIVA ZUZEVIČIŪTĖ, BIRUTĖ PRANEVIČIENĖ, Human Resources Management & Ergonomics, Vol. X;
68. Thangeda A., Bakisanani B., Thatoyamodimo M., (2012), Education for Sustainability: Quality Education Is A Necessity in Modern Day. How Far do the Educational Institutions Facilitate Quality Education?, Journal of Education and Practice [www.iiste.org](http://www.iiste.org) ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.7, No.2;
69. Thakur A., Shekhawat M., (2014), The Study of Different Components of Teacher Competencies and their Effectiveness on Student Performance.(According to Students), International Journal of Engineering Research & Technology (IJERT) IJERT ISSN: 2278-0181,Vol. 3 Issue 7;
70. Todrican, M.G., Lixandru, I.F., Filip, I.A., (2019), Teaching Career Development in Secondary Education System, Journal Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 21(2), 2019, 42-, ISSN: 1454-9409 (Print) / 2344-4975 (Online) / ISSN-L 1454–9409;
71. Todrican, M.G., Pușcaș, I., (2020), Study of the Modernization and the Development of the Logistic Basis of the State-Run Pre-university Education Units in Bucharest”, Journal ”Ovidius” University Annals, Economic Sciences Series, Volume XX, Issue 1;
72. Todrican, M.G., Toader, I.M., Filip, A.I., (2020), Sustainable education system in the face of the COVID-19 pandemic, Journal ”Ovidius” University Annals, Economic Sciences Series, Volume XX, Issue 2;
73. Triandani S., Anggrianib I., (2015),The Effect of Career Paths and Career Planning toward Career Development of Employees: A Case Study Penetentiary Office In Pekanbaru First International Conference on Economics and Banking , ICEB-15;
74. Turkkahramana M., (2014), Education, Teaching and School as A Social Organization , WCLTA, 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership;
75. Utomo H., (2018), Teacher Motivation Behavior: The Importance Of Personal Expectations, Need Satisfaction, And Work Climate, International Journal of Pedagogy and Teacher Education (IJPTE) (Vol.2 Issue 2 | October;

76. Velso R., Trevisan N., Silva C., Dutra S.,(2018), The use of traditional and non-traditional career theories to understand the young's relationship with new technologies, Revista de Gestão;
77. Verma S., Paterson M., Medves J.,(2006), Core Competencies for Health Care Professionals: What Medicine, Nursing, Occupational Therapy, and Physiotherapy Share. Journal of Allied Health, 35, 2;
78. Viseu J., Jesus S., Rus C., Canavarro J., (2016 ), Teacher motivation, work satisfaction, and positive psychological capital: A literature review , Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 14(2), 439-461. ISSN:1696-2095, nr 39;
79. Wahyuddin W., (2016).,The Relationship between of Teacher Competence, Emotional Intelligence and Teacher Performance Madrasah Tsanawiyah at District of Serang Banten, Higher Education Studies, Vol. 6, No. 1;
80. Walia A., (2020), Educational implications of individual differences, International Journal of Multidisciplinary Research and Development, Volume 7, Issue 2;
81. Wanjiku S., (2015), Factors affecting implementation of career management programs in the public sector in Kenya: a case study of Kenya TOURISM FUND NJERI BML/10/00292;
82. Wesarat P., (2014), A Review of Organizational and Individual Career Management: A Dual Perspective, International Journal of Human Resource Studies ISSN 2162-3058, Vol. 4, No. 1;
83. ZainudinN., Rong W., Nor M., Yusop M., (2020), The relationship of holland theory in career decision making: a systematic review of literature, journal of critical reviews, Vol. 7, No. 9;
84. Žeravíková I., Tirpáková A., Markechová D.,( 2015),The analysis of professional competencies of a lecturer in adult education, Zeravíková et al. SpringerPlus 4;

### **C. LEGISLAȚIE**

1. Legea nr. 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
2. Ordin nr. 5447/31.08.2020 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

3. OUG nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
4. Ordin nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei-cadru de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
5. Ordin nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
6. Bologna Declaration, [https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area_en);
7. Human rights, democratic citizenship and interculturalism- Democratic governance of schools – University Publishing House, Bucharest, 2014;
8. Communication from the European Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, COM (2017) 248/ 30.05.2017, Bruxelles;
9. Comisia Europeana/Eurydice, DG Education of culture, Fiches nationales de synthese des systems d'enseignement en Europe et des reformes ec cours, Bruxelles, 2009;
10. Comisia Europeana, Education and training 2010, The success of the Lisbon strategy hinges on urgent reforms, Bruxelles, 2004;

#### **D. RESURSE ELECTRONICE**

1. <http://oldsite.edu.ro/>;
2. [http://www.dreptonline.ro/monitorul\\_oficial/monitor\\_oficial.php?id\\_monitor=1155](http://www.dreptonline.ro/monitorul_oficial/monitor_oficial.php?id_monitor=1155);
3. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:142460/fulltext03>, accesat la data de 23.01.2019;
4. [https://www.careerhelp.org.za/download\\_files/fet-basic-career-guide-v2.0-23022013.pdf](https://www.careerhelp.org.za/download_files/fet-basic-career-guide-v2.0-23022013.pdf), accesat în data de 25.01.2019;
5. [https://www.careerhelp.org.za/download\\_files/fet-basic-career-guide-v2.0-23022013.pdf](https://www.careerhelp.org.za/download_files/fet-basic-career-guide-v2.0-23022013.pdf), accesat în data de 12.03.2020;
6. [http://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/ballantine\\_school\\_as\\_an\\_organization.pdf](http://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/ballantine_school_as_an_organization.pdf), accesat la data de 23.01.2019;
7. <http://www.edu.ro/index.php/legaldocs/14847>, accesat la data de 12.01.2019;
8. <http://www.psychologydiscussion.net/individual-differences/individual-differences-meaning-and-causes-educational-psychology/1841>, accesat în data de 21.09.2020;
9. <https://www.edu.ro/>, accesat la data de 21.01.2019;

# CURRICULUM VITAE



**Curriculum  
Vitae  
Europass**



## Date personale

Nume/ Prenume  
Adresa

Telefon  
E-mail

Nationalitate  
Data nașterii/sexul

Perioada  
Numele și adresa  
angajatorului

Funcția sau postul  
ocupat

Perioada  
Numele și adresa  
angajatorului Funcția  
sau postul ocupat

Activități și  
responsabilități  
principale

Perioada  
Numele și adresa  
angajatorului Funcția  
sau postul ocupat

Activități și  
responsabilități  
principale

Tipul activității sau  
sectorul de activitate  
Perioada

**TODRICAN (ROȘCA) MIHAELA-GABRIELA**

Strada Titus, Nr. 8, sector 4

București, Romania

0743160469

[rosca1mihaela@yahoo.com](mailto:rosca1mihaela@yahoo.com), [mihaela.rosca@ismb.ro](mailto:mihaela.rosca@ismb.ro)

Română

07/01/1975

Feminin

01/09/2016 → prezent

Inspectoratul Școlar al Municipiului București

**Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane**

01/09/2011 - prezent

Scoala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu", București

## Profesor discipline economice

Instruirea și educarea elevilor prin tipuri de activități specifice, urmărind obiective cognitive, lingvistice, psihomotorii, afective, estetice, civice, astfel încât elevii să devină indivizi adaptabili, flexibili, cu abilitatea și dorința de a continua să învețe și după terminarea studiilor, pe tot parcursul vieții, toleranți față de opinii diferite

01/09/2005 - 31/08/2011

**Colegiul Economic "Nicolae Titulescu, Baia-Mare, Maramureș**

## Profesor discipline economice

Instruirea și educarea elevilor prin tipuri de activități specifice, urmărind obiective cognitive, lingvistice, psihomotorii, afective, estetice, civice, astfel încât elevii să devină indivizi adaptabili, flexibili, cu abilitatea și dorința de a continua să învețe și după terminarea studiilor, pe tot parcursul vieții, toleranți față de opinii diferite.

Educație

2004-2005

|  |  |
|--|--|
| Numele și adresa angajatorului Funcția sau postul ocupat | <b>Liceul Tehnologic "Transilvania", Oradea, jud. Bihor</b><br><b>Profesor discipline economice</b>  |
| Activități și responsabilități principale                | Instruirea și educarea elevilor prin tipuri de activități specifice, urmărind obiective cognitive, lingvistice, psihomotorii, afective, estetice, civice, astfel încât elevii să devină indivizi adaptabili, flexibili, cu abilitatea și dorința de a continua să învețe și după terminarea studiilor, pe tot parcursul vieții, toleranți față de opinii diferite. |
| Tipul activității sau sectorul de activitate             | Educație   |
| Perioada   | 1994-2004  |
| Numele și adresa angajatorului Funcția sau postul ocupat | Spitalul Județean de Urgență "Dr. Constantin Opris" Baia-Mare<br>Asistent medical principal – secția Neurochirurgie  |
| Activități și responsabilități principale                | Asistență medicală pacienților   |
| Tipul activității sau sectorul de activitate             | Sănătate   |
| Perioada   | 2013- prezent  |
| Functia sau postul ocupat                                | <b>Membru în cadrul Registrului Național al Experților în Management Educațional</b>   |
| Angajator  | <b>Ministerul Educației</b>  |
| Domeniu de activitate                                    | Educație   |
| Perioada   | Mai 2021 - prezent   |
| Functia sau postul ocupat                                | <b>Formator – expert formare ciclul gimnazial – Educație Socială</b> - în cadrul proiectului POCU 254/6/20 "CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți"- CRED  |
| Angajator  | <b>Ministerul Educației</b>  |
| Domeniu de activitate                                    | Educație   |
| Perioada   | Aprilie 2021-prezent   |
| Functia sau postul ocupat                                | <b>Formator național</b> în cadrul Programului de formare pentru constituirea Corpului de Profesori Evaluatori pentru examenelor și concursurile naționale   |
| Angajator  | <b>Ministerul Educației</b>  |
| Domeniu de activitate                                    | Educație   |
| Perioada   | Septembrie 2019-prezent  |
| Functia sau postul ocupat                                | <b>Evaluator</b> în Comisia Municipiului București de Autorizare a Furnizorilor de Formare Profesională a Adulților, din cadrul Ministerului Muncii și Protecției Sociale  |
| Angajator  | <b>Ministerului Muncii și Protecției Sociale</b>   |
| Domeniu de activitate                                    | Educație   |
| Perioada   | Mai - Septembrie 2018  |
| Functia sau postul                                       | <b>Formator – expert formare antreprenorială</b> – sustinerea a 5  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ocupat                    | sesiuni de formare în cadrul proiectului  |
| Angajator                 | "POCU 82/3/7/105896 - STAR ANTREPRENOR – UN START PENTRU SUCCES ÎN REGIUNEA SUD VEST OLTEANIA"  |
| Domeniu de activitate     | <b>Mediline Exim SRL</b><br>Educație și Antreprenoriat  |
|                           | Septembrie 2018   |
| Perioada                  | <b>Formator – expert formare antreprenorială</b> – sustinerea 1   |
| Functia sau postul ocupat | sesiune de formare în cadrul proiectului<br>"POCU 82/3/7/105896 - STAR ANTREPRENOR – UN START PENTRU SUCCES ÎN REGIUNEA SUD MUNTENIA"   |
| Angajator                 | <b>Mediline Exim SRL</b>  |
| Domeniu de activitate     | Educație și Antreprenoriat  |
| Perioada                  | Ianuarie 2018   |
| Functia sau postul ocupat | <b>Formator</b> în cadrul programului de formare <b>"Instrumente utile pentru metodiștii ISMB în proiectarea inspecției școlare"</b>  |
| Angajator                 | <b>CCD București</b>  |
| Domeniu de activitate     | Educație  |
| Perioada                  | Noiembrie – Decembrie 2017  |
| Functia sau postul ocupat | <b>Cercetător</b> - în cadrul proiectului "Educarea elevilor pentru economia circulară - economie care produce zero deșeuri"  |
| Angajator                 | PROEDUS București   |
| Domeniu de activitate     | Educație  |
| Perioada                  | Februarie 2015-decembrie 2015   |
| Functia sau postul ocupat | <b>Expert învățământ / Expert coordonator antreprenoriat</b> în cadrul proiectului POSDRU /175/2.1/S/151926 "De la firma de exercițiu la firma reală. Prin antreprenoriat aduci valoare și locuri de muncă în comunitatea ta                                |
| Angajator                 | <b>Junior Achievement Romania</b>   |
| Domeniu de activitate     | Educație și Antreprenoriat  |
|                           | 2012-2013   |
| Perioada                  | <b>Coordonator proiect international "EMPOWERING</b>  |
| Functia sau postul ocupat | <b>YOUNG PEOPLE – CONNECTING EUROPE</b> " în parteneriat cu Kultur Kontakt Austria, Școala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu" școală-pilot alături de alte scoli economice din Austria, Bulgaria, Ucraina, Bosnia Herzegovina, Moldova și Germania |
| Angajator                 | <b>KULTURKONTAKT AUSTRIA</b>  |
| Domeniu de activitate     | Educație și Antreprenoriat  |
|                           | 31.01.2011- 31.12.2012  |
| Perioada                  | <b>Manager resurse umane</b> - în cadrul proiectului POSDRU ID  |
| Functia sau postul ocupat | 79047 "Resurse umane calificate, locuri de muncă ocupate"   |
| Angajator                 | <b>Sindicatul Liber din Invatamant, Maramureș</b>   |
| Domeniu de activitate     | Resurse umane   |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
|   |                            | 01.05.2012- prezent  |
| Perioada<br>Functia sau postul ocupat   |                            | <b>Expert Centru de Resurse Bucureşti</b> - Proiectul european Domeniul major de interventie 1.3 "Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională, proiectul "Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic- pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare - firma de exercițiu" ID 33440              |
| Angajator<br>Domeniu de activitate  |                            | <b>Ministerul Educației/ CNDIPT</b><br>Educație  |
| Perioadă<br>Funcția sau postul ocupat   |                            | 2010- prezent<br><b>EXPERT FORMATOR DE LUNGĂ DURATĂ</b> - Proiectul european Domeniul major de intervenție 1.3 Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională, proiectul "Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic- pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firma de exercitiu" - ID 33440 |
| Angajator<br>Domeniu de activitate  | <b>EDUCATIE SI FORMARE</b> | Ministerul Educației<br>Educație   |
| Perioada<br>Calificarea/diploma obtinuta<br>Disciplinele principale studiate<br>Numele si tipul institutiei de invatamant |                            | 10/2018 – prezent<br><b>Doctorand</b> în cadrul Universității "Valahia" din Târgoviște, Domeniul Management<br>Management, Metodologia Cercetării<br>Universitatea din "Valahia" din Târgoviște, Școala Doctorală de Științe economice și umaniste, Domeniul- Științe economice, Specializarea Management, (SUPERIOR)                                    |
| Perioada<br>Calificarea/diploma obtinuta<br>Numele si tipul institutiei de invatamant/                                    |                            | 07/2018<br><b>CERTIFICAT – Limba engleză – nivel C 2</b>   |
| Perioada<br>Calificarea/diploma obtinuta<br>Numele si tipul institutiei de invatamant/                                    |                            | <b>Universitatea din Bucuresti – Centrul de limbi straine</b><br>Educație  |
| Perioada<br>Calificarea/diploma obtinuta<br>Numele si tipul institutiei de invatamant/                                    |                            | 05/2018<br><b>Certificat de absolvire - Educatie durabilă prin responsabilitate socială și comportament civic, in cadrul programului Erasmus + 2014-2010</b><br>CCD București<br>Educație  |
| Perioada<br>Calificarea/diploma obtinuta<br>Numele si tipul institutiei de invatamant/                                    |                            | 01/2017<br><b>Certificat de formare continuă- Evaluator de competențe profesionale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar</b><br>CCD București<br>Educație   |

|  |   |
|--|---|
| Perioada   | 03/2016   |
| Calificarea/diploma obtinuta                                       | <b>Certificat de calificare profesională - Operator introducere, validare și prelucrare date, 720 ore</b>   |
| Numele si tipul institutiei de invatamant/                         | ATLAS PROFESIONAL SRL, Bucureşti<br>Educație  |
| Perioada   | 03/2015   |
| Calificarea/diploma obtinuta                                       | <b>Certificat de formare continuă - Metode interactive de predare - Învățare</b>  |
| Numele si tipul institutiei de invatamant/furnizorul ui de formare | Fundația CODES în cadrul proiectului PROGRAMUL IT&S ( TIC și strategie didactică)<br>Educație   |
| Perioada   | 08/2015   |
| Calificarea/diploma obtinuta                                       | <b>Certificat de acordare a gradului didactic I, nota 10</b>  |
| Numele si tipul institutiei de invatamant                          | Academia de Studii Economice, Bucureşti<br>Educație   |
| Perioada   | 04/2014   |
| Calificarea/diploma obtinută                                       | <b>Certificat de formare continuă - Program C- Dezvoltatori competențe instrumente de evaluare - POSDRU ID 30768</b><br>Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale<br>Cerințele evaluării<br>Proiectarea și pregătirea evaluării<br>Elaborarea instrumentelor de evaluare<br>Asigurarea calității evaluărilor |
| Disciplinele principale studiate                                   | <b>Ministerul Educației, CNDIPT, București</b><br>Educație  |
| Numele si tipul institutiei de invatamant/furnizorul ui de formare |   |
| Perioada   | 11/2013   |
| Calificarea/diploma obtinută                                       | <b>Certificat de formare continuă – Program A – Profesor evaluator de competențe profesionale - POSDRU ID 30768</b><br>Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale<br>Pregătirea formării<br>Realizarea activităților de formare<br>Instrumente de evaluare și formare   |
| Disciplinele principale studiate                                   | <b>Ministerul Educației, CNDIPT, București</b><br>Educație  |
| Numele si tipul institutiei de invatamant/furnizorul ui de formare |   |
| Perioada   | 07-08/2013  |

|  |   |
|--|---|
| Calificarea/diploma obținută                                       | <b>Certificat de absolvire – Didactica Managementului</b>                             |
| Disciplinele principale studiate                                   | Management  |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | Managementul proiectelor<br>Metode și tehnici de predare a disciplinelor economice    |
| Perioada   | <b>Academia de Studii Economice București</b>   |
| Calificarea/diploma obținută                                       | Educație Economică  |
| Disciplinele principale studiate                                   | 09/2012   |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | <b>Certificat de acordare a gradului didactic II, nota 10</b>                         |
| Perioada   | <b>Universitatea din Oradea, România</b>  |
| Calificarea/diploma obținută                                       | Educație  |
| Disciplinele principale studiate                                   | 07/2012   |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | <b>Certificat de formare continuă - Profesorul și cariera de succes</b>               |
| Perioada   | Utilizarea platformei educaționale compendiu.ro                                       |
| Calificarea/diploma obținută                                       | Didactica bazată pe evidențe  |
| Disciplinele principale studiate                                   | Evaluarea rezultatelor învățării  |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | <b>CCD Brașov, Romania</b>  |
| Perioada   | Educație  |
| Calificarea/diploma obținută                                       | 11/2012   |
| Disciplinele principale studiate                                   | <b>Certificat de absolvire – Manager de proiect</b>                                   |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | Stabilirea scopului proiectului   |
| Perioada   | Stabilirea cerintelor de manager intergrat al proiectului                             |
| Calificarea/diploma obținută                                       | Managementul riscului   |
| Disciplinele principale studiate                                   | Managementul echipei de proiect   |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | Managementul comunicării în cadrul proiectului  |
| Perioada   | Managementul calității proiectului  |
| Calificarea/diploma obținută                                       | <b>S.C. CEPECOM S, București</b>  |
| Disciplinele principale studiate                                   | Educație  |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | 11/2011   |
| Perioada   | <b>Certificat de absolvire – Formator de formatori</b>                                |
| Calificarea/diploma obținută                                       | Pregătirea formării   |
| Disciplinele principale studiate                                   | Realizarea activităților de formare   |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | Aplicarea metodelor și tehnicii speciale de formare                                   |
| Perioada   | Marketingul formării  |
| Calificarea/diploma obținută                                       | Proiectarea programelor de formare  |
| Disciplinele principale studiate                                   | Organizarea programelor și stagiarilor de formare                                     |
| Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorul ui de formare | Evaluarea, revizuirea și asigurarea calității programelor și a stagiarilor de formare |

|  |  |
|--|--|
| invatamant/furnizorul ui de formare                                  | <b>S.C.CEPECOM S, Bucureşti</b><br>Educație  |
| Perioada   | 01/10/2007   |
| Calificarea/diploma obținută   | <b>MASTERAT ÎN MANAGEMENT EDUCATIONAL</b>  |
| Disciplinele principale studiate                                     | Management general, Managementul resurselor umane, Comunicare organizationala, Sociologia educatiei, Politici educationale europene, Marketing educational, Management financiar, Management de proiecte |
| Numele și tipul instituției de învățământ                            | UNIVERSITATEA "VASILE GOLDIS" (INV. SUPERIOR) ARAD (ROMANIA)   |
| Perioada   | 07/2005  |
| Calificarea/diploma obținută   | <b>Modulul Pedagogic – certificat de absolvire</b>   |
| Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite | Psihologie educațională<br>Pedagogie școlară<br>Metodica predării disciplinelor economice<br>Practică pedagogică specializată  |
| Numele și tipul instituției de învățământ                            | UNIVERSITATEA BABEŞ BOLYAI CLUJ NAPOCA (ROMANIA)   |
| Perioada   | 1999 - 2003  |
| Calificarea/diploma obținută   | <b>Economist / Diploma de licență</b>  |
| Disciplinele principale studiate                                     | Micro și Macroeconomie, Contabilitate, Finanțe, Management general, Marketing, Managementul calității, Managementul producției   |
| Numele și tipul instituției de învățământ                            | UNIVERSITATEA "BOGDAN VODA", Facultatea de Științe Economice, Domeniul Fundamental –Economie, Specializarea Management<br>CLUJ NAPOCA (ROMANIA)  |
| Perioada   | 1989 - 1993  |
| Calificarea/diploma obținută   | Absolvent Liceu  |
| Disciplinele principale studiate                                     | Diplomă de Bacalaureat<br>Literatură, Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, geografie, Istorie, Economie, Filosofie, Limba Engleză, Limba Franceză, Sport  |
| Numele și tipul instituției de învățământ                            | LICEUL SANITAR, BAIA-MARE, ROMANIA (LICEAL)  |
| <b>Aptitudini și competențe personale</b>                            |  |
| Limba(i) maternă(e)  | română   |
| Limbi străine cunoscute  | engleza  |
| Autoevaluare   | <b>Înțelegere</b> <b>Vorbire</b> <b>Scriere</b>  |

| <i>Nivel european (*)</i>                              | B2   | B2 | B2 | B2 |
|--|--|----|----|----|
| Competențe și abilități sociale                        | Sociabilă, comunicativă, relationez în concordanță cu echipa, abilități de interrelaționare și negociere a situațiilor problematice, adaptabilitate la schimbare, gândire critică  |    |    |    |
| Competențe și aptitudini organizatorice                | Bun organizator prin coordonarea anumitor activități și echipe, respectarea termenelor, rezistență la stres și efort, capacitate de relaționare, comunicare interpersonală, capacitate de analiză și sinteză, structurarea informațiilor |    |    |    |
| Competențe și aptitudini tehnice                       | Gestionare baze de date, efectuarea de rapoarte și analize, elaborare instrumente de evaluare  |    |    |    |
| Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului | Operare în programele: Softuri Contabilitate, PowerPoint, Microsoft Office, Adobe-Acrobat, Publisher, Publisher, MS Excel, MSProject, platforme online, utilizarea internetului și a poștei electronice                                  |    |    |    |
| Competențe și aptitudini artistice                     | Muzica, sport, teatru, literatura  |    |    |    |
| Permis de conducere                                    | Categoria B  |    |    |    |
| Informații suplimentare                                | Articole științifice și studii de cercetare publicate în cadrul unor conferințe și reviste internationale, membru în comisii de lucru și de evaluare   |    |    |    |

## **LISTA LUCRĂRIILOR ȘTIINȚIFICE**

### **A. TEZA DE DOCTORAT**

**1. Cunoașterea importanței și nevoii de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar bucureștean, conducător de doctorat, prof. Univ. Dr. Mohammad JARADAT, Universitatea "Valahia" din Târgoviște, Domeniul Management, Târgoviște, 2021.**

### **B. Articole publicate în reviste indexate BDI**

**1. Elena Simina Lacatoș, Laura Bakali, Alina Oana Ciomoș, Mihaela-Gabriela Roșca, Cristiana Mateiciuc, The Behaviour of New Generations Consumers Related to the Circular Economy, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Journal ACTA TECHNICA NAPOCENSIS, Series: APPLIED MATHEMATICS, MECHANICS and ENGINEERING, Vol: 61, Issue 4, 2018, pag 727, indexată în**

THOMSON REUTERS, Index Copernicus International, link articol:  
<https://atna-mam.utcluj.ro/index.php/Acta/article/view/1107>

2. Monica Ioana Toader, Adriana Ioana Filip, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, **Know-How Present Status of Insurances Domaine from the Perspective of Managerial Accounting**, articol publicat în Analele Revistei Universității din Oradea. Științe Economice, TOM XXVIII -2019, pag 194, ISSN 1582-5450, ISSN 1222-569x, indexată **CNCSIS Category B+ and indexed RePec, Doaj, EBSCO, CABELLS PUBLISHING SERVICES**, link articol: <http://anale.steconomiceoradea.ro/>

3. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Ionel Florian Lixandru, Adriana Ioana Filip, **Teaching Career Development in Secondary Education System**, articol publicat în Analele revistei Universității "1 De Decembrie" din Alba Iulia. Seria Economică, 21(2), (2019), pag 42-48, ISSN: 1454-9409 (Print) / 2344-4975 (Online) / ISSN-L 1454-9409, indexed BD EBSCO, Index Copernicus, link articol: <http://oeconomica.uab.ro/>

4. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Ionel Pușcaș, **Study of the Modernization and the Development of the Logistic Basis of the State-Run Pre-university Education Units in Bucharest**, articol publicat în Analele Revistei Universitatea "Ovidius" din Constanța, Seria Economie și Științe, Volum XX, Issue 1/2020, pag 795-803, link articol: <http://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/ENG/ovidiu-university-annals-economic-sciences-series-volume-xx-issue-1/>

5. Ionel Florian Lixandru, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), Monica-Ioana Toader, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, **Basic Financiation in the Preuniversity Education System in Romania Comparative with the Member States of the European States**, The Academic Journal of Economic Studies, Vol. 6, Nr. 3, Septembrie 2020, pg 127-134, ISSN 2393-4913, ISSN Online 2457-5836, link articol: [http://www.ajes.ro/current\\_issue/](http://www.ajes.ro/current_issue/)

6. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Ioana-Monica Toader, Adriana-Ioana Filip, **Sustainable education system in the face of the COVID-19 pandemic**, articol publicat în Analele Revistei Universitatea "Ovidius" din Constanța, Seria Economie și Științe, Volume XX, Issue 2/2020, pag 776-782, link articol:

<https://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/RO/ovidius-university-annals-economic-sciences-series-volume-xx-issue-2/>

7. Ioana-Monica Toader, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), **The necessity and importance of insurance controlling**, articol publicat în Analele Revistei Universitatea "Ovidius" din Constanța, Seria Economie și Științe, Volume XX, Issue 2/2020, pag 1087-1092 link articol <https://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/RO/ovidius-university-annals-economic-sciences-series-volume-xx-issue-2/>

8. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), **Modern approaches regarding continuous improvement of teachers from undergraduate education system, in the context of covid-19 global pandemic**, articol publicat în Revista "Strategii Manageriale", din cadrul Universității "Constantin Brancoveanu", Pitești, Vol XII, No. II (520/2021, pag 196-202, link articol: <http://www.strategiimanageriale.ro>

## D.PARTICIPĂRI LA CONFERINȚE INTERNAȚIONALE

1. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), Ionel-Florian Lixandru, **The basic funding of preuniversity education schools system**, Conferința Internațională "Contemporary Challenges for the Society in the Context of the Recent Economic and Social Changes"- ediția a-III-a 20 – 22, Iunie 2019, Târgoviște;

2. Adriana-Ioana Filip (Croitoru), Mohammad Jaradat, Monica Ionica Toader, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca), Dimensions of sustainability in universities. Evolution. Instruments**, Conferința Internațională "Contemporary Challenges for the Society in the Context of the Recent Economic and Social Changes"- ediția a-III-a 20 – 22, Iunie 2019, Târgoviște;

3. Ionel Florian LIXANDRU, **Mihaela-Gabriela TODRICAN (ROȘCA)**, **The policies of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) in financing pre-university education**, Conferința Internațională ICBE "Exelența în afaceri 2020 – Revoluția Afacerilor în Era Digitală", ediția a XIV-a, sesiune online 11-12 iunie 2020, ISSN 2258-9652, pp 407-421, organizată de Academia de Științe Economice București în colaborare cu

Facultatea de Administare a afacerilor în limbi străine, Departamentul UNESCO pentru Administrarea Afacerilor și Societatea pentru Excelență în Afaceri, ISSN 2258-9652, pp 407-421, link articol conferință <https://sciendo.com/pdf/10.2478/picbe-2020-0039>

4. Ionel Florian Lixandru, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip, Ioana-Monica Toader, **Decentralization of the Financing and Administration System of the Public Schools in Romania**, Conferința Internațională ICMEA– Management, Economie și Contabilitate, ediția XII-a, sesiune online 19 noiembrie 2020, organizată de Universitatea "1 Decembrie 1919 din Alba Iulia, Facultatea de Științe Economice și Școala Doctorală de Contabilitate, link conferință- <http://dime.uab.ro/sites/icmea2020/wp-content/uploads/sites/12/2020/11/ICMEA-2020-Time-Schedule.pdf>
5. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Ioana-Monica Toader, Adriana-Ioana Filip, **Sustainable education system in the face of the COVID-19 pandemic**, Conferința Internațională GEUC "Economia globală în fața crizei", ediția a IX-a, sesiune online 10-12 decembrie 2020, organizată de Universitatea "Ovidius" din Constanța în colaborare cu Odessa National Maritime University, Faculty of Economics and Management and Association Holistic Research Academic, link <https://stec.univovidius.ro/images/2020/conference/GEUC%20online%20program.pdf>
6. Ioana-Monica Toader, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), **The necessity and importance of insurance controlling**, Conferința Internațională GEUC "Economia globală în fața crizei", ediția a IX-a, sesiune online 10-12 decembrie 2020, organizată de Universitatea "Ovidius" din Constanța în colaborare cu Odessa National Maritime University, Faculty of Economics and Management and Association Holistic Research Academic, link <https://stec.univovidius.ro/images/2020/conference/GEUC%20online%20program.pdf>
7. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), **Modern approaches regarding continuous improvement of teachers from undergraduate education system, in the context of Covid-19 global pandemic**,

Conferința Internațională UCB, **”Economia cunoașterii-provocările secolului XXI”, Europa în vremurile pandemiei- fapte, provocări și răspunsuri**, sesiune online 26 noiembrie 2020, organizată de Universitatea ”Constantin Brâncoveanu” din Pitești: link conferință

[http://www.univcb.ro/java\\_script/uploaded/Brosura%20Conferinta%20UCB%20-%20noiembrie%202020%204.pdf](http://www.univcb.ro/java_script/uploaded/Brosura%20Conferinta%20UCB%20-%20noiembrie%202020%204.pdf)

8. Adriana-Ioana Filip (Croitoru), Ioana-Monica Toader, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Iosif-Simion Mihon, **Effects of economic activity shutdown during the Coronavirus pandemic**, XVII<sup>th</sup> edition, Conferința Științifică Internațională ECOTREND 2020, ”Efectele închiderii activității economice în timpul pandemiei cu Coronavirus”, ediția a XVII-a, sesiune online 11-12 decembrie 2020, organizată de Facultatea de Economie a Universității ”Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu, ISSN 2248-0889, ISSN-L-2248-0889, **pp 38-42, link articol conferință: <https://ec.utgjiu.ro/ecotrend-2020/>**

**MINISTRY OF EDUCATION  
“VALAHIA” UNIVERSITY of TARGOVISTE  
IOSUD - DOCTORAL SCHOOL OF ECONOMICS AND HUMANITIES  
FUNDAMENTAL FIELD ECONOMIC SCIENCES  
FIELD MANAGEMENT**



**Ph D THESIS  
ABSTRACT**

**KNOWING THE IMPORTANCE AND THE NEED  
FOR LIFELONG TRAINING OF TEACHERS IN  
THE PRE-UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM  
FROM BUCHAREST**

**PhD Coordinator:  
Professor PhD Mohammad JARADAT**

PhD Candidate:  
Mihaela-Gabriela TODRICAN (ROȘCA)

## CONTENTS OF THE ABSTRACT Ph D THESIS

- 1. Introduction to the topic of the paper**
- 2. Special features of the doctoral thesis**
- 3. Structure of the thesis by chapters**
- 4. Contents of the thesis**
- 5. Description of the chapters**
- 6. Research limitations**
- 7. Personal contributions**
- 8. Future research directions**
- 9. References**

## Acknowledgments

*With deference, I thank PhD Univ. Prof. Mohammad Jaradat for the scientific guidance he gave to me, for his suggestions and indications, for his open-mindedness and moral support, with which he was kind enough to accompany me in the achievement of this thesis.*

*I would like to express my sincere thanks to the teaching staff of the Faculty of Economics - "Valahia" University of Targoviste for the support they gave me during the three years of my doctoral training.*

*To all the PhD Professors, I send them my best thoughts and gratitude for all the management and life lessons they have offered us, with great competence and spiritual nobility!*

## Key words

- *education, pre-university education, school organisation, school organisation management, lifelong learning, motivation;*

### 1. Introduction to the topic of the paper

"People are eager to improve their living conditions, but they are not willing to improve themselves. So, they somehow stay put." (*John Maxwell*)

The choice of this quotation was not random, but through it I wanted to highlight the fact that individuals aspire to a good living (which is absolutely normal), but do not place due emphasis on evolution, on professional development that can give them better conditions at work, and therefore an increase in the quality of life.

The title of this PhD thesis is suggestive, resonant, but also topical, "KNOWING THE IMPORTANCE AND THE NEED FOR LIFELONG TRAINING OF TEACHERS IN THE PRE-UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM FROM BUCHAREST".

Lifelong training is a topic of great importance, widely debated in the educational environment. One of the reasons why there are numerous approaches to the concept in the literature, in national and international books and research study, is its widespread importance, recognised even by politicians and governments and implemented in the educational policies of the states.

As this is a vital tool for the education of the younger generation (known as the one of the digital natives with high skills in the use of new technologies), carried out in an organised way (educational establishments), it aims to increase the

performance of *teaching, assessment and development of key-competences among young people*.

The need for training differs from one teacher to another, but all teachers should be aware of their crucial role in modernising and ensuring the quality of education, in the acquirement of new skills by the main actors of education - teachers, who are role models for their students.

Teachers' participation in lifelong training courses is also a result of their desire to meet their **need for esteem** (linked to the appreciation of their colleagues and of the management of the unit for their merits), but also to the skills acquired during attendance thereof.

At the top of Maslow's pyramid there is another category of needs, but one that does not occur in all people, **the need for self-improvement**. In the case of teachers, these are met as a result of participation in various forms of professional development offered by the Teaching Staff Resource Centre, educational establishments or institutions of higher education through training programmes such as masters, postgraduate, professional conversion and the award of teaching certifications.

Whether we are talking about the needs of appreciation or those of development, in the context of lifelong training, teachers who show interest can benefit from free or paid courses. There is also a provision in the National Education Act requiring 90 transferable professional credits to be acquired over five years. Section 245(6) states that "*Teaching staff, as well as management, guidance and control staff in pre-university education are obliged to participate periodically in lifelong training programmes, so as to accumulate, at each consecutive interval of 5 years, counted from the date of passing the final examination in education, at least 90 transferable professional credits.*"

All of the above points highlight the fact that lifelong training is and must be an area of interest for all teachers in pre-university education.

## 2. Special features of the doctoral thesis

The study of references in the field of management and education **is one of the features** of this scientific work. In this regard, the following were presented: definitions, classifications and special features of the phenomenon studied, from the perspective of local, national and international specialists.

Another **special feature** is that the **case study** combines field and desk research, and the motivation is that the author's main intention was to capture clearly, succinctly and realistically the perception of the need for training, as well as its importance in the current period and in the economic and social context in which we find ourselves.

The results of the opinion poll generated a number of conclusions and highlighted the shortcomings of teacher training. Thus, in order to solve them, the author of the thesis suggested a possible educational project, this being another special feature from PH D Thesis.

Frequently, one of the issues raised is the *relationship between the performance of the educational process and the concern for the lifelong training of teachers*. In order to obtain conclusive answers, several questions were formulated:

- 1. Is the literature in the field of professional training extensive?**
- 2. Have education specialists national and international, reached a common point regarding the need for lifelong teacher training?**
- 3. Do books and journals address the concept of professional competence needed in the teaching career?**
- 4. Do teachers show an intention to participate in lifelong training?**
- 5. Do teachers comply with the legislation requiring 90 transferable professional credits to be acquired over five years?**
- 6. Are the skills, competences acquired during training adapted to the requirements of the educational environment?**
- 7. Can these aims of the training (skills, competences, knowledge) be put into practice by teachers during a lesson/lecture?**
- 8. Is the teacher able to provide a response or to reach an increasingly high level of performance?**
- 9. What is felt as pressure in the concern for performance conflicts with teachers' interest in terms of development?**

### **3. Structure of the thesis by chapters**

The first of the chapters, ***PRE-UNIVERSARY EDUCATION - A THEORETICAL APPROACH***, comprises three sub-chapters which illustrate in a succinct and objective manner issues that refer to pre-university education, the school network and the management of school organisations. In this respect, information from several books and journals national and international has been used.

The logical course of the paper continues with a chapter, also of a theoretical nature, entitled ***TEACHING CAREER - DEFINING ASPECTS***, which presents the state of knowledge of concepts in the field of teaching career. Throughout it, the following are highlighted: the education and training of teachers, and the competences that a teacher must acquire in order to support a successful educational act.

The next chapter, ***ANALYSIS OF THE LIFELONG TRAINING OF TEACHERS IN PRE-UNIVERSITY EDUCATION***, is a part of the case study in which the results of an opinion poll of teachers in the pre-university environment of Bucharest are outlined. An added value brought by this paper is that the data are presented through an analysis on the whole sample, on subsamples, through associations and correlations. Hypothesis testing was also carried out using SPSS functions.

The penultimate chapter, ***EDUCATIONAL PROJECT -THE 21<sup>st</sup> CENTURY TEACHER IN THE DIGITAL AGE***, aims to present a potential educational project for teachers. Throughout it we highlight its need in the current context, its purpose, objectives, activities carried out, resources involved, methods of evaluation and sustainability.

The last chapter, ***CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS***, is divided into four parts and outlines: the conclusions of the theoretical and practical parts, the recommendations resulting from the application of the opinion poll, as well as future research directions. The paper also contains bibliographical references and appendices.

### **5. Contents of the thesis**

*Introduction / 12*

**CHAPTER 1. PRE-UNIVERSITY EDUCATION - THEORETICAL APPROACH**

*1.1. Pre-university education / 15*

*1.2. School network / 29*

*1.2. School organisation management / 33*

**CHAPTER 2. TEACHING CAREER - DEFINING ASPECTS**

*2.1. Career and professional training / 52*

*2.2. Teacher training / 69*

*2.3. Professional competence / 71*

**CHAPTER 3. ANALYSIS OF LIFELONG TRAINING OF TEACHERS IN PRE-UNIVERSITY EDUCATION**

*3.1. Statistical analysis of teaching staff in Bucharest / 84*

*3.2. Lifelong training of pre-university teaching staff / 86*

*Hypothesis testing / 164*

**CHAPTER 4. EDUCATIONAL PROJECT – 21<sup>st</sup> CENTURY TEACHER IN THE DIGITAL AGE**

*4.1. Presentation of the project / 175*

*4.2. Aims and objectives / 176*

*4.3. Plan of activities, team, resources and sustainability / 177*

**CHAPTER 5. CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS**

*Conclusions / 183*

*Recommendations / 185*

*5.3. Research limitations / 186*

*5.4. Future research directions and personal contributions / 186*

*References / 188*

*Annexes / 200*

## **7. Description of chapters**

**CHAPTER 1. PRE-UNIVERSITY EDUCATION - THEORETICAL APPROACH**

**"The natural duty of the school is not to teach, but to awaken, by cultivating intellectual gifts in the heart of the child, the need to learn all his life" (Ioan Slavici)**

The beginning of this part is represented by a quotation that has a profound meaning. With its help we have tried to outline that one of the roles of school is to awaken in individuals the will for lifelong learning.

The theoretical approach aims to present the most significant features of the national education system. We have underlined the fact that it is regulated by the National Education Act and aims to comply with the requirements and recommendations provided by the European institutions, which are authorized in this respect.

Subsequent to this, **the equal rights to education** of all people are outlined, without any discrimination based on race, gender, social structure. At the same time, it is emphasised that education is intended to bring about a change in people's behaviour, but in the direction they want. In this respect, an important role is played by teaching and training carried out by competent teachers.

Throughout this part we talk about education in school organisations and in the context of the pandemic, the changes that have occurred and the need to adapt it to the online system (synchronous or asynchronous). Thus, we stressed the importance of using modern technologies and various digital educational resources was stressed: classroom, 24edu.ro, padlet.

We made a review **of the principles based on which pre-university education operates** (equity, quality, relevance, efficiency, decentralisation, public accountability, guarantee of identity, transparency and social inclusion), as well as of the way in which education is financed annually from the state budget.

The logical course of the theoretical part continues with the definition of the concept of school network, but from the author's point of view. By school network we mean all public and private pre-university educational institutions (accredited or provisionally authorised) which are organised by local public authorities with the approval of school inspectorates.

The relevant elements related to school network, are: people, culture, aims, values, technology, including the social and cultural environment in which they operate. An intermediate conclusion drawn from the theoretical approach is that

schools are an indispensable part of the social system and that innovations and changes in society have a direct effect on education, by default and on them.

A relevant aspect captured during the drafting of the work is **success in school organisation**. The latter comprises a number of fundamental elements, such as: organisational culture, learning, teaching, assessment, training, political system, motivation and cognition.

Particular attention has been paid to the concept of **school organisation management**. This is increasingly addressed in specialized works and achieves a structuring of management on three levels: theoretical, practical and methodological. School managers **cannot exercise control** over the external forces at work within the organisation, the educational needs of the community, changes in the social context and the dynamics of economic life, **but they can adapt to their needs**.

The school has been and continues to be directed in order to highlight its specificity, to formulate its own training needs. **As an organisation**, it aims to achieve the best results in the teaching-learning-assessment process, but also to reduce the failure and drop-out rates. *In the current context of educational reform, it is not the final destination that matters to the school organisation, but the path it has followed.*

In a constantly evolving educational environment, the performance of educational establishments depends on the organisation's ability to maintain a dynamic relationship with all educational stakeholders (**educational community**) and to focus all energies on a common vision. Contemporary schools have accepted that sustainable performance depends on the skills and competences of teachers and management, in other words, performance depends on **team cohesion**.

Reflection on the theoretical aspects presented led to the conclusion that education has become a very important part of people's lives, generating an active and voluntary involvement of individuals.

## CHAPTER 2. TEACHING CAREER - DEFINING ASPECTS

**"Your career is like a garden. It can sustain a wealth of vital energies that become a reward for you. You don't have to grow just one species. You don't have to do one thing in your career."**(*Jennifer Ritchie Payette*)

In selecting the theoretical aspects presented, we started from the premise that education increases individuals' awareness of career opportunity, training, intention to

use knowledge and skills in the workplace. A skilled individual will contribute to the performance of the organisation.

Young people's development in the 21<sup>st</sup> century as high-performing, competitive citizens and individuals in the labour market is not a "one-day affair", it is a sustained effort involving several components. Their training ,studies completed, courses attended, and the voluntary work they have been involved in, is a good illustration of this fact.

To begin with, the author of this thesis sets out to define the concept of career. Career is the set of experiences accumulated in the past which are linked to different aspects: objective events (employment in certain jobs, positions, duties, responsibilities, activities, decisions) and subjective events (beliefs, aspirations, expectations, values, needs and feelings), as well as experiences linked to a particular occupation.

When faced with choosing a career, people need to consider their own interests, personality, skills, competences and values. Career satisfaction is not found in all people, and one reason for this is that they have made an unwise choice - in practice we cannot talk about **the right man in the right place**.

Career is based on the congruence between the individual's personality and the work environment, known as person-environment match. For the purpose of career growth and the trajectory followed by individuals for overall job satisfaction, contemporary literature speaks of the existence of several theories: **content theories and process theories**.

Each organisation should focus on the different activities that will give career development to its human resources. An effective career development practice is needed to bring competitive advantage by keeping, attracting and developing employees.

The link between education and career development is significant, given the needs of today's age, where technology has almost transformed the meaning of all concepts. As evolution acts, so have the demands of the labour market, the expectations of communities and organisations. All of this has led to the increased importance of learning and teaching, and specifically now, the role of the educator is more important than ever.

Teacher training has been addressed from the perspective of its typology (initial, of induction, annual). Then its purpose was presented: it gives them the

opportunity to go beyond routine activities, they become students instead of teachers. This makes educators more engaged, as they feel they get the professional help they need to be good and effective educators.

Teachers have always been at the heart of the educational act, and career motivation has been a major problem in the system. In this respect, teachers need to have talent. Thus, it is very important that management and decision makers manage to motivate them properly, both **morally and financially**.

At the end of the chapter the concept of professional performance is highlighted in terms of definition and classifications. Occupational competences are the demonstrated ability to perform certain activities as a set of skills that enable employment in a particular job.

The professional success of the teacher is reflected by the intrinsic motivation to learn continuously and reflect on areas that have to be improved. For effective development, the teacher should have skills in *knowing and diagnosing the beneficiaries, the curriculum, awareness of the importance of differentiating educational processes, methods and techniques of cooperation and managing conflicts*.

Another aspect outlined throughout this part is the *professional in the education system*, and according to the theorists, the teacher should acquire the following qualities: *to be an actor, to be a practitioner, to be a theorist and to be an artisan*. Of great importance is also the relationship between emotion and reason. *Emotional intelligence* has become a widely debated and topical subject in contemporary society.

### ***CHAPTER 3. ANALYSIS OF LIFELONG TRAINING OF TEACHERS IN PRE-UNIVERSITY EDUCATION***

**"A teacher makes his mark on eternity, he/she can never know how far his/her influence reaches."** (*Henry Brooks Adams*)

The author set out to achieve a combination of direct research (opinion poll) and indirect research (investigation of secondary sources), and the underlying question is: ***Do teachers show an interest in their professional development?***

The first part includes a statistical analysis of the teaching staff in Bucharest. The aim of the analysis is to highlight statistical indicators in the field of education (teaching staff by level of education, number of teachers who have obtained a

doctorate and staff structure by teaching certification). The data are presented in the form of tables and graphs. Several **working hypotheses** have been drawn up in this respect:

*H1: In Bucharest's pre-university education system, the majority of teaching staff are tenure teachers;*

*H2: A large part of teachers working in Bucharest have obtained a doctorate;*

*H3: More than half of the teaching staff in schools in the pre-university educational environment of Bucharest holds the teacher certification: level I;*

The results obtained show that all the working hypotheses stated at the beginning of the section were confirmed. **The statistical analysis revealed that the hypotheses are realistic and that they have been checked.**

The second part aims at outlining the results of an opinion poll. Its beginning outlines the methodology: **purpose, objectives, research hypotheses, sample and instrument used.**

**Purpose: To identify the need for lifelong training and its importance from the perspective of the teaching staff in Bucharest.**

**Research objectives:**

*O1: Knowing the roles of lifelong training courses, of the institutions specialized in the achievement thereof, and the extent to which they help to make the instructional-educational process more efficient;*

*O2: Showing the optimal duration of a lifelong training course with credits, of the optimal period of organisation, and the extent to which these are closely related to the need for lifelong training of teachers;*

*O3: Observing the frequency of participation of teaching staff in lifelong training courses with credits after obtaining teacher certifications, and the number of such courses;*

*O4: Identifying the level of awareness of the legislative framework on the accumulation of 90 transferable professional credits and the extent to which these provisions are observed;*

*O5: Translating the satisfaction/dissatisfaction of teaching staff with the educational resources used by trainers in the carrying out of professional courses with transferable credits.*

**Research hypotheses:**

*H1: Teachers' perceptions of the effectiveness of the instructional-educational process as a result of participation in credit-bearing lifelong training courses are generated by their background;*

*H2: The curricular area to which the subject taught by teachers belongs determines differences in their perception of the optimal duration of credit training courses and the extent to which they meet teachers' training needs;*

*H3: Irrespective of the teaching certification achieved so far, teachers show a positive attitude in relation to investing resources (emotional, financial and time) for a lifelong professional development;*

*H4: The importance of adapting credit training courses to the learning needs of the beneficiaries of the instructional-educational process does not differ according to the sub-sampling by teaching qualification obtained;*

*H5: Knowledge and measure of compliance with the legislative framework on the accumulation of 90 transferable professional credits within 5 years is closely related to the availability and frequency of participation of teachers in lifelong education courses with credits.*

The paper also presents the processing and interpretation of the data collected by means of a questionnaire applied to teachers in Bucharest. In order to obtain information with a strong scientific character, a **direct research** method was chosen, by applying an opinion poll.

Of major importance is also the brief presentation of the stages of the research carried out among the teachers in Bucharest: **the drafting of the questionnaire, the pre-testing of the questionnaire, the online application of the questionnaire, the construction of the database, the analysis and interpretation of the results (at the general level and by samples).**

Out of the total number of questionnaires applied (420), 20 questionnaires were cancelled due to non-responses. Given the context, the pandemic and the restrictions imposed, the questionnaire was administered online.

The author started from a premise: **The low frequency of participation of teachers in credit training courses is generated by several causes.** Thus, the fishbone diagram was developed to identify the extent to which this is realistic or not.

The tool designed and developed by the PhD student (fishbone) was based on several main causes (human resources, financial resources, material resources and information resources), and these were divided into the following secondary causes:

inexperienced trainers, trainers not working in the educational system, insufficient facilities, worn out materials, lack of free courses. **The data reflected that the hypothesis is not confirmed.**

It was further highlighted that there are two perspectives of research analysis: bivariate and univariate. The application of Cronbach's Alpha test showed that both at general level and in the case of the questionnaire sections, there is correlation between the items, suggesting that their choice was inspired and reasoned and not at random.

**The most important results from the survey show that:**

1. Lifelong training in the teaching process is important;
2. According to the respondents the most important role of the training courses is the acquisition of new skills;
3. The Teaching-Staff Resource Centre is perceived as the most suitable for organising lifelong training courses for teaching staff;
4. Lifelong credit training courses with credits, organised by specialised educational institutions, are in line with the training needs of teachers;
5. Lifelong credit training courses contribute to the efficiency of the instructional-educational process;
6. A significant percentage of respondents indicated that at the time of this research they do not participate in any training course;
7. According to the opinion of the majority of people, professional development is connected to the requirements of society in the current pandemic context;
8. Lifelong training courses are adapted to the learning needs of the students;
9. Research participants take into account the recommendations of the competent bodies when they intend to enrol in courses;
10. Training periods abroad through European projects are an opportunity for lifelong development in the teaching career;
11. There is an association between the frequency of participation in lifelong training courses immediately after obtaining the final certification and the optimal duration of the courses;
12. The association between the frequency of participation in courses after obtaining the last teaching certification and the extent to which the courses are in line with wishes is deterministic;

13. The link between the causal variable "remedies to increase course performance" and the resulting variables (the place occupied by didactic design, the place occupied by traditional teaching methods and means, the place occupied by the evaluation of the instructional-educational process, the place occupied by class management, the place occupied by the education of children with ESC) is deterministic.

**The use of tests and statistical coefficients revealed that all hypotheses were confirmed.**

In order to give the paper a high scientific character, the author has carried out a SWOT analysis based on the survey data.

**Table 1. SWOT analysis**

| <b>Strengths:</b>  | <b>Weaknesses:</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- the importance given by respondents to lifelong training;</li> <li>- compliance of the courses with the wishes of the participants;</li> <li>- to a large extent, lifelong training courses contribute to the efficiency of the educational process;</li> <li>- willingness of teaching staff to participate in credit training courses;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Low percentage of people currently participating in credit training courses;</li> <li>- lack of participation of teachers in lifelong training abroad;</li> </ul> |
| <b>Opportunities:</b>  | <b>Threats:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- legislation in the field;</li> <li>- technological developments;</li> <li>- globalisation;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- economic and financial crisis;</li> <li>- Covid-19 pandemic;</li> <li>- falling birth rates;</li> </ul>   |

**Source: drawn up by the author**

## **CHAPTER 4. EDUCATIONAL PROJECT – 21<sup>st</sup> CENTURY**

### **TEACHER IN THE DIGITAL ERA**

One of the valuable additions made by the author is the development of the educational project which came into being as a result of the main conclusion drawn from the opinion poll: the low intention/ willingness of the respondents (teachers in

the Bucharest Municipality) to participate in lifelong credit training courses for professional development.

The name of the project "21<sup>st</sup> CENTURY TEACHER IN THE DIGITAL AGE" came about as a result of the fact that for a long period of time the educational process in school organizations was carried out in the online environment, through various educational platforms: zoom, easyy class, padlet, which was generated by the COVID 19 pandemic.

In the last two years, teachers have been challenged to adapt on the fly, to learn how to effectively use the internet, computers and other digital educational resources to make teaching-learning-assessment more attractive for pupils, but also to stimulate them to actively participate in class.

Another reason is that through the Internet, individuals get several of their needs accomplished: exploration, play, communication, information, belongingness, esteem and self-improvement. Young people, especially high school students, need complex games and activities carried out in both in person and online environments that stimulate their spontaneity, creativity and make teaching interesting, engaging and effective.

The aim of the educational project is to transform the behaviour of a significant proportion of teachers in Bucharest, especially those who resist change, the participation in refresher courses. We refer to those who lack skills in using modern technology and fail to align teaching-learning-assessment to the online environment, implicitly to the demands of the society.

**There are four key objectives pursued through the project:**

1. At the end of the project implementation period, 80% of teachers will be able to improve their knowledge in the field of online teaching-assessment;
2. More than 90% of teachers will be able to use several educational platforms during their teaching activities;
3. All students, by the end of the project, will know how to use the internet effectively;
4. The majority of students will be aware of the need for their involvement in the online educational process.

In order to make it concrete, the author has developed a plan of activities, and then each of them has been briefly described in order to give teachers a conclusive

picture. At the same time, the team is presented, including the author of the thesis, the resources involved and the results sought.

**A. Results targeted among teachers:**

1. Effectiveness of internet use by teachers in the target group;
2. Effectiveness of the use of educational platforms (zoom, 24edu.o, padlet, easyclass and classroom);
3. Digital literacy and accountability in securing accounts;

**B. Results targeted among students:**

1. Awareness of the importance of online safety;
2. Preventing dangers on the internet (FOMO "*Fear of Mission Out*" syndrome, cyberbullying);
3. Knowing how CTRL Help operates;

**The desired results are as follows:**

1. An effective use of educational platforms as a result of the knowledge gained;
2. Increased internet safety as a result of constant information;

The project also illustrates how to involve the local community. Attracting and involving local partners is particularly important in relation to online safety which has become an issue in recent times. All activities aimed at students are appropriate and specific skills and knowledge on their part is needed.

## **CHAPTER 5. CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS**

The chapter begins with a brief presentation of the most relevant theoretical and practical conclusions.

Education enables individuals to develop and maintain good relationships with others. In the society it is vital for individuals to be respectful and polite. As an essential activity in the development of the society, it has undergone many transformations, resulting in new methods and models of the modern education system. The relationship between the individual and society is becoming much more complex.

Self-confidence, esteem is always generated by education. A self-confident person denotes that he/she has reached a certain level of competence. This is also the basis of a future-oriented society, because knowledge is the main component of

economic and social growth. In this context, the crisis becomes an impediment to its development, an undeniable barrier. Development is therefore dependent on information.

The instructional-educational process includes the transfer of knowledge and skills from one person to another (educator to learner). Advances in technology and communication have brought about changes in many areas of life: how people relate, communicate, collaborate, cooperate towards meeting a common organisational goal.

Today, given the times we are in, it is fundamental that people are trained in different areas, at specific levels, but also in compliance with the requirements of the environment (community and entrepreneurs). Today's society is focused on information, knowledge of positive political, economic and social changes.

Student success, teacher performance and organisational performance depend to a large extent on an individual's capabilities and competences which are the result of the hard work of a teacher over a period of time. It can be said that education and teachers are the key factor for the development of the society, including of the young people who have acquired a number of skills by attending a school.

As a provider of knowledge and information, the teacher (as a pedagogue and leader) must adapt to the requirements of 21<sup>st</sup> century learning. This is characterised by higher-order thinking based on teamwork, active listening, effective communication, creativity and innovation.

Quality teachers are those whose results are visible; quality teaching is essential given the demand on the labour market. Students want their education to equip them with the skills and values needed for employment, earning and career success.

If we want schools to produce visible results on the part of students as well as teachers, we need to provide the latter with more learning opportunities through lifelong training because these teacher training programmes provide the practical experience they need.

It is important and beneficial for experienced teachers to go through lifelong and regular opportunities to learn from each other (exchange of experience). Teachers need to be constantly up to date with new studies, reports on how children learn, new tools and education resources, and the latest technology, and this is made possible only through lifelong professional development.

Reports from the National Institute of Statistics show that of the total number of teachers, those in primary and secondary education (including special education) predominate, and the lowest number is recorded in vocational and foreman education. In terms of numbers, level I teachers predominate at the expense of level II teachers.

Lifelong training is a very important aspect for those who participated in the survey. According to the perception of most people, the main role of professional credit training courses is the acquisition of new skills. The optimal duration of a course varies from one teacher to another, but a large majority think that they should last at least 14 days.

The teachers present in the research ask for advice when deciding to take a course, and the most important opinion is that of the school manager. In a training course: the experience and skills of the trainer and the subject matter addressed are very important.

The majority of respondents are satisfied with the knowledge they gained after completing the courses. Even the resources involved in organising such a course are appreciated by teachers: specialized textbooks, teaching materials and educational platforms used.

**A number of recommendations emerge from the research carried out:**

- A much greater emphasis on the organisation of training courses (both in person and online) in the use of Microsoft Office software and educational platforms, in order to increase the efficiency of the instructional-educational process;
- the possibility for every teacher to attend training courses with professional credits, but without the need to pay for them, to be offered free of charge to both new teachers and to others who have obtained their level I, level II or doctorate;
- organising lifelong training courses with credits at the level of each educational establishment in order to make it easier for teachers in terms of both space and time;
- there should be a mixed team of trainers (teachers and company representatives) so as to ensure that the information is better adapted to the needs of the society, including the business environment;
- moral and financial incentives for teachers to implement the provisions regarding the accumulation of the 90 transferable professional credits;
- updating the database on the situation of courses taken by teachers in pre-university education in Bucharest City;

- rigorously developing a database (using Microsoft Access) so as to keep a clear record of the lifelong credit training courses attended by each teacher, by sector and by level of education.

## 8. Research limitations

In the course of theoretical and practical research, we have come up against several limitations, **which we can even call obstacles**:

- In the research literature (national and international) there is not a large volume of books and journals, in hard copy or online format, that deal in depth with the lifelong teacher education and its necessity in the 21<sup>st</sup> century. Thus, the spectrum of choice was a narrow one;
- The National Institute of Statistics does not ensure a regular update of the database, and in this respect, we identified the fact that there is no recent information related to teaching staff in Bucharest City;
- The research presented in the third chapter captures the opinions, perceptions of teaching staff over a limited period of time;
- The online application of the instrument (questionnaire) may have generated, among some teachers, a will to present everything in a positive way, even if it did not represent their real opinion, which suggests that in the virtual environment there is not so much control over the correctness of the answers, as compared to the in person environment where para-language (gestures, mimicry, body position) can betray certain feelings;
- The results refer to the opinions of a part of the teaching staff (those working in schools in Bucharest), and not to the national level.

## 7. Personal contributions

**During the research and development of the doctoral thesis, the personal contributions within the theme on the continuous training of the teaching staff of the pre-university education in Bucharest is as follows:**

1. Presenting your own view of your career, its importance and how to achieve success;
2. Illustrating your own ideas and arguments about lifelong teacher training;
3. The instrument developed and used in the opinion poll (questionnaire);
4. Statistical analysis of teachers in Bucharest Municipality;
5. The educational project drafted in the penultimate chapter;
6. Studies and research, participation in national and international conference, as well as the publication of numerous articles in specialized journals in the field of educational management on the subject of research (continuous teacher training) and other relevant subjects linked to thid research, such as: the modernization and development of the logistic basis of the state-run pre-university education units in Bucharest, the basic financing in the pre-university education system in comparison to the EU Member States, the behavior and education of the young generation linked to the circular economy, the concern of decentralization of the system of financing and school administration, Modern approaches used in continuous teacher training in the context of the pandemic with COVID-19, as well as the issue of sustainable education in the current global context.

## **8. Future research directions**

**For the future, I have considered the following research directions:**

1. Application of the same instrument (questionnaire) to teachers at national level;
2. Outlining the opinion of the teachers on the subject matter addressed, but per each development region;
3. Carrying out a comparative analysis of the teachers' perception of lifelong training, but according to each sector in Bucharest;
4. Combining the questionnaire with an interview guide in order to increase the accuracy of the data obtained;

5. Carrying out a SWOT analysis capturing the strengths and weaknesses of lifelong training courses with professional credits;

6. Drafting and applying a Benchmarking (*involves making comparisons*) that highlights and interprets the satisfaction index of the teachers in relation to the lifelong credit training courses that they have benefited from recently.

## 9. References

### A. BOOKS

49. Armstrong, M., 2003, Managementul resurselor umane: manual de practică, Editura Codecs, Bucureşti;
50. Antonesei, L., (2002), O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Ed Polirom, Iași;
51. Ardelean, A., Mândruț O., (2012), Didactica formării competențelor,”Vasile Goldiș” University Press, Arad;
52. Borzan, A. 1999, Managementul resurselor umane în context european, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
53. Buduș, E., Căprărescu Gh., Andronicescu, A., Miles,M., 2000, Managementul schimbării organizaționale, Editura Economică, Bucureşti;
54. Certo, S., 2002, Managementul modern, Editura Teora, Bucureşti;
55. Chelcea, S., 2007, Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane, Editura Comunicare.ro;
56. Cole, G., A. 2004, Management. Teorie si practică, Ed. Stiința, Chișinău;
57. Charles B. Dygert, Richard A. Jacobs, 2006, Colecția „Carieră, Succes, Performanță”, Managementul culturii organizaționale – Pași spre succes”, Editura Polirom, Iași;
58. D.J.Cherrington, 1991, ”The Management of Human Resources“, Editura Allyn and Bacon, Boston;
59. Diaconu, M., (2008), Procesul de învățământ:forme de organizare, Ed Sigma, Bucureşti;
60. Enache, R., (2019), Managementul organizației școlare, Ed. Universitară, Bucureşti;

61. Gary Johns, 1998, Comportament organizational : Înțelegerea și conducerea oamenilor în procesul muncii, Editura Economică, București;
62. Gavrilă, T., Lefter, 2007, Managementul organizațiilor, Ed. Economică, București;
63. Gănescu, G., 2011, Cultura organizațională și competitivitatea, Editura Universitară, Pitești;
64. Chișu V, Rotaru F., (2002), Manualul specialistului in resurse umane, Ed. Irecson, București;
65. Glava C., (2009), Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. ClujNapoca: Casa Cărții de Știință;
66. Grosu, N., 2006, Managementul carierei, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
67. Iucu B., (2004), Formarea cadrelor didactice:sisteme, politici, strategii, Ed. Humanitas, București;
68. Kobi, J. M., Wüthrich H., 1991,Culture d'entreprise, modes d'action, Editor Nathan;
69. L.A.Klatt, R.G.Murdick, F.E.Schuster, 1985, "Human Resource Management", Charles E.Merrill Publishing, A. Bell Howell Company, Columbus Toronto London Sydney;
70. H. Mintzberg, 2006, Le Manager au quotidien: Le 10 roles du cadre, Editions d'Organisation, Paris;
71. Iacob, D., Comunicare organizațională, curs SNSPA;
72. Iacob L. și colaboratorii, 2002, Managementul resurselor umane, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
73. J. Jansen,2007, Managementul carierei. Ghid practic, Editura Polirom, Iași;
74. Manolescu, A., 1998, Managementul resurselor umane, Editura R.A.I.- Imprimeria Coresi, București;
75. R.L.Mathis și colaboratorii, 1997, Managementul Resurselor Umane, Editura Economică, București;
76. Mărgineanu, I., 2000, Proiectarea cercetării sociologice, Editura Polirom, Iași;
77. Marinescu, 2003, Instituții și prosperitate: de la etică la eficiență, Editura Economică, București;
78. Manolescu A., (2003), Managementul resurselor umane, ediția a IV-a, Ed. Economică, București;

79. Mathis R.L., Nica P.C., 2001, Managementul resurselor umane, Editura Economică, Bucureşti;
80. G.T.Milkovich, J.W.Boudreau, 1991, Human Resource Management, Sixth Edition, Irwin, Boston;
81. D.W.Myers, 1996, Human Resources Management Principles and Practice, Commerce Clearing House, Inc.;
82. Mogonea R., (2010)., Pedagogie pentru viitori profesori, Ed. Universitaria, Craiova;
83. Osoian, C., Petelean, I., A. 2002, Managementul resurselor umane, Editura Dacia, Cluj-Napoca;
84. Păuș, V.A., 2006, Comunicare și resurse umane, Editura Polirom, Iași;
85. Pânișoară, G., 2005, Managementul de success. Motivație și comportament, Editura Polirom, Iași;
86. Pânișoară, G., Pânișoară, I.V., 2005, Managementul Resurselor Umane.Ghid Practic.Ed Polirom, Iași;
87. Porumb, E. M., 2006, Managementul resurselor umane, ediția a doua, EFES Cluj-Napoca;
88. Porumb, E. M., 2000, Managementul strategic al resurselor materiale, Editura Economică, Bucureşti;
89. Prodan, A., 1993, Managementul de succes. Motivație și comportament, Editura Polirom, Iași;
90. Robert Mathis, 1997.Nica Panaite, Rusu Costache, Managementul resurselor umane, Editura Economică, Bucureşti;
91. Rogojinaru A., 2009, Comunicare și cultură organizațională, Editura Tritonic, Bucureşti;
92. Rotariu, T., Iluț, P., 2001, Ancheta sociologică și sondajul de opinie, Editura Polirom, Iași;
93. P. Rudiger, 1990, Personal Management, von der Planzur Marktwirtschaft, Wiesbaden Gabler;
94. Rusu, S., 2004, Cariera ta-primii pași, Editura Institutul European, Bucureşti;
95. Stanciu, Ş., Ionescu, M., Leovardis, C., Stănescu, D., 2003, Managementul reusurselor umane, Editura Comunicare. Ro;
96. Strungă C., (2003), Politici educaționale, Ed. Politehnica, Timișoara;

## B. ARTICLES AND STUDYS

1. Alsu L., Akhmetov M., (2016), International Journal of environmental & science education , Vol. 11, No. 14, Formation of the Professional and Didactic Culture of the Future Teacher A;
2. Alzahrani B., (2016), Identifying Characteristics of a “Good School” in the British and Saudi Arabian Education Systems, Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.7, No.27;
3. Antomiu E.,(2010), Annals of the University of Petroșani, Economics, 10 (2), 13-22 13 Career planning process and its role in human resource development;
4. Ashouri A., (2010),The Effect of Individual Differences on Learners’ Translation Belief in EFL Learning, English Language Teaching Vol. 3, No. 4; December ;
5. Ayriza Y.,Triyanto A.,Setiawati A., (2020), Exploring Children’s Career Interests and Knowledge Based on Holland’s Theory, International Journal of Instruction October, Vol.13, No.4;
6. Brackenreed, D (2008)., Inclusive Education:Identifying Teachers’ Perceived Stressors.Exceptionality Education International, Vol. 18, No 3;
7. Bertschy F., Künzli C., Lehmann M., (2013),Teachers’ Competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development, Sustainability ;
8. Billett S., Henderson A, (2012), Continuing education and training models and strategies: an initial appraisal,National vocational education and training research program research report;
9. Bolzan D., Aguiar I., Maciel R.,(2013) Teacher’s formation: the construction of teaching and pedagogical activity in Higher Education, Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 13, n. 38;
10. Brown, S., Sessions, J. and Taylor, K. (2004), What Will I Be When I Grow Up? An Analysis of Childhood Expectations and Career Outcomes. Discussion Papers in Economics 05/2, Department of Economics, University of Leicester;
11. Bruinsma, M., & Jansen, E. P. W. A. (2010). Is the motivation to become a teacher related to pre-service teachers’ intentions to remain in the profession? European Journal of Teacher Education, 13.33(2);

12. Celik B., (2017), Career Development of Teachers: Importance and Benefits , International Journal of Social Sciences & Educational Studies ISSN 2520-0968 (Online), ISSN 2409-1294 (Print), September 2017, Vol.4;
13. Čilić A., Klapan A., Prnić M.,(2015),Teachers' competences for educational work , Epiphany: Journal of Transdisciplinary Studies, Vol. 8, No. 2, (2015) (Special Issue);
14. Chetana A., Mohapatra D., (2017), Career Planning and Career Management as Antecedents of Career Development: A Study Nameirakpam Asian J. Management; 8(3);
15. Cristian M.,(2017)., Managementul organizației școlare school management, Junior Scientific Researcher Journal, Vol. III | Număr Special 1;
16. Coetzee M, SchreudeM (2008), A multi-cultural investigation of students' career anchors at a South African higher education institution, SA Journal of Labour Relations, 32(2);
85. Compton A., Crawley J., (2019),What are The Characteristics of a Professional Teacher Educator? A Think Piece, Teacher Education Advancement Network Journal 2019 ,Vol 11 (2);
86. Dialoke I.,(2017), Effects of career growth on employees performance: a study of non, Singaporean Journal of Business Economics, and Management StudieS (SJBem) Vol.. 5, No. 7;
87. Doboş C., (2014), The Economic Efficiency of the Romanian Higher Education at the End of the 1960s. A Demographical Perspective, vol 2, no. 2;
88. Drăghicescu L., Petrescu A., Stăncescu M.,Gorghi M.,(2018), The Relevance of Continuous Training Programmes Dedicated for Teachers from Pre-University Education The Relevance of Continuous Training Programmes Dedicated for Teachers from Pre-University Education, Revista Românească pentru Educație Multidimensională, Volume 10, Issue 3;
89. Galkiene, A. (2014), Professional Identity Characteristics of a Teacher Implementing Inclusive Education: Pupil and Teacher Experience. Bildungswissenschaften und akademisches Selbstverständnis in einer globalisierten Welt / Education and academic self-concept in the globalized world. Gerd-Bodo von Carlsburg, Thomas Vogel (Hrsg./eds);
90. Heslin P., (2005), Experiencing Career Success,Organizational Dynamics,Vol. 34, No. 4;

91. Jerry W., Rineer R, (2017), Improving Career Development Opportunities Through Rigorous Career Pathways Research , RTI Press;
92. Farah I., (2013), School Management: Characteristics of Effective Principal, Global Journal of Human Social Science, Volume 13 Issue 13;
93. Florea N., (2016), Using simulation and modeling to improve career management processes in organizationsTheoretical and Applied Economics Volume XXIII, No. 3(608);
94. Hidaya M., Norsiah A., Ismai I., (2013), Makara Seri Sosial Humaniora, Mediating Role of Career Development in the Relationship between Career Program and Personal Outcomes 17(1);
95. Hodkinson P., (2008), Understanding career decision-making and progression: Careership revisited, Woburn House, London;
96. Idrisa F., Hassana Z., Azizah Y., Gillb Z., (2012), The role of education in shaping youth's national identity, Procedia - Social and Behavioral Sciences, no. 59;
97. Iosifescu V., (2018), Internalizing a reflexive identity - a challenge for school management asumarea unei identități reflexive - o provocare pentru managementul școlii, Journal of Pedagogy;
98. Jena L., (2020), Umakanta Nayak, Theories of Career Development: An analysis, Indian Journal of Natural Sciences, vol.10 / Issue 60 / June;
99. Johan R., Harlan J., (2014), Education nowadays, International Journal of Educational Science and Research (IJESR) ,Vol. 4, Issue 5;
100. Kiziloluk H. (2013), Social basis of education (Eğitimin toplumsal temelleri), Ankara, Anı Yayincilik;
101. Kobalia K.,Garakanidze E., (2010),The professional competencies of the 21st century school teacher, Problems of Education in the 21st Century, Volume 20;
102. Kosine N., Lewis M., (2008), Career and Technical Education Research, 33(3), Growth and Exploration:Career Development Theory and Programs of Study State University;
103. Kubat U., (2018), Identifying the Individual Differences Among Students During Learning and Teaching Process by Science Teachers, International Journal of Research in Education and Science Volume 4, Issue 1;

104. Kuijpers M., Meijers F.,(2012), Learning for now or later ? Career competencies among students in higher vocational education in the Netherlands. *Studies in Higher Education*, 37(4);
105. Lazarov L., (2014), Education in the 21st century - pedagogical approaches in digital environment. "e-teacher" information system, Eastern Academic Journal ISSN: 2367-738 Issue 2, pp. 13-25, July;
106. Lixandru, I.F., Filip. A.I.,Toader,M., Todrican, M.G., (2020), Basic Financiation in the Preuniversity Education System in Romania Comparative with the Member States of the European States, *Academic Journal of Economic Studies*, Vol. 6, No. 3, pp. 122-126, ISSN 2393-4913;
107. Lixandru, I.F., Todrican, M.G., (2020), The policies of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) in financing pre-university education, *Journal Sciendo/DeGruyter* ISSN 2558-9652;
108. Lunenburg F., (2010), National forum of educational administration and supervision journal volume 27, number 4, *The Principal and the School: What Do Principals Do?*;
109. Makovec D., (2018), The teacher's role and professional development, (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, Vol. 6, No. 2;
110. Matthews R., (2017), A Theory for Everything? Is a Knowledge of Career Development Theory Necessary to Understand Career Decision Making? , European Scientific Journal March, edition Vol.13, No.7 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e-ISSN 1857- 7431;
111. Meral M., Akuner C., Temiz I., (2012), Competencies of Teachers' use of Technology in and Teaching Processes, *Elektronika Ir Elektrotehnika*, ISSN 1392-1215, Vol. 18, No. 10;
112. Milanović S., (2019), Economic themes , pg 573, Career anchors of secondary school teachers;
113. Mirzagitova L., Mukhametgaliyeva H., Tirigulova R., (2015), Realization of competencebased approach in preparation of the competitive specialist. The Proceedings of 6th World Conference on Educational Sciences. Procedia - Social and Behavioral Science;

114. Mitkovska J., (2010), The need of continuous professional teacher development, Procedia - Social and Behavioral Sciences, WCES;
115. Nicu A., (2016), Romania Education Reform between Policy and Action, Journal Plus Education, Volume14 Issue 1;
116. Norge D.,(2014), Vol. 10, Nr. 3, Art. 7, Teachers' Leadership in the Didactic Room: A Systematic Literature Review of International Research, Gunnar Augustsson Department of Education, Mid Sweden University Lena Boström Department of Education, Mid Sweden University;
117. Ómo D., Defining N., (2010), Teacher Professionalism from different perspectives, Procedia Social and Behavioral Sciences No. 9;
118. Omotayo A., Esther A., Ibiyinka S., (2014), Career Development as a Determinant of Organizational Growth: Modelling the Relationship between these Constructs in the Nigerian Banking Industry Osibanjo American International Journal of Social Science Vol. 3, No. 7;
119. Panev V.,Barakoska A., (2015), The need of strengthening the pedagogical competencies in teaching from the english teachers' perspective, (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Vol. 3, No.1;
120. Peter A., (2014), Creed and Trinette Hughes, Running head: career compromise, attitudes, and career distress 1 Career development strategies as moderators between career compromise and career outcomes in emerging adults;
121. Petrovici C., (2007), Competences of didactic profession – taxonomic models, Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" – Secți. Științele Educației, vol. XI;
122. Patton W, McMahon M., (2014), Career development and systems theory: Connecting theory and practice, 2nd edn. Rotterdam: Sense Publishers;
123. Perez-Lopez S., Alegre J., (2012), Information technology competency, knowledge processes and firm performance Industrial Management & Data Systems Vol. 112 No. 4;
124. Phan C., Ngo T., Phan M., (2019), Developing theinformation technology application competence of teachers in online teaching, International Journal of Applied Research in Social SciencesVol. 1(4), pg. 124-137;

125. Phillips P., (2008), Professional Development as a Critical Componenet of Continuing Teacher Quality, Australian Journal of Education Teacher, vol 33, nr 1;
126. Robert C., Reardon C., (2011), Revitalizing Educational Counseling: How Career Theory Can Inform a Forgotten Practice, The Professional Counselor Vol. 1, Issue 2;
127. Rubio C., (2009), Effective teachers –Professional and personal skills”, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24, 2009, (35-46) 35 Effective teachers –professional and personal skills Chelo Moreno Rubio;
128. Serbes M., Albay M., (2017), Importance of Career Planning and Development in Education, International Journal of Social Sciences & Educational Studies, Vol.4, No.2 (Special Issue);
129. Selvi K., (2010), Teachers’ Competencies,Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology, Vol. 7, No. 1;
130. SiregarA., Fauziati E., Marmanto S., (2020), The Effective 21st-Century Pedagogical Competence as Perceived by Pre-service English Teachers,Pedagogy Journal of English Language Teaching Volume 8, No. 1;
131. Smaliukienea R., Korsakienea R.,Tvaronaviciene M., (2013), Contemporary Issues in Business, Management and Education, Career management opportunities in international labour market: a theoretical perspective;
132. Snejana D.,(2018), Nowadays education and long-life learning The 13th International Conference on Virtual Learning ICVL ;
133. Suarmika E., Teacher Pedagogic Competency and National Examination Result at Elementary School , SHS Web of Conferences no.42;
134. Preda G., (2010), Managementul schimbării în contextul școlii, Annals of the ”Constantin Brâncuși” University of Târgu Jiu, Education Sciences Series, Issue 2;
135. Stepanovienė A., (2016), Values of school organization in the context of learning organization (Experience of the LangOERproject) LAIMA RUIBYTĖ, RŪTA ADAMONIENĖ, VAIVA ZUZEVIČIŪTĖ, BIRUTĖ PRANEVIČIENĖ, Human Resources Management & Ergonomics, Vol. X;

136. Thangeda A., Bakisanani B., Thatoyamodimo M., (2012), Education for Sustainability: Quality Education Is A Necessity in Modern Day. How Far do the Educational Institutions Facilitate Quality Education?, Journal of Education and Practice [www.iiste.org](http://www.iiste.org) ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.7, No.2;
137. Thakur A., Shekhawat M., (2014), The Study of Different Components of Teacher Competencies and their Effectiveness on Student Performance.(According to Students), International Journal of Engineering Research & Technology (IJERT) IJERT ISSN: 2278-0181,Vol. 3 Issue 7;
138. Todrican, M.G., Lixandru, I.F., Filip, I.A., (2019), Teaching Career Development in Secondary Education System, Journal Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 21(2), 2019, 42-, ISSN: 1454-9409 (Print) / 2344-4975 (Online) / ISSN-L 1454–9409;
139. Todrican, M.G., Puşcaş, I., (2020), Study of the Modernization and the Development of the Logistic Basis of the State-Run Pre-university Education Units in Bucharest”, Journal ”Ovidius” University Annals, Economic Sciences Series, Volume XX, Issue 1;
140. Todrican, M.G., Toader, I.M., Filip, A.I., (2020), Sustainable education system in the face of the COVID-19 pandemic, Journal ”Ovidius” University Annals, Economic Sciences Series, Volume XX, Issue 2;
141. Triandani S., Anggrianib I., (2015),The Effect of Career Paths and Career Planning toward Career Development of Employees: A Case Study Penetentiary Office In Pekanbaru First International Conference on Economics and Banking , ICEB-15;
142. Turkkahramana M., (2014), Education, Teaching and School as A Social Organization , WCLTA, 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership;
143. Utomo H., (2018), Teacher Motivation Behavior: The Importance Of Personal Expectations, Need Satisfaction, And Work Climate, International Journal of Pedagogy and Teacher Education (IJPTE) (Vol.2 Issue 2 | October;
144. Velso R., Trevisan N., Silva C., Dutra S.,(2018), The use of traditional and non-traditional career theories to understand the young's relationship with new technologies, Revista de Gestão;

145. Verma S., Paterson M., Medves J.,(2006), Core Competencies for Health Care Professionals: What Medicine, Nursing, Occupational Therapy, and Physiotherapy Share. *Journal of Allied Health*, 35, 2;
146. Viseu J., Jesus S., Rus C., Canavarro J., (2016 ), Teacher motivation, work satisfaction, and positive psychological capital: A literature review , *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2), 439-461. ISSN:1696-2095, nr 39;
147. Wahyuddin W., (2016).,The Relationship between of Teacher Competence, Emotional Intelligence and Teacher Performance Madrasah Tsanawiyah at District of Serang Banten, *Higher Education Studies*, Vol. 6, No. 1;
148. Walia A., (2020), Educational implications of individual differences, *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*, Volume 7, Issue 2;
149. Wanjiku S., (2015), Factors affecting implementation of career management programs in the public sector in Kenya: a case study of Kenya TOURISM FUND NJERI BML/10/00292;
150. Wesarat P., (2014), A Review of Organizational and Individual Career Management: A Dual Perspective, *International Journal of Human Resource Studies* ISSN 2162-3058, Vol. 4, No. 1;
151. ZainudinN., Rong W., Nor M., Yusop M., (2020), The relationship of holland theory in career decision making: a systematic review of literature, *journal of critical reviews*, Vol. 7, No. 9;
152. Žeravíková I., Tirpáková A., Markechová D.,( 2015),The analysis of professional competencies of a lecturer in adult education, *Zeravíková et al. SpringerPlus* 4;

## C. LAW

1. Legea nr. 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
2. Ordin nr. 5447/31.08.2020 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
3. OUG nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;

4. Ordin nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei-cadru de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
5. Ordin nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
6. Bologna Declaration, [https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area_en);
7. Human rights, democratic citizenship and interculturalism - Democratic governance of schools – University Publishing House, Bucharest, 2014;
8. Communication from the European Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, COM (2017) 248/ 30.05.2017, Bruxelles;
9. Comisia Europeana/Eurydice, DG Education of culture, Fiches nationales de synthese des systems d'enseignement en Europeet des reformes ec cours, Bruxelles, 2009;
10. Comisia Europeana, Education and training 2010, The success of the Lisbon strategy hinges on urgent reforms, Bruxelles, 2004;

#### **D. WEB REFERENCES**

1. <http://oldsite.edu.ro/>;
2. [http://www.dreptonline.ro/monitorul\\_oficial/monitor\\_oficial.php?id\\_monitor=1155](http://www.dreptonline.ro/monitorul_oficial/monitor_oficial.php?id_monitor=1155);
3. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:142460/fulltext03>, accesat la data de 23.01.2019;
4. [https://www.careerhelp.org.za/download\\_files/fet-basic-career-guide-v2.0-23022013.pdf](https://www.careerhelp.org.za/download_files/fet-basic-career-guide-v2.0-23022013.pdf), accesat în data de 25.01.2019;
5. [https://www.careerhelp.org.za/download\\_files/fet-basic-career-guide-v2.0-23022013.pdf](https://www.careerhelp.org.za/download_files/fet-basic-career-guide-v2.0-23022013.pdf), accesat în data de 12.03.2020;
6. [http://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/ballantine\\_school\\_as\\_an\\_organization.pdf](http://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/ballantine_school_as_an_organization.pdf), accesat la data de 23.01.2019;
7. <http://www.edu.ro/index.php/legaldocs/14847>, accesat la data de 12.01.2019;
8. <http://www.psychologydiscussion.net/individual-differences/individual-differences-meaning-and-causes-educational-psychology/1841>, accesat în data de 21.09.2020;
9. <https://www.edu.ro/>, accesat la data de 21.01.2019;

10.[https://www.researchgate.net/profile/MioaraTarulescu/publication/336739851\\_MANAGEMENTUL\\_ORGANIZATIEI\\_SCOLARE\\_Suport\\_curs\\_program\\_Managementul\\_organizatiei\\_scolare\\_acreditat\\_de\\_Ministerul\\_Educatiei\\_Nationale/links/5db0424da6fdccc99d92fdde/ MANAGEMENTUL-ORGANIZATIEI-SCOLARE-Suport-curs-program-Managementul-organizatiei-scolare-acreditat-de-Ministerul-Educatiei-Nationale.pdf](https://www.researchgate.net/profile/MioaraTarulescu/publication/336739851_MANAGEMENTUL_ORGANIZATIEI_SCOLARE_Suport_curs_program_Managementul_organizatiei_scolare_acreditat_de_Ministerul_Educatiei_Nationale/links/5db0424da6fdccc99d92fdde/ MANAGEMENTUL-ORGANIZATIEI-SCOLARE-Suport-curs-program-Managementul-organizatiei-scolare-acreditat-de-Ministerul-Educatiei-Nationale.pdf), accesat în data de 23.01.2021

## CURRICULUM VITAE



### Curriculum Vitae Europass



#### Personal Information

Name/ Surname

**TODRICAN (ROŞCA) MIHAELA-GABRIELA**

Adresse

Steet. Titus, No. 8, district 4

Bucharest, Romania

0743160469

[rosca1mihaela@yahoo.com](mailto:rosca1mihaela@yahoo.com), mihaela.rosca@ismb.ro

Phone

Romanian

E-mail

07/01/1975

Nationality

Feminine

Date of birth

Period

01/09/2016 → present

Gender

#### The School Inspectorate of Bucharest City

#### School inspector for resource development

#### Teacher in economic field

The training and education of pupils through specific types of activities, pursuing cognitive, linguistic, psychomotor, emotional objectives, esthetical, civic, so that pupils become adaptable, flexible individuals, with the ability and willingness to continue learning after completing their studies, throughout their lives, tolerant of different opinions

**Commercial Superior School ”Nicoale Kretzulescu”  
Bucharest , Romania**

Education

Name and address of employer

01/09/2005 - 31/08/2011

Type of activity or sector of activity

#### Teacher in economic field

Period

The training and education of pupils through specific

Occupation or position held

Activities and main

|  |  |
|--|--|
| responsabilities                       | types of activities, pursuing cognitive, linguistic, psychomotor, emotional objectives, esthetical, civic, so that pupils become adaptable, flexible individuals, with the ability and willingness to continue learning after completing their studies, throughout their lives, tolerant of different opinions   |
| Name and adress of employer            | <b>Economic College "Nicolae Titulescu" Baia-Mare, Maramures, Romania</b>  |
| Type of activity or sector of activity | Education  |
| Period                                 | 01/09/2004-31/08/2005  |
| Occupation or position held            | <b>Teacher in economic field</b>   |
| Activities and main responsabilities   | The training and education of pupils through specific types of activities, pursuing cognitive, linguistic, psychomotor, emotional objectives, esthetical, civic, so that pupils become adaptable, flexible individuals, with the ability and willingness to continue learning after completing their studies, throughout their lives, tolerant of different opinions |
| Name and adress of employer            | <b>Technological High School "Transilvania" Oradea, Bihor, Romania</b>   |
| Period                                 | 1994 - 2004  |
| Occupation or position held            | <b>Nurse principal</b>   |
| Activities and main responsabilities   | Patient care   |
| Name and adress of employer            | <b>Emergency County Hospital "Dr. Constantin Oprea", Baia-Mare, Romania</b>  |
| Type of activity or sector of activity | Healthcare   |
| Period                                 | 2013- present  |
| Occupation or position held            | <b>Member of the National Register of Educational Management Experts</b>   |
| Name and adress of employer            | <b>Ministry of Education</b>   |
| Type of activity or sector of activity | Education  |
| Period                                 | May 2021 - present   |
| Occupation or position held            | <b>Trainer – expert training Gymnasium – Social Education – within the framework of the POCU project 254/6/20 “RELEVANT CURRICULUM, OPEN EDUCATION for all” – BELIEVE</b>  |
| Name and adress of employer            | <b>Ministry of Education</b>   |
| Type of activity or sector of activity | Education  |
| Period                                 | April 2021-present   |
| Occupation or position held            | <b>National trainer</b> in the Training program for the setting up of the Body of Assessment Teachers for national examinations and competitions   |
| Name and adress of employer            | <b>Ministry of Education</b>   |
| Type of activity or sector of activity |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Education</b>  |
| Period                                 | September 2019-present  |
| Occupation or position held            | <b>Evaluator</b> in the Bucharest Commission of Authorizing the providers of adult training, from the Ministry of Labor and Social Protection;  |
| Name and address of employer           | <b>Ministry of Labor and Social Protection</b>  |
| Type of activity or sector of activity | Education   |
| Period                                 | May - September 2018  |
| Occupation or position held            | <b>Trainer – expert entrepreneurial training</b> – support of 5 project training sessions "POCU 82/3/7/105896 - STAR ENTREPRENEUR – A START FOR SUCCESS IN SOUTH WEST OLTEANIA"                       |
| Name and address of employer           | <b>Mediline Exim SRL</b>  |
| Type of activity or sector of activity | Education and Entrepreneurship  |
| Period                                 | September 2018  |
| Occupation or position held            | <b>Trainer – entrepreneurial training expert</b> – support for 1 project training session "POCU 82/3/7/105896 - STAR ENTREPRENEUR – A START FOR SUCCESS IN THE SOUTH MUNTEANIA REGION'                |
| Name and address of employer           | <b>Mediline Exim SRL</b>  |
| Type of activity or sector of activity | Education and Entrepreneurship  |
| Period                                 | January 2018  |
| Occupation or position held            | <b>Trainer in the training program</b> "Tools useful for ISMB methods in school inspection design"  |
| Name and address of employer           | <b>CCD Bucharest</b>  |
| Type of activity or sector of activity | Education   |
| Period                                 | November – December 2017  |
| Occupation or position held            | <b>Researcher</b> - under the project "Education of students for the circular economy - Zero waste economy"   |
| Name and address of employer           | <b>PROEDUS Bucharest</b>  |
| Type of activity or sector of activity | Education   |
| Period                                 | February 2015-December 2015   |
| Occupation or position held            | <b>Expert Entrepreneurship Coordinator</b> within the POSDRU project /175/2.1/S/151926 "From the practice firm to the real firm. Through entrepreneurship you bring value and jobs to your Community" |
| Name and address of employer           | <b>Junior Achievement Romania Association</b>   |
| Type of activity or sector of activity | Education and Entrepreneurship  |
| Period                                 | 2012-2013   |
| Occupation or position held            | <b>International project coordinator</b> „EMPOWERING YOUNG PEOPLE – CONNECTING EUROPE” in partnership with Kultur Kontakt Austria, in which the   |

|  |  |
|--|--|
| Name and address of employer                                 | Commercial School "Nicolae Kretzuleasca" was a pilot school alongside other economic schools in Austria, Bulgaria, Ukraine, Bosnia Herzegovina, Moldova and Germany  |
| Type of activity or sector of activity                       | <b>KulturKontakt Austria</b><br>Educational and Entrepreneurship   |
| Period   | 31.01.2011-31.12.2012  |
| Occupation or position held                                  | <b>Human resources Manager</b> - under the project POSDRU ID 79047 "Skilled Human resources, jobs"   |
| Name and address of employer                                 | <b>SLÎMM, Maramures</b>  |
| Type of activity or sector of activity                       | Human Resources  |
| Period   | 01.05.2012- present  |
| Occupation or position held                                  | <b>Expert Resource Center Bucharest</b> - European project major field of intervention 1.3 "Development of human resources in education and training, Project "training of teachers in vocational education and training- to extend the modern interactive learning method - practice firm" ID 33440                     |
| Name and address of employer                                 | <b>Ministry of Education, National Center for The Development of Vocational Education and Training</b>   |
| Type of activity or sector of activity                       | Bucharest (ROMANIA)<br>Education and Teacher Training  |
| Period   | 2010- present  |
| Occupation or position held                                  | <b>Expert long-term trainer</b> - European project major field of intervention 1.3 Development of human resources in vocational education and training, project "Training of teachers in vocational education and training- for the extension of the modern interactive method of learning the practice firm" - ID 33440 |
| Name and address of employer                                 | <b>Ministry of Education</b>   |
| Type of activity or sector of activity                       | Education  |
| <b>Education and training</b>                                |  |
| Period   | 10/2018 – present  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>PhD at the University of "Valahia" in Targoviste, Field of Management</b>   |
| Main subjects studied  | Management<br>Research methodology<br>University "Valahia" in Targoviste, Romania  |
| Name and type of educational establishment/training provider |  |
| Type of activity or sector of activity                       | Education  |
| Period   | 07/2018  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation English Certificate C 2</b>  |
| Main subjects studied  |  |

Name and type of educational establishment/training provider    **University of Bucharest – Center for languages Education**  
Type of activity or sector of activity

|  |  |
|--|--|
| Period   | 05/2018  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation certificate / Sustainable education through social responsibility and civic behavior under Erasmus + 2014-2010</b> |
| Main subjects studied  |  |
| Name and type of educational establishment/training provider | CCD Bucharest  |
| Type of activity or sector of activity                       | Education  |

|  |  |
|--|--|
| Period   | 01/2017  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation certificate/ Career skills assessor of school teachers</b> |
| Main subjects studied  |  |
| Name and type of educational establishment/training provider | CCD Bucharest  |
| Type of activity or sector of activity                       | Education  |

|  |   |
|--|---|
| Period   | 03/2016   |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Certificate of professional qualification - Operator entering, validating and processing data, 720 hours</b> |
| Main subjects studied  |   |
| Name and type of educational establishment/training provider | Atlas Professional SRL, Bucharest   |
| Type of activity or sector of activity                       | Education   |

|  |   |
|--|---|
| Period   | 03/2015   |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation Cerificate/ Interactive teaching methods - Learning</b>       |
| Main subjects studied  |   |
| Name and type of educational establishment/training provider | CODES Foundation under the IT&S program (ICT and teaching Strategy) project |
| Type of activity or sector of activity                       | Education   |

|  |  |
|--|--|
| Period   | 01/2015  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation Certificate / Award of Grade I</b> |
| Main subjects studied  | <b>Academy of Economic Study Bucharest</b>       |
| Name and type of educational establishment/training provider |  |
| Type of activity or sector of activity                       | Education  |

|  |   |
|--|---|
| Period   | 04/2014   |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation Certificate/ Program C- competent developers assessment tools POSDRU ID 30768 training of teachers in the field of professional skills assessment</b> |
| Main subjects studied  | The assessment requirements<br>Design and preparation of the assessment<br>Development of evaluation instruments<br>Assuring the quality of evaluations             |
| Name and type of educational establishment/training provider | <b>Ministry of Education, CNDIPT Bucharest</b>  |
| Type of activity or sector of activity                       | Education   |
| Period   | 11/2013   |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation Certificate/ Program A – teacher – professional skills assessor</b>   |
| Main subjects studied  | Training preparation<br>Performing training<br>Evaluation and training tools  |
| Name and type of educational establishment/training provider | <b>Ministry of Education, CNDIPT Bucharest</b>  |
| Type of activity or sector of activity                       | Education   |
| Period   | 07-08/2013  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation certificate/ Management teaching</b>  |
| Main subjects studied  | Management<br>Project management<br>Methodes and practice firms   |
| Name and type of educational establishment/training provider | <b>Academy of Economic Study Bucharest</b>  |
| Type of activity or sector of activity                       | Economic Education  |
| Period   | 09/2012   |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation Certificate / Award of Grade II</b>   |
| Main subjects studied  | <b>University in Oradea, Romania</b>  |
| Name and type of educational establishment/training provider | Education   |
| Type of activity or sector of activity                       |   |
| Period   | 07/2012   |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation certificate/ Teacher and career success</b>   |
| Name and type of educational establishment/training provider | Use of the educational platform compendium.ro<br>Evidence-based teaching<br>Evaluation of learning outcomes   |

|  |  |
|--|--|
| Type of activity or sector of activity                       | <b>CCD Brașov</b><br>Education   |
| Period   | 11/2012  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation certificate/ Project Manager</b>   |
| Main subjects studied  | Determining the purpose of the project<br>Establish the requirements of the intergrate project manager<br>Risk management<br>Project team management<br>Project communication management<br>Project quality management   |
| Name and type of educational establishment/training provider | <b>S.C.CEPECOM SA, Bucharest</b>   |
| Type of activity or sector of activity                       | Education  |
| Period   | 11/2011  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation certificate / Trainer</b>  |
| Main subjects studied  | Training preparation<br>The performance of training activities<br>The application of special training methods and techniques<br>Training marketing<br>Design of training programs<br>The organization of training programs and internships<br>Evaluation, review and quality assurance of training programs and traineeships |
| Name and type of educational establishment/training provider | <b>SC CEPECOM SA, Bucharest</b>  |
| Type of activity or sector of activity                       | Education  |
| Period   | 01/10/2007   |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>MASTER IN EDUCATIONAL MANAGEMENT</b>  |
| Main subjects studied  | General management, Human resources management, organizational communication, education sociology, European educational policies, Educational marketing, Financial Management, project Management  |
| Name and type of educational establishment/training provider | UNIVERSITY "VASILE GOLDIS"<br>ARAD (ROMANIA)   |
| Period   | 07/2005  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Graduation Certificate / Pedagogical Training</b>   |
| Main subjects studied  | Educational psychology<br>School pedagogy<br>Economic discipline teaching method<br>Specialized teaching practice  |
| Name and type of educational establishment provider          | UNIVERSITY BABEŞ BOLYAI<br>CLUJ -NAPOCA (ROMANIA)  |

|  |  |
|--|--|
| Period   | 1999 - 2003  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>Bachelor's degree/ Economist</b>  |
| Main subjects studied  | Micro and Macroeconomy, Accounting, Finance, General Management, Marketing, Quality Management, Production Management  |
| Name and type of educational establishment/training provider | UNIVERSITY "BOGDAN VODA", Faculty of Economic Sciences, Basic Field – Economy, Specialized Management<br>CLUJ NAPOCA (ROMANIA)   |
| Period   | 1989 - 1993  |
| Qualification/diploma obtained                               | <b>High School Graduate</b>  |
| Main subjects studied  | Literature, Mathematics, Physics, Chemistry, Geography, History, Economy, Philosophy, English, French, Sports  |
| Name and type of educational establishment/training provider | Health High School, Baia-Mare, Romania   |
| <b>Personal skills</b>                                       |  |
| <b>Native language</b>                                       | romanian   |
| Other language(s)  | englisch   |
| Self-assessment  |  |
| <i>Level european (*)</i>                                    | <b>Understanding      Speaking      Writing</b><br>B2            B2            B2            B2  |
| Social skills and competences                                | Sociable, communicative, interrelated in accordance with the team, abilities of interrelation and negotiation of problematic situations, adaptability to change, critical thinking                         |
| Organizational skills and abilities                          | Good organizer by coordinating certain activities and teams, timeliness, stress and effort resilience, networking, interpersonal communication, analytical and synthesis capacity, information structuring |
| Technical skills and competences                             | Database management, reporting and analysis, development of evaluation tools   |
| Computer skills and competences                              | Program operation: Accounting software, PowerPoint, Microsoft Office, Adobe-Acrobat, Publisher, Publisher, MS Excel, MSproject, online platforms, use of the Internet and e-mail                           |
| Artistic skills and competences                              | Music, sport, theater, literature  |
| Driving license  | Category B   |
| Additional information                                       | Scientific articles and study published in international conferences and magazines, Member of working and evaluation panels  |

## LIST OF SCIENTIFIC PAPERS

### A. Doctoral Thesis

**1.Knowing the importance and the need for lifelong training of teachers in the pre-university education system from Bucharest, PhD supervisor, Professor PhD Mohammad JARADAT, "Valahia" University of Targoviste, Management Field, Targoviste, 2021**

## **B. Articles published indexed BDI Journals**

1. Elena Simina Lacatoș, Laura Bakali, Alina Oana Ciomoș, **Mihaela-Gabriela Roșca**, Cristiana Mateiciuc, **The Behaviour of New Generations Consumers Related to the Circular Economy**, Technical University of Cluj-Napoca, Journal ACTA TECHNICA NAPOCENSIS, Series: APPLIED MATHEMATICS, MECHANICS and ENGINEERING, Vol: 61, Issue 4, 2018, pg 727, indexed THOMSON REUTERS, Index Copernicus International, link article: <https://atna-mam.utcluj.ro/index.php/Acta/article/view/1107>
2. Monica Ioana Toader, Adriana Ioana Filip, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, **Know-How Present Status of Insurances Domaine from the Perspective of Managerial Accounting**, articol publicat în The Annals of the University of Oradea. Economics Sciences, TOM XXVIII -2019, pg 194, ISSN 1582-5450, ISSN 1222-569x, listed **CNCSIS Category B+ and indexed RePec, Doaj, EBSCO, CABELLS PUBLISHING SERVICES**, link article: <http://anale.steconomiceoradea.ro/>
3. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Ionel Florian Lixandru, Adriana Ioana Filip, **Teaching Career Development in Secondary Education System**, The Journal Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 21(2), 2019, pg 42-48, ISSN: 1454-9409 (Print) / 2344-4975 (Online) / ISSN-L 1454-9409, indexed BD EBSCO, Index Copernicus, link article: <http://oeconomica.uab.ro/>;
4. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Ionel Pușcaș, **Study of the Modernization and the Development of the Logistic Basis of the State-Run Pre-university Education Units in Bucharest**, The Journal "Ovidius" University Annals, Economic Sciences Series, Volume XX, Issue 1/2020, pg 795-803, link article: <http://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/ENG/ovidius-university-annals-economic-sciences-series-volume-xx-issue-1/>
5. Ionel Florian Lixandru, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), Monica-Ioana Toader, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, **Basic Financiation in the Preuniversity**

**Education System in Romania Comparative with the Member States of the European States**, The Academic Journal of Economic Studies, Vol. 6, No. 3, September 2020, pg 127-134, ISSN 2393-4913, ISSN Online 2457-5836, link article: [http://www.ajes.ro/current\\_issue/](http://www.ajes.ro/current_issue/)

**6. Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Ioana-Monica Toader, Adriana-Ioana Filip, **Sustainable education system in the face of the COVID-19 pandemic**, The Journal "Ovidius" University Annals, Economic Sciences Series, Volume XX, Issue 2/2020, pg 776-782, link article: <https://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/RO/ovidius-university-annals-economic-sciences-series-volume-xx-issue-2/>

**7. Ioana-Monica Toader, Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), **The necessity and importance of insurance controlling**, The Journal "Ovidius" University Annals, Economic Sciences Series, Volume XX, Issue 2/2020, pg 1087-1092 link article: <https://stec.univ-ovidius.ro/html/anale/RO/ovidius-university-annals-economic-sciences-series-volume-xx-issue-2/>

**8. Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), **Modern approaches regarding continuous improvement of teachers from undergraduate education system, in the context of Covid-19 global pandemic**, The Magazine "Management Strategies", "Constantin Brancoveanu" University, Pitesti, Vol XII, No. II (520/2021, pg 196-202, link article: <http://www.strategiimanageriale.ro>

#### **D. Participation in international scientific events**

**1.Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), Ionel-Florian Lixandru, **The basic funding of preuniversity education schools system**, International Conference "Contemporary Challenges for the Society in the Context of the Recent Economic and Social Changes"- 3rd edition - june 20 – 22, 2019, organized by the University "Valahia" of Targoviste, Faculty of Law and Administrative Sciences;

**2. Adriana-Ioana Filip (Croitoru), Mohammad Jaradat, Monica Ionica Toader, Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, **Dimensions of sustainability in**

**universities. Evolution. Instruments**, International Conference "Contemporary Challenges for the Society in the Context of the Recent Economic and Social Changes"- 3rd edition - june 20 – 22, 2019, organized by the University "Valahia" of Targoviste, Faculty of Law and Administrative Sciences;

3. Ionel Florian LIXANDRU, **Mihaela-Gabriela TODRICAN (Roșca)**, The policies of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) in financing pre-university education, International Conference on Business Excellence 2020 "Business Revolution in the Digital Era", 14<sup>th</sup> edition, Online Sessions 11-12 June 2020, pp 407-421, organized by the Bucharest Academic of Economics Studies in collaboration with Faculty of Business Administration in foreign languages, the UNESCO Department for Business Administration and Society for Business Excellence, ISSN 2258-9652, pp 407-421, link article conference, <https://sciendo.com/pdf/10.2478/picbe-2020-0039>

4. Ionel Florian Lixandru, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip, Ioana-Monica Toader, Decentralization of the Financing and Administration System of the Public Schools in Romania, International Conference on Management, Economics and Accounting, 12<sup>th</sup> edition, Online Sessions 19 november 2020, organized by the "1 Decembrie 1918" University of Alba Iulia, Faculty of Economic Sciences and Doctoral School of Accounting, link: [http://dime.uab.ro/sites/icmea2020/wpcontent/uploads/sites/12/2020/11/I\\_CMEA-2020-Time-Schedule.pdf](http://dime.uab.ro/sites/icmea2020/wpcontent/uploads/sites/12/2020/11/I_CMEA-2020-Time-Schedule.pdf)

5. **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Ioana-Monica Toader, Adriana-Ioana Filip, Sustainable education system in the face of the COVID-19 pandemic, International Conference "Global Economy and under Crisis", 9<sup>th</sup> edition, Online Sessions 10-12 december 2020, organized by the "Ovidius" University of Constanța in collaboration with Odessa National Maritime University, Faculty of Economics and Management and Association Holistic Research Academic, link: <https://stec.univovidius.ro/images/2020/conference/GEUC%20online%20program.pdf>

1. 6. Ioana-Monica Toader, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Adriana-Ioana Filip (Croitoru), The necessity and importance of insurance controlling, International Conference "Global Economy and under Crisis", 9<sup>th</sup> edition, Online Sessions 10-12 december 2020, organized by the "Ovidius" University of

Constanța in collaboration with Odessa National Maritime University, Faculty of Economics and Management and Association Holistic Research Academic, link  
<https://stec.univovidius.ro/images/2020/conference/GEUC%20online%20program.pdf>

2. Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca), Adriana-Ioana Filip (Croitoru), **Modern approaches regarding continuous improvement of teachers from undergraduate education system, in the context of Covid-19 global pandemic**, International Conference "Knowledge Economy-Challenges of the 21<sup>st</sup> Century "Europe in pandemic times – facts, challenges and responses", Online Sessions 26 november 2020, organized by the "C-tin Brancoveanu" University Pitești, [http://www.univcb.ro/java\\_script/uploaded/Brosura%20Conferinta%20UCB%20-%20noiembrie%202020\\_4.pdf](http://www.univcb.ro/java_script/uploaded/Brosura%20Conferinta%20UCB%20-%20noiembrie%202020_4.pdf)
7. Adriana-Ioana Filip (Croitoru), Ioana-Monica Toader, **Mihaela-Gabriela Todrican (Roșca)**, Iosif-Simion Mihon, **Effects of economic activity shutdown during the Coronavirus pandemic**, XVII<sup>th</sup> edition, International Scientific Conference ECOTREND 2020- "Effects of economic activity shutdown during the Coronavirus pandemic", XVII<sup>th</sup> edition, Online Sessions 11-12 december 2020, organized by Faculty of Economics in the "Constantin Brancusi" University of Targu-Jiu, ISSN 2248-0889, ISSN-L-2248-0889, pp 38-42, link article conference: <https://ec.utgjiu.ro/ecotrend-2020/>